

普通高中新课程标准教学研究与指导丛书

英语教学研究与指导

山东省教学研究室 编

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

英语教学研究与指导/山东省教学研究室编. —北京：电子工业出版社，2010.4
（普通高中新课程标准教学研究与指导丛书）

ISBN 978-7-121-10598-2

I. ①英… II. ①山… III. ①英语课—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 052369 号

责任编辑：陈 虹

印 刷：

装 订：

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：720×1 000 1/16 印张：14 字数：282 千字

印 次：2010 年 4 月第 1 次印刷

定 价：26.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

普通高中新课程标准教学研究与指导丛书

编 委 会

主 任：王景华

副 主 任：戴培良 胡振华 高洪德

委 员：（以姓氏笔画为序）

王怀兴 王秀玲 王绍谦 王宪收 孔令鹏

厉复东 宋树杰 米海峰 孙 波 李 东

张可柱 周家亮 姜建春 韩际清

英语教学研究与指导

主 编：高洪德

副 主 编：何庆友 王宇江



前言

为了更好地贯彻《普通高中课程方案（实验）》和高中各科目课程标准，指导普通高中学校科学规划课程内容，开齐课程、开足课时，帮助教师科学、准确地把握课程标准的要求，有效解决教学中的困惑和问题，全面提高教育教学质量，山东省教学研究室组织高中骨干教师和优秀教研人员，在认真调查研究、总结近几年高中课程改革及教学经验的基础上，编写了《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书》。

《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书》包含语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术和通用技术教学研究与指导等 14 个分册。每个分册就该学科在课程标准的把握、课程设置的建议、各个模块的教学指导建议和课程教学评价实施建议等方面进行了阐述和讨论，对在教学中遇到的问题和困惑进行了分析和解答，对主要的课题进行了案例解析，对选修课的开设、选课走班等教学难点问题进行了指导和建议。期望本书能对全省普通高中新课程的实施起到积极的推动作用，能对教师的专业发展起到良好的促进作用。

丛书编写过程中，借鉴了一些专家、学者的研究成果，吸纳了很多一线教师的优秀教学经验和案例，在此表示感谢。高中课程改革还处在探索时期，许多问题还需要更深入地研究和探索。由于编者经验不足，难免有不妥之处，敬请各位读者批评指正。

山东省教学研究室

2010 年 3 月



第一部分 准确把握英语课程的目标要求	1
第 1 章 英语课程的基本理念	1
第 2 章 综合语言运用能力培养目标	9
第 3 章 英语课程的级别目标要求	14
第 4 章 英语课程对教师的要求	18
第二部分 课程设置建议	26
第 5 章 英语课程设计思路	26
第 6 章 科学安排英语课程	30
第 7 章 加强对学生的选课指导	37
第三部分 教学建议	41
第 8 章 模块教学的实施	41
第 9 章 单元教学的实施	46
第 10 章 创造性地使用教材	99
第 11 章 提高课堂教学的效率	128
第 12 章 提高毕业复习的效益	141
第四部分 教学评价建议	160
第 13 章 教学评价的基本理念	160
第 14 章 语言知识和语言技能的评价	169

第 15 章 单元和模块教学评价178

第 16 章 学业水平考试.....193

第 17 章 课堂教学评价.....206

参考文献.....213

后记.....215

第一部分

准确把握英语课程的目标要求

第 1 章 英语课程的基本理念

一、为学生的进一步发展奠定基础

《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《课标》）指出，普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上，帮助学生打好语言基础，为他们今后升学、就业和终身学习创造条件，并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。



研究与思考

显然，在义务教育英语课程的基础上，高中阶段的英语教学目标有了实质性的提高。语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。学习外语和学习母语一样，对促进人的全面发展具有重要意义。许多国家都非常重视高中学生外语能力的培养，例如英国所有高中学校都开设多种外语课程，如西班牙语、法语、德语、拉丁语、希腊语等；德国高中学校开设英语、俄语、法语、西班牙语、希腊语等。高中阶段是学生世界观形成的关键时期，通过外语教学打好学生外语知识与技能的基础，培养学生的国际意识和对多元文化的认同与理解，是信息时代对未来“地球村”公民的一种要求。

每个阶段的教学都有各自不同的目标指向。小学阶段要求学生听听说说、唱唱玩玩，目标是让学生对英语有直接的主观感受，培养学生对英语语言和英语学习的兴趣。初中要求学生能就日常生活话题与他人交流信息，陈述意见。总的来说，义务教育阶段重认知和模仿。高中英语学习则要求培养学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，以及用英语进行思维的和表达能力，总的来说是注重内化和生成。显然，就高中学生而言，外语学习对于思维深刻性、交流广泛性和真实性的要求提高了。这客观上要求高中外语学习应该在各种思维训练活动、交际活动和社会实践活动中进行。也就是说，不能把语言单纯看成一个知识体系来学习和记忆，也不能把语言看成是仅通过模仿就能获得的技能，而应该在真实的语言实践活动中提高学生的综合语言运用能力。



问题与讨论 如何理解和培养用英语进行思维的能力？

在现实的英语教学中许多人有一种疑惑，认为中国学生的英语水平低，能做到用英语思维吗？其实用英语进行思维的能力是指用英语进行表达和理解时，没有本族语的介入，没有心译的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度，自己也感觉不到心译的负担（胡春洞，1990）。用英语思维的能力是随着英语学习的深入逐步发展起来的，只是程度不同而已。对英语学习者来说，如果缺乏英语思维能力，就不可能达到流利纯熟、运用自如的境界。

语言是思维的工具。不同的语言存在某些共性，也存在很多差异。学习不同的语言可以为我们提供不同的思维方式。有些概念或思想在汉语里很难找到适当的语言来表达，而在英语里可能有现成的表达法。例如“他是我的朋友”，用汉语表达就显得不如英语“*He's a friend of mine*”那么明确，因为双重所有格准确地体现了“他”与“我的朋友们”之间的部分关系。这是语言既是思维的工具又约束思维的一个例子。此外，汉语和英语句法结构的不同也反映了思维上的显著差异，例如，“召之即来，来之能战，战之能胜”，看上去只是一连串动词的堆砌，短句之间无连接词语，但其语意自然、完整。而英语则需要运用连接手段才能达到句子结构和逻辑上的完美，如 *If a war breaks out, we'll do all we can to defend our country.* 这就是“汉语重意合，英语重形合”。高中学生学习外语的目的之一就是开拓思维方式，提高思维能力。因此，高中英语教学活动要有利于学生对自己或他人的生活经验、思想观点、自然或社会现象等进行分析 and 判断，要有利于学生在学习过程中发现问题、分析问题、解决问题。

培养学生用英语进行思维的能力，一要注意引导学生在用英语进行理解和表达时尽可能避免翻译的过程；二要尽可能扩大输入量，多听多读，使学生大量接触和注意英语表达方式，通过潜移默化的方式形成用英语进行思维和表达的能力；三要在教学

中引导学生注意和比较英汉两种语言在表达方式上的区别,以及中西方思维方式、文化习俗等方面的不同。

总之,用英语思维,并不是高不可攀的目标。

二、提倡提供多种课程选择

为适应学生个性和潜能的发展,高中英语课程注重选择性,强调在完成共同基础的前提下,开设丰富的选修课程,为每个学生提供自主选择和自我发展的机会。

高中英语新课程目标的选择性,体现在学生可以根据自己的学习兴趣和需要选择高中阶段的学习目标:既可以以七级作为最后的目标,也可以以八级或九级作为自己在英语课程方面的目标,并通过修读相应的模块来实现既定的目标。七级是高中英语课程的基本目标要求,其目的是为所有高中学生搭建基本的共同基础。必修模块 1~5 就是为实现七级目标而设置的。学生修完这 5 个模块的课程,获得 10 个学分,达到七级目标要求,即达到高中毕业的要求。如果学生希望达到更高的英语水平,可以修习选修系列 I 的模块 6~8,从而达到八级目标要求。如果修习模块 9~11,则可能达到九级目标要求。



研究与思考

强调高中课程的可选择性是国际课程结构改革的重要特征。早在 19 世纪后半叶,美国就开始尝试在中学开设选修课程,此后选修课程逐步在全世界普及。设置选修课程的目的在于满足学生多元化的学习需求,使学生获得个性化的发展。世界各国的文化价值取向不同,选择性课程也因学校不同而有很大差异,但共同的一点就是:各国都为高中学生提供了内容广泛、数量众多的选修课程,都致力于寻求必修课程与选修课程之间的平衡,既保证了高中学生基本知识和技能的获得,又能满足其个别化的学习需求。开设选修课程,实行必修课程与选修课程相结合,是社会发展与人的身心发展规律的要求使然,也是解决知识无限增长与学时有限的矛盾的一种途径。

我国正在开展的高中课程改革,其课程的选择性特点非常显著,多数科目在一年多时间内便可完成必修课教学,其他课程由学生自主选择修习。为保证学生对课程的选择权,学校有责任尽可能多地开设选修课程,教师有责任对学生选择课程进行指导。《课标》要求学校必须开设选修模块 6~8,使学生能够达到八级要求并可准备参加高考;鼓励学校开设模块 9~11,方便学有余力的学生继续提高英语水平;要求学校创造条件尽快、尽可能多地开设任意选修模块,为学生提供更加个性的课程,促进学生个性化发展。这是外语课程理念的重大发展。教师应对学生加以正确引导,帮助学生

在充分利用新课程设计提供的便利的同时，还要注意科学地选择和修习课程，处理好个人兴趣和合理设计的关系。

三、提高学生的自主学习能力

《课标》强调，课程的设置与实施要有利于学生优化学习方式，使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力；要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成有个性的学习方法和风格。



研究与思考

树立学生主体意识，造就学生独立人格，已成为现代国际教育思想变革的一个重要标志。在各种教学方法探索中，人们越来越强调“以学习者为中心”这样一个基础，原因是对学习的最终结果起决定作用的是学习者本人。在外语教学中，有不少在理论上很系统的教学方法，但在真正实施时却不一定能收到预期效果，究其原因，往往是对学生的学习主体性尊重不够。教学中还没有树立需求分析意识。学生的现有水平是什么？他们存在的困难是什么？他们各自独特的学习动机和风格是什么？所有这些特征都会影响学习者在学习中的表现。

据此，教师在外语教学中首先考虑的不应该是“我该教些什么？我该怎样教？”而应该首先考虑学生的基础是什么？我们如何在外语课堂教学中帮助学生实现有效学习？对此，很多教师有深刻体会，例如：

在以往的教学，老师喜欢滔滔不绝地讲，一遍又一遍的重复，而学生只能默默地听。这样的教学方法使老师替学生动了脑子，把做好的“饭”喂给学生吃，而学生吃着不是自己咀嚼的“饭”没有任何的滋味，充其量就是死记硬背，根本谈不上发挥自己的主观能动性来思考问题。而要克服这些缺点，让学生变“要我学”为“我要学”，必须把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，使其全身心投入到课堂中来。（胶州市第一中学 鲍瑞华）



问题与讨论

学习策略培养的重要性表现在哪些方面？

授人“一鱼”不如授人“以渔”，授人“一鱼”享用一时，授人“以渔”享用终生。“渔”就是发挥学生的主体作用，调动学生学习的主观能动性，引领学生的学习

策略和方法。课程改革特别强调培养学生的自主学习能力,为学生将来走入社会以后实现终身学习创造条件。而培养自主学习能力的的重要途径是形成有效的学习策略。因此,在本次课改中各个学科的课程标准都把学习策略列为课程目标之一。就高中英语课程而言,把学习策略列为课程目标,主要有以下几方面的原因:

(1) 学生使用学习策略能够提高英语学习的效果。

这是国内外大量语言学习策略研究得出的结论。对语言学习策略的研究从 20 世纪 60 年代末开始,20 世纪 70 年代迅速发展,成为外语或第二语言教学研究的热点。20 世纪 80~90 年代有了进一步的发展,并取得了重要研究成果。到现在,学习策略的研究已有 30 多年的历史了,包括对第二语言、外语和母语学习策略的研究。国内外的研究都达成了共识,即学生使用有效的学习策略可以提高学习的质量与效果。成功的学习者比不太成功的学习者掌握的学习策略更多,使用策略的频率更高,使用策略的自觉性更强。

(2) 发展学习策略有利于学生形成自主学习的能力。

自主学习能力是当代公民必须具备的基本素质之一。这是在终身学习思想的指导下提出来的。这次课程改革特别强调,所有课程要有利于学生学会如何学习,发展学生的自主学习能力。要使学生能自主决定学什么、怎么学。英语学习能否取得成功,在很大程度上取决于学生的英语实践活动。而很多实践活动是在课外由学生自主完成的。因此,自主学习能力的重要性尤其重要。所以,发展学习策略是学生形成自主学习能力的的重要途径。

(3) 培养学习策略有利于学生实现个性化学习。

个性化学习要求学生根据自己的需求、愿望和潜力来规划他们的学习内容、方式、目标等。而每个学生的学习内容、方式、目标都是不同的,这样他们就必须找到一套适合自己的学习策略。不同的策略满足不同的学习需要;学生形成了有效的学习策略,就掌握了个性化学习的工具。(《普通高中英语课程标准解读》,2004)

四、关注学生的情感

高中英语课程倡导帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,全面提高学生的人文素养。关注学生情感态度的发展,把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中,是本次课程改革的一个重要内容。基础教育阶段的英语课程不仅要发展学生的语言知识和语言技能,而且有责任和义务培养学生积极向上的情感态度。高中阶段学生的独立思维能力和判断能力逐步形成,是他们形成情感态度和价值观的关键时期。所以在高中阶段引导学生形成积极向上的情感态度尤其重要。



研究与思考

进入新世纪以来,世界上很多国家或地区都在进行基础教育改革尝试,这些改革都把情感态度列为重要的课程目标之一。

首先,语言与情感态度有着密切的联系。学生学习外语的过程在很大程度上是学习如何使用外语。使用外语就不可避免地要涉及人际交往,并在交往过程中表达观点和情感态度。与其他学科相比,语言学科与情感态度的关系更为密切。

其次,情感态度在很多方面直接或间接影响外语学习过程。积极向上的态度、活泼开朗的个性有助于学生获得更多的学习机会;浓厚的学习兴趣和大胆实践的精神有利于学生提高学习效率;坚定的信念和顽强的意志则有助于学生克服外语学习中的困难。相反,很多消极的情感态度则不利于语言学习。比如,过度腼腆、害羞的性格往往造成语言学习中的消极被动。

国外有些研究者根据个人因素对外语学习过程影响的方式和程度,通过实验和对比,描述了“理想的外语学习者”的一些基本特征:

- 能够适应学习环境中的团体活力(group dynamics),克服焦虑和干扰因素。
- 寻找各种机会使用目的语。
- 利用所提供的机会练习倾听目的语并做出反应。
- 通过学习技巧来补充与目的语社团成员直接交往的不足。
- 具备足够的分析技巧和接受、区分和储存外语的特征,并监测错误。
- 具备学习外语的综合动机和“任务”动机。
- 愿意冒险,勇于实践。(35d1 教育网)

以上几条既包含学习策略,也有情感因素。不难发现,一个好的外语学习者首先应该是一个全面发展、身心健康、人格健全的人。这一点和当前大力提倡的素质教育理念是相通的。

第三,基础教育中的每一门学科都有育人责任,都应该关注学生的情感,帮助学生发展积极向上的情感态度。外语课程也应该尽可能结合自身的特点,把培养和发展学生的情感融于平常的教育教学之中。

在教学中,爱心、鼓励和赏识有助于学生形成积极的情感。以下是一位教研员的体会:

爱是教育的灵魂,爱是教育生命力的底线。对于教育工作者来说,爱是一个永恒的主题。没有爱,就没有教育,没有爱,便不能为师。如果教师仅仅关注学生的知识

和智能，教育就会涂抹上一层功利的绿锈，那么学生即使拥有了知识，也可能会缺少人性；即使拥有了智能，也可能会丧失人格。正如德国教育家第斯多惠所说，“教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。老师的职责，不只是给学生灌输书本上的知识，同时还要帮助学生树立正确的人生观和世界观”。要做到这一点，教师必须投入自身的情感，用爱滋润学生的心田，用自身的人格魅力去打动学生，用自己的深情去赢得与学生心灵对话的机会。简而言之，要像爱自己的孩子一样去爱学生，要像爱自己的兄弟姐妹一样去爱学生。（威海市教研中心 陶子萍）

五、完善评价体系

评价是英语课程的重要组成部分。新课程强调应建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系，着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略，要有助于学生增强英语学习的信心。



研究与思考

科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。1949年，美国学者泰勒（Tyler, R.W.）在他的《课程与教学的基本原理》一书中提出，要确定教育目标得以实现，必须加以评价。泰勒认为，评价就是检查课程的实施效果与预期的教育目标之间的差距。根据这一观点，泰勒提出了课程评价的程序。鉴于教育评价理论的重大意义，泰勒被誉为“教育评价之父”。

把握我国高中英语新课程的评价观，要注意以下几个主要方面：

首先，学生是学习的主体，评价应有益于学生认识自我，树立自信；应有助于学生反思和调控自己的学习过程，从而促进综合语言运用能力的不断发展。在评价活动中，要实现评价主体的多元化，学生应是评价的积极参与者和合作者。

其次，英语课程的评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采取定性和定量评价相结合的方式，力争全面、科学地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

第三，要体现评价形式的多样化。每个学生的认知风格、学习方式及阶段性发展水平各有不同。在日常教学中，教师应注意根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，让水平不同的学生都能体验成功。

在现实教学中,考试与评价的随意性还相当严重,例如以考试代替评价、评价主体单一、考试形式一味模仿高考等。因此要实现上述目标,还需要广大教师付出很多的努力。



问题与讨论 高考不改,教学改革就难以进行的说法对吗?

这是一个不够严谨的结论。其实,教学与考试并不矛盾。从最近几年高考试题来看,总体上是符合课程改革指向的。高考试题一直处在不断改进的状态,其目的一是提高对于语言能力测试的效度;二是把握测试效度与信度的平衡;三是对中学教学发挥良好导向作用。从较早进入课改省份高考试题的变化情况来看,试题的开放性提高了,任务的真实性增强了,综合性和情境化特点更加显著,这意味着对考生能力的要求提高了,显然与课程理念是相符的。

当然,我们还应该以辩证的眼光看高考和教学的关系。教学是过程性的,考试是结果性的,如果过程是有效的,是符合课程目标的,那么结果就是水到渠成。但这只是问题的一个方面。高考这个结果并不能、也不应该全面解释教学的成就。由于高考是社会化大规模考试,考试的方式和试题的形式受到限制,对语言能力的测试效度是有限的,例如它不能大规模测试在真实情景中的会话能力。但是在教学中我们不能因此而放弃口语能力培养。还有,高考试题中的大量选择题使得试卷篇幅很大,听力、阅读题中三、四个选项的字数有时和实际听和读的词数相近,这显然属于非自然交际的任务,肯定会降低考试的效度。理解了这一点,教学中就不应一味模仿高考试题。教学中的活动和任务应该具有情境性、开放性、探究性,而且要有个性化和针对性,要全面培养学生听、说、读、写技能和综合语言运用能力。总之,教学应以课程标准为“指挥棒”,而不应以高考试题为导向。

第2章 综合语言运用能力培养目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力,形成有效的英语学习策略,培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上,如图2-1所示。



图2-1 综合语言运用能力的形成

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,高中英语课程应着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠基。为此,高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语学习过程与方法。



研究与思考

《课标》全面说明了英语语言基础知识的范围,包括语音、词汇、语法、功能和话题五个方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。对语言知识的这种界定有利于教师全面认识知识,以及在语用层面对待语言知识,对实践课程标准具有重要的指导意义。

语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,是输入;说和写是表达的技能,是输出。这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。但在英语学习过程中保证充分的听和读的输入是前提。听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。高中阶段听、说、读、写的训练应该立足于学生对这几个方面的发展需求:在人际交往中得体地使用英语的能力;用英语获取和处理信息的能力;用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果

的相关因素,以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。在高中阶段,教师应注意运用各种驱动途径(如任务驱动等)激发学生学习兴趣,帮助学生将兴趣转化为稳定的学习动机,帮助他们形成自信、坚定的品质,培养他们乐于合作、健康向上的精神,引导学生增强爱国意识,拓展国际视野。

学习策略指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤,包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法;调控策略是指学生计划、实施、评价和调整学习过程或学习结果的策略;交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略;资源策略是指学生合理并有效地利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。高中学生已近成年,思维发达,应形成适合自己学习需要的英语学习策略,积极扩展知识,开阔视野,充实生活,主动发展,做好人生规划。

在英语教学中,文化主要指英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观等,也包括对中外文化异同的认识。接触和了解英语国家的文化有利于对英语的理解和使用,有利于加深对本国文化的理解与认识,有利于培养世界意识,有利于形成跨文化交际能力。高中英语教学应在义务教育英语教学的基础上,扩大学生接触异国文化的范围,帮助学生拓展视野,帮助他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力,为发展跨文化交际能力打下基础。

学生在这五个方面形成的素养,都是为了形成综合语言运用能力,而且最终都要体现在综合语言运用能力之中。其实不难发现,这五个方面的目标之间存在密不可分的关系。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是正确理解语言和得体运用语言的重要条件,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。

以上是对五个方面目标及其相互关系的概括。总之,这五个方面之间有着千丝万缕的联系,彼此之间相互依存、相互影响。五个方面缺一不可。教学中应整体把握,把这些目标落实在具体的教学活动之中。



问题与讨论

1) 我国在外语学习方面的要求是否过高?

关于外语学习问题,近几年讨论很多,有一种观点认为全世界都在学汉语,但中国人都要学英语,几乎所有学生都在学,学得很辛苦。英语的地位是否过于强势?对此有不少抱怨,甚至批评。究竟应该怎么看这个问题呢?

首先,要明确我国这次课程改革的目标之一是加强外语课程建设。这是与我国改

革开放,加速现代化建设的目标相适应的。正如胡锦涛同志在《在北京奥运会、残奥会总结表彰大会上的讲话》中所指出的,要“增强同世界各国人民的相互了解和友谊,发展同世界各国的友好合作关系,不断推进人类和平与发展的崇高事业”。要实现这样的宏愿,发展外语教育是重要的条件。

把母语和外语对立起来的观念是不足取的。中国人应该热爱自己的母语,学好用好母语,同时应该为我们未来的发展多掌握一种甚至几种语言。多掌握一种语言就多掌握了一种世界观和方法论,多掌握一种语言就多了一条了解世界的渠道。外国语不仅仅属于外国,它也是中国发展的重要文化资源,也是中国人应具备的文化素养。事实上,外语教育已不单纯是“有用”的问题,更重要的是外语已成为当今世界人类发展的基本素养之一。在西方,很多民族把学习母语、学习外语都作为自己学习的素质要求。

再来看看发达国家美国对外语的重视。2005年,美国国防部发表名为“国家外语能力行动号召”的白皮书,提出了对“国家外语和文化能力战略的迫切需求”。2006年1月,美国联邦政府正式颁布“国家安全语言行动计划”,提出对从幼儿园到大学的外语教学的资助、重视外语教师的发展,开展高级外语人才的培养,包括阿拉伯语、汉语、俄语、朝鲜语、波斯语、印地语和中美洲语言。到2007年,加强学习的关键语言又增加了乌尔都语、塔吉克语、旁遮普语等。

谈到全世界都在学汉语,有必要提一下美国近年来开展的汉语教学的情况。美国教育部选择了四所著名大学来启动被称为“汉语教学旗舰”的项目,并与如南京大学等中国大学合作,大力开展汉语教学活动。这一活动派遣美国学生到中国大学学习汉语、参加汉语水平测试,安排学生到中国家庭居住并在中国公司和机构中实习。美国“国家外语中心”在美国国防部和国家情报中心支持下,仅在2007年,就派遣了1300多名学生来中国学习汉语。(陈琳,2009)

世界上学汉语的人越来越多,这个现象正好可以解释为什么中国人那么多人要学英语。英语长期处于强势地位,很重要的一个原因是反映了英语国家为代表的西方在政治、经济、文化各方面所占的优势。学汉语的人多了,不仅说明中国的影响力大了,更重要的是人们已认同掌握外语是国民素质的重要方面。在这样的大背景下,我们不能用狭隘的眼光看外语的“强势”,不但不应轻视外语教育,而且要进一步提升外语教育效益。我们国家在学校外语教育中既重视英语的工具性,也重视其人文性,重视通过外语学习提升人文素养,大方向是没有问题的。

其次,在英语的学习和使用方面,可能存在一些比较“过”的问题。这在大学生学习中的反映相对较多。有关方面对全国大学生进行过调查,了解大学生学外语的时间、学习汉语的时间等。调查发现,大学生用全部学习时间的1/4以上学外语的比例可能达到65%以上。分析其原因,有三个方面的问题不可忽视:一是英语在未来

就业中的影响力非常大,学生不得不为之付出时间和精力;二是外语教和学的效率仍然低下,学生外语学习的方法不当;三是大学的外语考试要求和方式可能有待改进。就这三个问题而言,就业问题涉及国家的方针政策,最近确有很多的改进建议,其中很多人士认为对英语的要求要分层次,不应做出划一的规定。说到效率低下,原因也比较复杂,如缺乏比较真实和自然的语言学习环境,英语师资的语言基础和教学技能还不能适应课程改革的要求,学生缺乏对外语学习有很大促进作用的综合性动机等。我国的基础教育英语教学还面临在实践新课程理念的同时如何继承传统外语学习方法中的积极因素这一重大课题。此外,过于强硬的升学考试“指挥棒”也是提高外语教和学效率的障碍。至于大学英语考试问题,英语成绩在毕业要求中已经有所改变。

总之,对待外语学习要求是否过高这一问题,应多一些辩证,多一些建设。外语教育工作者更应充分认识外国语的工具性和人文性特点,珍惜外语教育的好环境,努力提升外语教育效益。

2) 新课程中的词汇、语法等语言知识是否淡化了?

可以肯定地说,新课程中语言知识没有被淡化。相反,对知识的要求提高了。

《课标》明确指出:语言知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。语音、词汇和语法是语言知识的基本内容。《课标》对高中各级的语音、词汇、语法等目标做了具体的描述。在高中英语课程目标结构图中,语言知识与语言技能、学习策略、情感态度和文化意识处于相同的地位,它们的整合发展形成了高中英语课程的总体目标:综合语言运用能力。语言知识在新课程中有着举足轻重的地位,是不容忽视的。

近几年有些教师认为《课标》强调培养学生的语言能力,对语法和词汇等语言知识重视得不够,以致部分教师在一些公开教学活动中不设计或较少设计语言知识教学。其实,这是一种误解。语言知识和语言技能是不可分割的。语言知识和语言技能既都是语言教学的内容,也都是语言教学的目标,况且新课程对词汇数量的要求也提高了不少。与以往的教学大纲不同,《课标》把语言知识也列为课程目标,但并不是要求学生为了知识而学习知识。学习知识的目的是运用这些知识来完成各种任务。例如,七级要求的语法目标要求之一是“理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式”。其实这里的常用表达方式就是形容词、副词的比较级形式及其他一些用于表达比较的表达法。《课标》并不是单纯地要求学生掌握这些表达法,而是要求学生能够用这些表达法来比较人、物体和事物。也就是说,《课标》明确指出了学生掌握语言知识的目的。这一点也可以在近几年的高考试题中得到证实。高考试题中单纯考查知识记忆的题基本没有了,代之以综合性强、情境性强的题目,这不是淡化知识,相反是看考生能否灵活理解和运用这些知识。从这个意义来讲,新课程比以往更加重视知识的学习,对知识学习的要求更高了。

3) 是否每节课都要兼顾《课标》中五个方面的课程目标?

一节课的教学目标不可能设计得过多,而是应该具体,可以操作,能够达成,并且可以得到验证。也就是说,在一节课结束的时候能够让师生双方知道所设定的教学目标是否已经达到。对于不同的教学内容,教学目标的侧重点应有所不同。例如,针对关于环境污染的一篇对话课文可以设计以下教学目标:

(1) To have the students understand the main ideas and important details of the dialogue by listening, reading and discussing.

(2) To have the students understand the new lexical items and guess the meanings of some words from the context.

(3) To enable the students to express their opinions on environment pollution by using the expressions from the text.

这一节课的教学目标主要涉及语言技能(听、读、说)、语言知识(词汇、话题)及学习策略(认知策略),还在一定程度上涉及到情感态度。其实,有些教学目标不必每一节课都专门列出,如合作精神的培养。合作精神是日常教学的组成部分,不是靠一两节课就能培养出来的,需要教师不断地为学生创造机会、设计任务和活动,使他们在共同完成学习任务的过程中体会合作的重要性,学会与人合作。总之,教学过程中具体教学目标的设计,可以结合具体的教学内容有所侧重,但指导思想始终应该是培养学生综合语言运用的能力。

第 3 章 英语课程的级别目标要求

高中英语课程的目标以义务教育五级目标为基础，共有 6~9 级四个级别的目标要求，见表 3-1。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生而设计的。各个级别的要求均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。

表 3-1 高中英语课程目标

级 别	目标总体描述
六级	进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点，并简单发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。能主动利用多种教育资源进行学习。能初步对学习过程和结果进行自我评价，调整学习目标和策略。能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景
七级	有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息、提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，例如，事务通知和邀请信等。能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条理的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如，商讨和制定计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息，并根据需要对所获得的信息进行整理、归纳和分析。能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景，对异国文化能采取尊重和包容的态度
九级	能独立、自主地规划并实施学习任务。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题（例如环保、人口、和平与发展等）用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能做日常生活方面的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见的应用文体完成一般的写作任务，并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。能关注时事，具有较强的世界意识

按照英语课程分级总体目标的要求，《课标》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。各个级别的目标所描述的能力都是通过必修课程和选修课程的学习而构建成的。



研究与思考

关于高中英语课程的级别目标要求，教师需要明确三个方面的问题：一是六、七级目标要求是全体学生必须达到的共同基础；二是八、九级目标是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人兴趣和发展的需要的，不能简单地认为不参加高考就可以不进行学习；三是级别的提高意味着目标要求的提高，课程实施的难度加大。例如：

- 七级要求：能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。
- 八级要求：能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如，商讨和制订计划、报告实验和调查结果。
- 说的七级要求：能根据话题要求与人交流、合作，共同完成任务。
- 说的八级要求：能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，例如，发表意见、进行判断、责备或投诉等。

教学中应注意这些本质上的差别，有的放矢地进行教学。



问题与讨论

1) 在初、高中英语教学衔接方面应注意什么问题？

初中生升入高一，由于生源学校不同，学生的英语语言知识基础、语言技能水平差异较大，加之教材编写风格不同，初、高中教学方式方法不同，因此必须加强初高中英语学习的衔接工作。重视基础，重视差异，因材施教，才能确保提高教学质量。为此应做好以下工作：

一是全面了解高一新生的基础情况。教师要进一步研读义务教育课程标准和教材，深入了解初中英语教学目标要求，明确初高中教学内容与要求上的差异。如定语从句、宾语从句，甚至对单词掌握等方面，初中的要求是什么？学生达到的水平怎样？高中要求达到什么水平？然后通过诊断性测试、问卷、课堂表现、访谈等形式，把握学情，提高备课和教学的针对性。

二是帮助高一新生在最短的时间里打好语言知识和语言技能的基础，过好词汇、语法、语言技能关，消除由于初高中衔接的知识链跳跃所导致的可能的学习障碍。

三是帮助学生树立学好英语的信心。要帮助新生尽快适应高中英语课堂教学的新模式，了解初高中英语学习方式和策略的不同要求，尽快掌握更科学的学习方法，养成更好的学习习惯。例如，对学生个体而言，进入高中后要养成使用工具书的习惯、课外阅读的习惯、合作学习的习惯、适当记诵的习惯等。对班集体而言，要形成健康

积极的学习文化：如积极进取、和谐互助、共同提高等。

四是贯彻因材施教的教学原则。由于学生的英语语言知识、语言技能的层次差别很大，教师一方面要面向全体学生，保证学生打好共同基础，另一方面要促进不同层次水平学生的全面发展。应特别关注学习困难学生良好学习习惯的养成和基本学习方法的训练，课堂上设置有层次、有针对性的学习任务，确保不同层次学生学业水平都得到有效提升。

在现实教学中，衔接方式方法因校不同，因人而异，允许有不同的探索尝试。以下是一位老师的观点：

我个人不太主张拿出几个星期或一个月的时间进行初高中衔接。以前我们曾在开学前两周进行过语法和词汇的补习，但事实证明效果不佳，程度好的学生觉得太简单，程度差的学生仍然什么都没学会，最后的结果是，老师觉得自己该讲的都讲了，但学生却收效甚微。试想，只靠老师讲一遍，就能弥补学生初中英语学习的所有缺陷吗？

初高中的衔接，不应该是纯知识的衔接，而应是学习方法的指导和学习习惯的培养。所以我认为，初高中的衔接不是一周两周的事情，它需要我们老师有耐心，慢慢引导学生，在日常英语教学中逐渐完成。

总之，初高中的衔接不是一朝一夕的事情，作为老师，我们不敢奢望短时间内完成这一衔接，但是我们必须有信心、有耐心帮助和指导学生掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，让他们实现更快的跨越！（莱芜市第十七中学 刘志文）

初高中衔接确实不能指望在短时间内一蹴而就，不能指望一朝一夕能够解决问题。以往的英语教学中存在这样的现象：语法不行集中补语法，词汇不行集中记词汇，阅读不行集中做阅读理解题，写作不行天天让学生搞写作，听力不行天天做高考模拟题。但事实证明，头痛医头往往是低效的。如果在高一开学后专门搞衔接，可能会让很多的学生在英语学习上找不准方向。衔接教学不能是暴风骤雨，而应该春风化雨、润物无声；衔接教学重点不在知识层面，更多的是在习惯层面、方法层面和学习态度层面。

2) 制订高中三年教学计划时应注意什么问题？

首先，要认真研读《课标》，明确课程标准的理念、目标要求、对教师的要求，特别注意高中选修课程的要求，要确保至少有两年半时间用于开设不同的课程模块。

其次，认真开展对学习者的需求分析。学生的学习需求是影响学生学习的重要因素，是教师教学的重要依据。基于需求分析的课程教学规划，就是关注学习者的目标要求、外语水平、语言学习中的难点，以及学习者的情感等因素。如在最近几年内，绝大多数学生会把学业目标指向高考升学，但也有部分学生因特殊原因只修满必修学分，然后修习自己感兴趣的课程。进行学习需求分析，有利于提高教学计划的科学性。就目前的情况而言，普遍存在不分层次，把高考作为学校唯一教学目标的倾向，

这不是科学的态度，也不利于每个学生的全面发展。

第三，积极稳妥地制订教学计划。应尽可能多地开设选修课程，要认识到学校多开设选修课是一种责任，学生怎样选修课程是他们的权利，高中阶段需要培育这种责任和权力充分履行的和谐教育境界。任意选修课可从高一开设，要做好任意选修教材内容的整合计划；要研究学生课外学习指导规划，制订学生课外学习资源的开发方案；要研究如何不断改进学生的学习环境和条件，并确定各阶段目标。要以实事求是的态度设计教学进度，学校之间教学进度没有必要整齐划一，农村高中不必和城市高中齐步走。

3) 学完必修的 5 个模块是否就能达到七级目标要求？

根据《课标》的规定，每个学生都必须学习英语必修课程，达到英语七级要求。这主要是通过学习英语 1~5 这五个模块来实现的。

新课程高中英语教材均有英语 1~5 五个必修模块。每个模块以《课标》的分级目标要求为依据，都有其明确的学习目标并构成相对完整的学习内容。必修课程的目标和内容依据六级、七级的目标要求，循序渐进地安排在这五个模块之中。通常情况下，学生修完模块 1~5 的课程，获得 10 个学分，应达到七级目标要求，即高中毕业的水平要求。

那么，不同版本教材在同一教学时段的模块要求是否一致？学习不同版本教材都可以达到七级目标要求吗？我们可以从以下几方面来思考这个问题：

首先，新课程英语教材的必修模块是根据七级目标要求，渐进编写的。但具体到某一模块，则会存在内容、形式、教学要求等方面的不同设计。如人民教育出版社和外语教学与研究出版社的第一模块中，话题各异，语言知识的呈现方式也有很大不同。

其次，教材并不拘泥于课程标准，有的可能超出课程标准的要求，以体现教材的灵活性和可选择性，由教师根据学生的实际需要进行必要的调整。例如，有的教材阅读量特别大，有的教材中版块较多，可调整的空间较大，教学中需要做灵活处理。

第三，教材是通向教学目标的重要媒介，但又不是唯一的媒介。教材和《课标》之间可能会有一定差距，如在内容、目标要求的系统性方面，在语言知识的复现等方面可能还达不到要求。教材的编写是一个不断改进、不断充实、不断靠近课程理念的过程，同时也是逐步为不同地域教育教学所认同的过程。

总之，教材根据课程标准编写，模块是教学目标的重要载体，而不同教材呈现的模块会有不同侧重，教材可能与课程标准有一定差距。但通过学习各教材提供的五个必修模块，应实现“同归而殊途”，最终都能够达到七级目标要求。当然，因学习者之间存在差异，可能有的学生比较吃力，重要的是教学中必须把握好七级目标要求，切实做到因材施教，使所有学生都获得进步。

第4章 英语课程对教师的要求

《课标》指出，教师要不断提高专业化水平，与新课程同步发展。具体要求有以下几个方面：

(1) 转变教育教学观念，以适应新课程提出的新要求。教师不仅要关注学生的语言学习，而且要关注学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点。

(2) 转变在教学中的角色，不应仅仅是知识的传授者，还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流的互动过程，教师需要根据课程的目标、学习活动的要求、学习过程的需要以及学生的需要扮演不同的角色。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。

(3) 具备开发课程资源的能力。课程标准是教师进行教学和评价的重要依据，教材是完成课程目标的途径或媒介。教师应根据课程的要求，对教材进行分析，对学生的需求和水平进行分析，并根据教学条件和教学环境，补充和调整教材内容，创造性地完成课程标准中提出的教学目标与任务。

(4) 形成开放的教学和研究的工作方式，经常开展教师间的合作与研究，共同反思，相互支持，相互学习，共同提高业务素质。

(5) 具备终身学习的意识与能力，努力适应社会发展对教师专业化能力提出的新要求。要不断提高专业水平，善于调整自己的知识结构和扩大知识面；要根据教学目标和本地区的条件以及学生的需求，积极而有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。



研究与思考

本次课程改革，一开始便注重激发教师参与改革的热情和责任感，认为教师是推进改革的主要力量。教师不是改革的阻力，而是改革的动力；教师不是改革的旁观者，而是改革的建设者。

经过几年的新课程实验，老师们的教育教学观念发生了显著的积极变化，日常教学中渗入了越来越多的新课程理念，教师队伍中的“明师”越来越多。然而反思走过的路，总会有困惑、有矛盾，如观念与行动的矛盾、时间与任务的矛盾、预设与生成的矛盾等，总感到需要不断学习、不断探索。教师需要知道怎样把更多的课程理念转化为具体行动，需要知道怎样才能在职业生活中做更好的自己。

获得职业生活的尊严和乐趣，是老师们的共同愿景。这种尊严和乐趣存在于不断的实践探究和问题解决之中，存在于领悟了理论之后形成自我实践特色的创造之中。我们无法复制别人，只能不断更新自我。

教师既是在职业生涯中体验着酸甜苦辣的普通人，还是具有特殊德性的人。要更新自我，更好地投入课程改革实践，教师必须勇于解放思想。课程改革是一场思想解放运动。教育是追求理想的事业。现实的环境与理想境界之间会有很多差别，但追求的过程才是美丽的、快乐的和有意义的。

教师还要做到主动发展。教师必须在繁重的工作中主动地寻求职业的尊严和欢乐，坚持既教书育人，又要善待自我、成就自我。要主动地探索一条扮演有创造力、有贡献力角色的路径，并执著地付诸实践。在改革的年代，教师坚持终生学习、主动发展不是他人的强加，而是内在需求和神圣权力。学习课程教学理论，倾听别人的真知灼见，有助于获得做自己的自由和敢做自己的勇气。



问题与讨论

1) 教师为什么必须认真研读《课标》？

《课标》是国家制定的教师教学的纲领性文件，对教师把握教学目标和教学内容，顺利实施教学具有重要的指导作用。研读《课标》的意义具体表现在以下几个方面：

首先，学习《课标》有利于准确理解高中英语的课程性质、课程理念、课程设计思路、课程目标等。只有全面、准确地了解这些方面的内容，教师才能真正把握课程的目标要求，实现有效教学。多年来有一种现象，就是有的教师认为《课标》是“虚”，高考考试说明才是“实”，是“指挥棒”，英语教学目标就是满足高考需要，结果导致教学内容过早拔高、教学方法单调枯燥，也违反了面向全体学生的教育原则。按照高考要求实施教学，以高考专题训练代替日常的语言知识、语言技能的训练，不仅难以发展学生的语言能力，还使很多学生因教学过程单调乏味而失去学习兴趣，这常常是不少教师多年教学水平无长进、教学效益较低下的主要原因。

第二，学习《课标》有利于教师准确把握课堂教学的内容和要求。课堂教学究竟应该教授哪些内容？哪些是教学的重点？学生应该掌握到什么程度？如果教师仔细研读《课标》，就会找到答案，心里就会亮堂。如关于教材中的生词应如何把握这一问题，《课标》规定的词汇就是学生应该重点学习的词汇。如果《课标》规定的词汇出现在教材中，那么这些词汇就应该重点学习；如某些生词不是《课标》要求掌握的词汇，那么就不需要重点学习。《课标》对语言知识、语言技能的教学均有具体的目标描述，对学生的课外阅读也有明确的要求，是教学的真正依据。

第三,学习《课标》有利于教师掌握新课程倡导的教学方式与方法。《课标》中大部分内容是关于课程实施的建议,其中包括教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用、教材的编写和使用建议等内容。教学建议部分提出的教学原则、语言技能教学建议、教学活动类型、教学案例对教师的课堂教学方式与方法具有最为直接的指导作用。评价建议中的评价原则和评价方法及案例则有利于教师理解课程的评价改革方向以及课堂教学评价的方式与方法。课程资源的开发与利用要求拓展英语学习的渠道,积极开发和有效利用课程资源,营造英语学习的良好氛围。教材的使用建议要求教师要善于结合教学实际的需要,灵活地、有创造性地使用教材,对教材的内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整。这些都是教师实施教学的“航标”。(程晓堂,2005)

2) 依据《课标》要求,教师需要在哪些方面转变观念?

教师应在理念上实现以下五个方面的改变:

一是在课程目标方面,要改变过于注重语言知识传授的倾向,在帮助学生获得语言知识、语言技能、发展综合运用语言能力的同时,发展学生的心智、情感、态度与价值观,提高学生的人文素养。要戒除教学为高考、以分数论成败等极端功利的教学思想。

二是在课程模式方面,要改变过于注重升学和结构单一的倾向,注重满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人兴趣和发展的需要,体现英语课程结构的基础性、多样性和选择性。教师应尽可能多地开设选修课程,并引导学生尽可能多地学习选修课程。

三是在教学内容方面,要改变仅注重书本知识的倾向,强调英语课程内容与学生生活、现实生活、现代社会和科技发展的密切联系,关注学生的学习兴趣和经验,使他们获得终身学习所必备的基础知识和基本技能。

四是在教学实施方面,要改变过于注重接受性学习和机械性训练的倾向,强调引导学生形成主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式,着重培养学生用英语搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

五是在教学评价方面,要改变过于注重甄别、只重结果、忽视过程的倾向,强调体现评价的科学性、鼓励性和发展性等原则,发挥评价促进学生全面发展和教师专业水平不断提升的功能。

说到观念的转变,有一个经常说,却往往难做到的问题,即如何处理好教师的教与学生的学的关系,特别是正确认识学生在教育教学过程中的角色问题。下面是一位老师的体会:

教师不是全部知识、全部真理的化身,那么,我们就应该放下架子,与学生一起

去探求真理，发现真理，开创教师和学生真正平等的对话平台，鼓励学生敢于超越教师的精神。英语绝对不是只依靠教师教就能学好，而是需要学生自己在学习、应用中感受成功的喜悦，感悟到语言运用的真谛。教师要永远相信自己教给学生的和学生教给你的一样多。对于学生的成长来说，教师和学生英语课堂一道成长，那才是真正的教育和理想的学习。（青岛二中 刘元静）

3) 教师在课堂教学中应注意哪些问题？

第一，立足学生需求，鼓励学生自主学习。

在教学中应从根本上确立学生的主体地位，激发学生主动学习的积极性，为学生提供宽松的学习空间，尽可能多地给学生提供参与语言活动的机会，要从“学生如何学”这个角度来考虑教师怎样教。要创造条件使学生能够通过体验、实践、讨论、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要使学生有机会通过思维活动用英语分析问题和解决问题。

了解学习者的需求，是有效教学的重要前提，目的在于科学合理地确定教学目标和教学方法。进行学生学习需求分析可从客观需求和主观需求两方面入手。

客观需求包括学习者的客观情况，如学习者目前的外语水平、语言学习中的难点等，可使我们对教学心中有数，确定恰当有效的教学切入点，确保新知识的建构是基于学习者已有的认知图式。例如：学生对哪些话题比较熟悉，程度怎样？学生学了哪些语法知识，基础怎样等。

主观需求是指学习者在语言学习中的认知和情感需求，如信心、动机等。学习者有不同的学习动机，有的重学习的过程，有的重结果，需要因势利导；学生的学习风格也有差异，需要尽量兼顾，分类指导。例如：限时阅读作为阅读技能训练，特别是对快速阅读技能的发展是有益的，但在平时教学中不宜随意使用，主要原因是学生阅读学习类型各异，有的擅长快读览要，有的擅长细读静思，两者各有优势，都应尊重。我们在课堂上常听到的 I'll give you three minutes to read the text 指令大多是主观、武断的，并没有考虑学生的学习风格的差异。限时阅读或快速阅读训练本身没有问题，但最好是个性化设计，学生能自主控制和评价。这也可能引出一个问题：课堂时间紧怎么办？这又回到了起点：教学目标是什么？

尊重学生的主体地位，在教学中做到“以学生为中心”，需要教师不断感悟、不断探索、不断接近教育教学的本真。下面是一位老师的体会。

回想自己的中学时期，课堂上似乎很少真正听到学生的声音，教师作为绝对的权威控制了整个课堂，教师精彩绝伦的讲解换来的却是很多学生的一脸茫然。随着素质教育的逐步推广，“以学生为中心”的理念获得越来越多的认可，很多一线教师已经开始尝试用这一理念来指导自己的实际教学。在对相关理论做了深入研究之后，我坚

信能够让我的学生做回课堂的主人,一改往日沉闷的课堂。然而,真正走上那个三尺讲台,我才发现要真正做到时刻“以学生为中心”并非易事。看来,空有理论,没有实践,永远也无法跨越二者之间的那道鸿沟。于是,我开始了理论和实践相结合的道路。在进一步研读理论知识的基础上,我利用一切机会来提高我的课堂驾驭能力。

经过一段时间的努力,我发现“以学生为中心”其实贯穿于教学的每一个环节。这一点应该在课前的准备阶段表现得尤为突出。以前,一提到备课,我所想到的无非是查字典、翻资料、看教参,把主要精力都放在了对知识的准备上,并没有具体考虑学生的真实困难和实际接收能力。结果,尽管我“备”得很充分,真正到了上课的时候却发现总是手忙脚乱。即使自己认为已经讲得很清楚,学生的脸上还是显得那么茫然。现在,我明白“备课”其实更主要的是“备学生”。我们要考虑到学生的现有知识水平、目前的学习困难以及他们的实际接受能力。要想做到这一点,我认为除了与班主任和学生家长联系之外,更重要的是要加强与学生的交流,加深对学生的了解。只有这样,才能在自己的课堂上做到“以学生为中心”,最大限度地提高学生的课堂参与度,达到自己的教学目标。

总之,“以学生为中心”不能只是一句口号。它需要我们每一位教师认真思考,具体实施。(济南外国语学校 焦芳)

第二,营造和谐氛围,发展合作学习。

合作学习以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点,以小组活动为基本教学形式,有利于增加学生语言实践的机会,有利于完成共同任务,从而大面积地提高学生的学业成绩,形成学生良好的心理品质和交际技能。通过合作互助,每个学生获得的机会均等,相互之间可达到知识互补、信息沟通、疑难共解、共同提高的目的。尤其是对学困生,更有助于他们消除心理障碍,增强自信和增加自我实践的机会,得到心理上的满足、信息上的拓宽、知识上的增长和能力上的提高。

教师要充分研究利用课堂教学中的人际关系设计教学目标,通过学生之间、师生之间,甚至教师与教师之间的合作来达到共同提高学习成绩的目的。教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围,创设各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神,促进语言能力和个性品质的健康发展。要通过合作学习培养学生获取、处理和综合信息的能力,培养学生的综合语言运用能力,培养学生的团队合作精神。

第三,创设任务活动,增加语言实践。

在新课程背景下,以满足人的发展需求为目标的、强调语用的教学理念和实践在国内外得到日益普遍的认可。语用的教学理念,就是我们常听到的“在用中学、在学中用、为用而学”。《课标》指出:“在教学中应增加开放性的任务型活动和探究性的

学习内容,使学生有机会表达自己的思想和观点。”“英语教学中的任务指有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动。”“教师在设计教学任务时,可以根据不同学生的情况设计不同的任务,使所有的学生都能进步。”

在实际教学中,任务活动应该有明确的目的,具有贴近生活的现实意义,涉及信息的接收、处理和传递等过程,学生在完成任务的过程中使用英语。要根据实际需要设计任务型活动或采用其他有效的教学途径。所有活动要有助于语言知识的学习、语言技能的形成和语言运用能力的发展,并使学生的思维能力、想象力、审美情趣、合作精神和创新能力等综合素质得到有效提升,切忌搞形式主义。

第四,合理利用课程资源。

英语课程资源是指一切有利于或有助于实施英语课程,实现课程目标、发展学生综合语言运用能力的英语教材、教学设施、文字音像、网络信息等物质条件和包括环境、气氛等在内的非物质条件。积极开发和合理利用课程资源是英语课程目标达成的必要条件,也是英语课程顺利实施的有力保障。英语教学的特点之一是要让学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语,亲身感受和直接体验语言及语言运用。因此,在英语教学中,应努力做到以下几点:

一是正确认识教材的作用,合理有效地使用英语教材。英语教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段,是英语课程资源的核心部分。根据新课程的特点,高中英语教材除了必修课程教材之外,还有体现多样性、多层次的顺序选修课程教材和任意选修课程教材。

二是要认识到教材的局限性。教材是基本的课程资源,但不是课程资源的全部。教学中应结合实际需要,灵活地、有创造性地使用教材。这要求教师在把握教学目标、教材编写意图的基础上,以教材为载体,引导学生采用体验、实践、讨论、合作和探究的方式,发展综合语言运用能力。教学过程中,在不影响教材完整性和系统性的前提下,可对教材内容进行适当地替换、调整、补充或者取舍。

三是应根据课程实施的需要,充实和更新教学设施设备。应充分发挥图书馆、阅览室、实验室、多媒体教室等的作用,引进、开发与用好报刊、电子音像教材、多媒体课件、网络课程等多样性课程资源;应与当地经济建设和社会发展相结合,利用学校所在地的社区、高校和科研院所等社会资源和人力资源。

四是重视网络资源的利用。网络为英语教学提供了丰富的信息资源,为学生的个性化学习和自主学习创造了条件。应指导学生根据自己的需要,通过计算机和网络选择学习内容和学习方式。有条件的学校还应建立自己的英语教学网站,开设网络课程,增强教学的开放性和灵活性。

4) 怎样有效开展校本教研活动?

校本教研是以学校为基地,以教师为主体,以新课程实施过程中学校所面临的各种教学具体问题为研究内容,关注学生的学习生活,挖掘科研潜能,从而促进教师专业成长的一种实践性研究制度。扎实开展校本教研,对于创造性地实施新课程,全面落实课程改革目标,促进教师专业成长有着十分重要的意义。

课程实施中有很多问题需教师深入开展合作研究,如选修模块的设置、课程资源的整合利用、考试评价方式的改革等。这需要充分发挥教师在课程建设和实施中的主体作用,针对教师在教学实践中切身感受到的、迫切需要解决的问题,认真组织教师集体研究攻关,并积极将研究成果运用于教学实践。就这个问题而言,当前教研组的建设应受到进一步重视。

加强校本教研,需要教师在教学中增强自主发展意识和养成自我反思的良好习惯,增强研究意识,提高研究能力,善于总结教学中的经验教训,把日常教学和教学研究融为一体。课程改革已进行了好几年,如果不认真反思自己的行为,理清今后的教学思路,哪怕教上十年,也可能只是一年工作的十次重复。应正确处理自主研究和合作研究的关系,加强自主反思和教师互助、专家指导的结合,在“互动式”、“启发式”研究氛围中,激发问题意识,在不断“学习—实践—反思”的过程中,提高专业水平。

校本教研还应与区域教学研究活动密切结合。课程改革的深化和网络技术的发展,使得加强区域教学研究、经验与资源共享越来越重要和便利。学校的教学研究活动应主动拓宽视野,在更大的区域内寻求更多的专业支持;区域性研究活动应服务于校本教研,针对学校教学中的实际问题开展形式多样的专题研究活动,为教师提供指导和服务。

在日常教学工作中,校本教研的主要空间是教研组的备课研讨,这是一个智慧碰撞、共同发展的平台。教师的专业成长很大程度上是在这些备课活动中实现的。以下是一位老师关于集体备课的感受:

下面我将一中的英语组集体备课模式“讲学稿”的“三易其稿”,结合模块六第一单元进行说明。

(1) 先一周确立主备,人手一份“一稿”。

提前一周,确立好由谁来主备下一单元,给备课者一周的准备时间。主备的老师要在这一周里,仔细阅读与 art galleries 相关的背景资料,可以在网上搜索,参考有关的教案、课件,或到图书室里去查。当然,其他老师也不闲着,在基本理解整体单元知识后,就某一课时进行细备,因为到备课时,大家就主备人的某一个环节的设计质疑,或共同研讨。在备课的前一天,主备者将自己初步备出的“一稿”交给各位老师,提前预审。这一周,主备人过得很忙碌,但充实,因为他是本周的“收获之星”。

(2) 注重活动过程，合力打造“二稿”。

备课那天，是我们英语组最热闹的：主备人说得有根有据，质疑的提出一个又一个问题，大到整个单元各块的有机组合，小到初稿中的字体排版，说的说，记的记，直到最后达成一致。例如，The Best Of Manhattan's Art Galleries 这篇泛读文章，该和 Writing 放在一课时，还是和 Grammar 一起讲；教学设计是否符合新《课标》的要求；教学方法的使用学生能否接受等。最后由主备人记录整理，重新筛选组合，在第二天要拿出本单元的“二稿”，送交备课组长审议，看能否通过。

(3) 追求研讨实效，精心成就“三稿”。

备课组长在收到主备人的“二稿”后一天的时间中，再审再阅，修改完善，直到慎重地签上自己的名字。

可以说，整个流程看似简单，其实真正操作起来，要每个人都动起来，充分发挥每一名老师的聪明才智，这可是我们集体智慧的结晶。尽管忙碌了一周，但我们已经备出了下一周的课，成就感很强。（单县第一中学 周范敏）

栩栩如生的描述仿佛让我们看到了一个团结活泼、奋发向上的教研组集体。在日常的集体备课中，在不断地自我反思和同伴互助中，老师们收获着专业的发展，品尝着职业生活的尊严和乐趣，这是校本教研最宝贵的效益。

第二部分

课程设置建议

第 5 章 英语课程设计思路

高中英语课程采取必修课程与选修课程相结合的课程设置模式。必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力，形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际的意识和能力，为终身学习奠定基础。选修课程是为了满足不同学生的就业选择、升学需要以及个人的兴趣和发展而设置的。

必修课程按模块 1~5（即英语 1~英语 5）顺序开设，每个模块 2 个学分。学生修满 10 个必修学分即达到英语学科的毕业要求。学生在修读必修课程的同时或之后，可以自主选修高中阶段其他的选修课程。打算参加高考的学生，除完成必修课程以外，还要修习更多的选修课程，达到相当于八级的目标要求。

选修课程分为两个系列。系列 I 的课程是在必修课程基础上顺序开设的课程，共有 6 个模块（即英语 6~英语 11），每个模块 2 个学分。学生完成英语 6~8 的学习，可能达到八级目标要求；完成英语 9~11 的学习可能达到九级目标要求。所有学校应保证开设模块 6~8，积极创造条件开设模块 9~11。系列 II 的课程为高中阶段的任意选修课程。这个系列的课程分为三类，即语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。系列 II 中的选修课程不规定学生选修的门类和次序。

选修系列 II 供学校选择开设的内容可包括：语言知识与技能类：初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论；语言应用类：文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语；欣赏类：英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

高中英语水平的 6、7、8、9 四个等级与年级没有直接的对应关系，结构表见表 5-1。

表 5-1 高中英语课程结构表

级 别	必修课程（10 学分）			选 修 课 程					
				系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课		
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言 知识 与技 能类	语 言 应 用 类	欣 赏 类
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级 ↑				英语 11	4	2			
				英语 10	4	2			
				英语 9	4	2			
				英语 8	4	2			
				英语 7	4	2			
				英语 6	4	2			
	英语 5	4	2						
	英语 4	4	2						
	英语 3	4	2						
	英语 2	4	2						
	英语 1	4	2						
义务教育阶段 1~5 级									



研究与思考

“模块课程”最早见于 20 世纪 60~70 年代的职业技术教育课程，如国际劳工组织开发的 MES（模块技能组合课程模式）和加拿大的 CBE（能力教育体系）。这种课程从工业生产中将功能相关的零件组合在一起成为“模块”的做法得到启发，将内在逻辑联系紧密、学习方式要求和教学目标相近的教学内容整合在一起，构成小型化的模块课程。（高凌飏，2005）

模块课程是与长周期课程不同的一种课程形式。长周期课程通常要一个学期，甚至几个学期才能完成，而模块课程可以在较短的时间内完成，如可以在几周之内而不是几个月之内完成。所以，模块化的课程也可以称为小型化课程。

课程模块化最大的特点是充分增强课程的灵活性，学生可根据自己的需要选取一些模块，组成适合自己的、个性化的课程修读计划。所以，开发和设置模块化课程使得课程具有了很大的灵活性，这也是本次课程改革的突出特点之一。

高中英语课程按模块设计的意义主要有两个方面，一是有利于适应学生自主选择和个性发展的需要，有利于适应和发展有特色的学校文化。地区或学校可以根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修课程模块，供学生

选择。二是便于学生调整学习计划。如较低年级学生能够达到较高级别英语水平时，可以跨年段选择学习高一级的课程模块；学习困难的学生可以选择重修某个模块，也可以根据自己的实际，在修满必修学分后，选择适合自我发展需求的任意选修模块。

理论上讲，任何课程内容都可模块化，但并非所有内容都需要模块化，并非所有内容模块化后就获得显著的优越性。就普通高中英语的必修和顺序选修课程而言，在划分了级别目标要求之后，再划分为模块的意义需要进一步研究和探索。目前，存在的主要问题是顺序选修模块的独立价值不够明显，不同版本教材相应模块的编写思路有明显差异等。



问题与讨论

1) 《课标》为什么要求所有学校开设模块 6~8?

高中英语课程不仅为学生提供了必修内容，还提供了若干模块的选修课程，且对选修有一定规范要求。这既能保证高中学生的共同英语基础，又能满足其个性化的学习需求。高中学生获得必要的必修学分，达到七级要求，是共同的基本要求，或者说毕业要求。但在现实中，几乎所有普通高中学校都承担了为高等学校输送新生的任务，绝大部分高中学生希望接受高等教育，“千军万马”奔高考仍是难以扭转的社会潮流。这几年高等院校不断扩大招生规模，但高考的竞争压力并没有减轻。高考对英语的要求是至少达到八级，这样一来，只学习必修课程，达到七级要求就不够了。这是《课标》提出“所有学校应保证开设模块 6~8”的原因之一。

“所有学校应保证开设模块 6~8”这一规定，也应对了社会生活和人文素养对外语，尤其是对英语不断提高的要求，使学生有机会通过进一步学习英语，提高运用英语的能力和思维能力，形成跨文化交际的意识和能力，进一步拓宽视野。可以相信，即使部分学生选择不参加高考，他们仍会在不同程度上有继续修习英语的愿望，立志不断提高自己的英语水平。“所有学校应保证开设模块 6~8”这一要求为所有学生的发展提供了更广阔的空间。所以，不能认为不参加高考就不需要学习选修课程。

需要注意的是，“所有学校应保证开设模块 6~8”并不是要求把模块 6~8 当做必修课来上，换言之，学校不得擅自提高必修课的要求，强迫学生修习选修模块。学生完成英语必修课后，如果决定不学习英语选修课程，可选修语言与文学领域中的语文，每年从语文选修课中获得一定学分，作为毕业的必要条件。也就是说，允许学生不学习英语选修课程。因此，“所有学校保证开设”不等于“所有学生必须学习”。

尽管道理如此，但在现实中有一些学校会把模块 6~8 作为必修课来上，因为在那些学校，可能所有学生都有继续学习的愿望。在此情况下，教师应改进教学策略，

加强教学要求的针对性，使每个学生都有切实的收获。

2)《课标》中的选修课程系列Ⅱ与《普通高中课程方案(实验)》中的选修学分Ⅱ的关系是怎样的?

《课标》中的选修系列Ⅰ和系列Ⅱ课程都属于课程方案中的选修Ⅰ的课程。

课程方案对选修学分Ⅱ的要求是：学校根据当地社会、经济、科技、文化以及自身条件开设的校本课程，供学生选择。这样的设计以充分的灵活性适应于地方社会发展的现实需要，以显著的特色性适应于学校的办学宗旨和方向，使学校课程从同一化走向弹性化，最终实现学生的个性发展。显然，课程方案中所说的选修系列Ⅱ的课程是校本课程，也就是课程标准列出的课程之外的课程。

但是，从实际情况来看，《课标》中所说的两个系列的课程与方案中两个系列的课程还是存在交叉的情况。首先，《课标》指出，选修系列Ⅱ的课程是一个开放的课程体系，《课标》所列出的课程只是这个开放课程体系中的一部分课程，而非全部课程。其次，即使是列出的课程，也不是学校必须开设的课程。学校可以根据实际情况开设课程。

《课标》在选修系列Ⅱ中提供了三类课程：语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类，根据学校的条件和学生的需要开设。虽然没有要求这些课程由学校开发，不属于严格意义上的校本课程，但课程的宗旨是适应地方的现实需要和学校的办学特色，具有明显的校本化特征。

语言知识与技能类，如英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论等，比较适合学有余力、希望在英语专业方面有较高要求的学生；语言应用类，如文秘英语、科技英语、社科英语、初级旅游英语、初级经贸英语、计算机英语等，就比较适合外语特色学校，或对某一领域感兴趣的学生；欣赏类，如英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏等，则又比较适合对语言文学兴趣浓厚的学生。

学校是教育真正发生的地方，是真正的课程发生的地方，提供丰富多样的选修课程，提高课程的适应性，凸显学校课程特色，促进学生的个性成长，是课程方案设置选修学分Ⅱ的初衷，也是《课标》设计任意选修课程的立足点。尽管如此，学校仍然有独立开发其他课程资源的空间和权力，开设更符合学校办学宗旨和特色的校本课程。学校甚至可以选择开设其他外语语种，如俄语、日语等。

第6章 科学安排英语课程

高中课程改革的指导思想是使课程具有时代性、基础性和选择性。时代性是指课程从目标到内容都要反映时代发展的需要；基础性是指课程要为每个学生的继续学习打好知识、技能、情感态度等方面的共同基础；选择性是指课程要为不同学生的不同志向、潜力和学习兴趣提供学习和发展的机会和条件。但是从理想的课程到实施的课程，再到实现的课程，往往会发生效果衰减。为了使高中英语课程体现课程改革的指导思想，尽量减少课程效果从理论到实践的衰减，高中英语课程的设置必须按照《课标》的规定，进行科学规划。

高中课程安排应注意以下几个方面：

(1) 英语课程每周安排4个学时，高中三年级可安排5个学时。

(2) 学校应高度重视必修课程，确保全面开设，并要求学生全体修习，达到七级目标要求，保证基础教育阶段英语课程的整体性和基础性。

(3) 对于选修系列Ⅰ课程，一方面应根据学生的需要尽可能多地开设并保证开设质量，保证开设选修6~8，另一方面对教学内容可做出灵活的选择，特别是对英语9~11中的内容，允许提出符合学生实际的目标要求。

(4) 学校应立足实际，开好选修系列Ⅱ课程。建议从高一下学期开始开设。开设方式可灵活多样，如结合必修课程或顺序选修课程内容进行选择补充，也可以在必修课程结束后与顺序选修课程模块并行开设。对选修系列Ⅱ课程的开设数量和学生选修的门类及次序不做硬性规定。

(5) 学校应在高中三年级上学期继续开设选修课程，以满足学生多样化的需求，反对在上学期开始进行集体总复习。可根据当地实际，努力开发新的教学资源，为学生尽可能多地提供积极学习和发展的条件。三年级下学期可继续开设选修课，也可以进行总复习。

(6) 关于能力级别要求，高中阶段包括6~9级，其中七级是学完必修课程后可能达到的要求，也是毕业要求。高中学生学业水平考试按七级目标要求命题。八年级是相当于学完英语6~8后可能达到的要求，是高考命题的基本依据。级别目标要求不单纯是模块修习数量的概念，但多开设课程有利于学生综合语言运用能力的发展。

高中三学年英语课程内容安排建议见表6-1。

表 6-1 高中三学年英语课程内容安排建议

一 年 级		二 年 级		三 年 级	
上学期	下学期	上学期	下学期	上 学 期	下 学 期
英语 1~2	英语 3~4	英语 5~6	英语 7~8	从选修系列 I 和系列 II	开设部分选修课程；
	(可以选修系列 II 模块补充)			中至少选择开设 2 个模块	总复习



研究与思考

英语课程的教学要求提高了，但每周只有 4 学时，时间够用吗？

要弄清这个问题，一要了解我国基础教育课程的整体结构，二要正确对待高中英语目前面临的教学任务。

我国新的基础教育课程计划中所规定的国家课程分为小学低年级、小学中高年级课程计划，初中“分科性”课程计划、初中“综合型”的课程计划和普通高中课程计划。由于长期以来我国基础教育课程中的语文和数学等传统优势科目占了较大比重，造成一定程度的学校课程体系中科目失衡，为此，新课程将语文、数学等传统优势科目所占的比重进行了适当的下调，将下调后积累下来的课时量分配给综合实践、地方和校本课程等。此外新课程规定外语课的开设时间由原来的初中一年级提前到小学三年级，这就明显地增加了外语课时总量，从而能够在较大程度上提高基础教育阶段学生的外语水平。由于小学开始开设外语课程，使新课程下初中和高中外语学习的“门槛”自然提高，虽然课时较原教学大纲的规定没有增加，教学目标仍然是“水涨船高”了。

就目前而言，《课标》的目标要求对教学可能有一定的压力，这与以下两个因素有关。

首先，由于小学英语开设水平不高，初中英语教学的水平参差不齐，使得高中新课程与初中现有水平的衔接比较困难，使得高中英语教学给人以“爬陡坡”的感觉。

其次，根据《课标》的理念，高中英语教材所提供的内容一般多于实际需要的内容，这样，教学内容才具有灵活性和可选择性。也就是说，并非教材中的所有内容和活动都需要完成。特别是一些以训练听、说、读、写等技能为目的的活动，教材往往提供多种活动供教师和学生选择使用。如果教师没有充分理解新课程教材的这种设计思路，没有根本转变教学方式，肯定会有“讲不完”、“教不会”的感觉，总希望通过加课时来解决问题。

要解决这些问题，一方面要求教师全面了解学生的基础状况，实事求是地制订每个单元、每节课的教学目标，加强教学过程的针对性，降低教和学的“坡度”，不可

盲目贪多求快，特别是不应从高中一年级就按高考要求实施教学；另一方面应努力转变教学方式，废弃教师讲学生听、教师问学生答的低效教学模式，引导学生开展自主、合作、探究性学习，不断探索提高新课程英语教学效益的途径；此外，还应对教材中的内容进行必要的整合与取舍，真正实现“用教材教”。



问题与讨论

1) 学校开设选修课程的依据是什么？

概括地讲，有三个基本问题应该作为学校开设选修课程的依据。一是《课标》规定必须开设的选修课，如顺序选修模块 6~8；二是学校的办学水平和特色，如重点高中、外国语学校等；三是学生的个性化选择倾向。

关于第一个问题，考虑到高中学生参加高考和进一步提高英语水平的需要，所有学校应该开设这部分选修课程，而且鼓励开设模块 9~11。对于这一要求，学校接受起来并不困难，困难的是处理好学校必须开设与学生不一定必修的关系。

关于学校的办学水平和特色，是应该充分重视的因素。普通高中课程改革提倡把课程结构改革与办学模式多样化结合起来，这是我国普通高中教育发展的现实要求。办学模式的多样化基于课程模式的多样化，课程模式的多样化是办学模式多样化的内在机制。在外语课程方面，条件好的学校和外国语学校可以开设较多的选修模块，或自行开设《课标》规定之外的选修内容；条件一般的学校则可以突出课程特色，在任意选修系列中选择适合本校教学条件的较多模块，结合其他领域课程的个性化设置，逐步彰显学校的办学特色。当然，这要求学校对其生源状况、办学条件、课程开发能力、社会需求等方面有准确的判断。

学生的选择倾向是学校确定开设选修课的重要依据。高中课程改革的特点之一是给学生留有自主规划、自主选择的空间，强调自主学习的重要性。由于学生的学习需求存在差异，他们的学习风格、学习策略也各不相同，学生个性化特点日益突出。高中教育再也不应对学生的所有学习内容做强制要求，不应对学生的未来流向做硬性规定。有的学生可能会选择修满英语必修学分后就修习其他领域或科目，有的学生可能坚持修习所有的顺序选修模块，有的学生会对科技英语感兴趣因而决定多修习科技英语模块等。所以，英语的课程结构和学习渠道要真正具有灵活性和选择性，尽可能满足学生的个性化学习要求。

在开设选修课程的问题上，不同的地区或学校可能会做出不同的选择。一般情况下，高中学校都会在结束必修课程之后开设顺序选修课程，按照《课标》要求开设选修模块 6~8，完成高中前两年的教学。但此后的情况就可能有较大差别，按照过去

的惯例，进入第三学年后，很多学校就开始进行高三总复习，为高考做准备。但经验证明，用一学年的时间进行多轮次重复，过早地进行高考模拟训练，很难收到理想的效果。大量学有余力的学生，以及很多希望在英语方面继续提高的学生失去了发展的机会，在漫长的重复过程中耗去了激情和动力，英语水平得不到有效的提升。有一个值得思考的现象：在山东省近两年高中学生英语能力竞赛中，进入决赛的学生近一半来自高中二年级。这究竟给了我们什么启示呢？

《课标》提出，学校要积极创造条件尽快开设模块 9~11，为学生提供更多的选修课程。这是比较高的要求，但是有利于有能力和兴趣进一步学习九级课程的学生继续学习。从过去的实践来看，很多学校已经在选修课开设方面进行了有益的探索，在高三学年为学生开设选修课，补充新的课程资源，为学生提供了较多的发展机会。所以，学校应重视模块 9~11 的选修课程和任意选修课程，在高三学年继续开设英语选修课。如此，将使大量学生在中学阶段打下坚实的英语基础，为他们将来继续学习和运用英语服务社会提供便利条件。当然，中学生英语水平提高了，其参加高考的应试能力必然“水到渠成”。

2) 开设任意选修课时应注意哪些问题？

任意选修课程虽然对学生的发展具有重要意义，但不是核心性的课程内容。开设任意选修课程需要注意如下几点：

(1) 坚持实事求是的原则。学校应该根据办学方向和师资条件的实际选择开设。鼓励学校创造条件，尽早、尽可能多地开设任意选修课程。

(2) 可以指导学生在修习必修课程的同时，或修完必修课程之后，自主选修任意选修课程。如某学生可以在修习必修课的同时，选修“英语歌曲欣赏”或“英汉初级笔译”等。

(3) 选修系列 II 中确有部分内容与必修课程内容一致的方面，如应用文写作、英语语法与修辞等，学校可有选择地利用这些内容作为相关必修课程的补充，拓宽必修课程资源和学习渠道。

(4) 不能强迫全校某个年级或者某班全体学生同时统一修习某任意选修课程模块，不能强迫学生购买任意选修课程的资料或教材。学校应开设多样化的选修课，由学生自主选修。

3) 学校是否可以开设课程标准规定的选修课程之外的选修课？

这个问题的答案是肯定的。课程方案中的选修 II 对此提出了明确要求。在现实中，有的学校已经进行了相关的探索。

选修课程是一个开放的课程体系。课程标准建议开设的选修课程并不等于必须修习，学校可以决定开设《课标》没有建议的课程。学校和教师可根据自身的条件和学

生的学习兴趣,积极开发新的校本课程资源,如时事广播节目、网络课程等,使学生尽可能从不同渠道、以不同形式接触、学习英语,感受和体验英语及英语的运用。

开设《课标》规定之外的选修课需要注意如下几点:

(1) 要实事求是、量力而行。学校可以根据本地社会经济条件和学校师资条件的实际,逐步开发新的校本课程。要进行需求评估、资源调查等工作。

(2) 目标要清晰。课程应符合当今社会的现实需求,和学生现有的语言水平和文化知识相联系。教学目标能够检测和评估。

(3) 学校开发新课程,需要丰富多样的可供选择的英语课程资源。学校应充分调动教职工参与课程建设的积极性,独立地、系统地挖掘课程资源,同时也应该坚持开放原则,和其他学校联合开发,实现课程资源的共享。

(4) 对于学校自主开发的校本课程,允许学生在修习必修课程的同时,或修完必修课程之后,自主选修课程,但不能强迫全校某个年级或者某班全体学生同时统一修习某种课程。不能强迫所有学生统一选择某一种教学资料。

(5) 开设自主开发的课程应注意加强教师的咨询和指导,向学生提供选课指导资料。学校要不断完善课程开发和选课指导制度,避免课程开设和学生选课的盲目性。

以上所涉及的是《课标》规定之外的选修课课程问题。就其他外语语种的课程而言,学校也可以根据需要做出选择,开设第二外语。当前,面对信息社会对外语要求不断提高的趋势,世界各国都高度重视外语教育,不少国家在中学开设了两门以上的外语选修课,如印度高中课程中的语言部分约有 30 个选修语种,学生必须选择两个语种进行修习,给学生提供了广泛、宽松的修习外语的空间,我国也有部分学校开设了第二外语。随着国家社会经济的发展,开设第二外语应成为学校课程建设的重要探索方向。



案例与评析

1. 临沂市高中英语课程开设情况(见表 6-2~表 6-4)

表 6-2 高一年级(2008—2009 学年)课程实施表

学习领域	科目	高一学年			
		上 学 期		下 学 期	
		第 1 学段	第 2 学段	第 3 学段	第 4 学段
语言与文学	英语	必修 1	必修 2	必修 3	必修 4
		网络英语阅读、英语歌曲欣赏			

表 6-3 高二年级（2009—2010 学年）课程实施计划表

学习领域	科目	高二学年			
		上 学 期		下 学 期	
		第 5 学段	第 6 学段	第 7 学段	第 8 学段
语言与文学	英语	必修 5	选修 6 选修 7（二选一）	选修 7 选修 6（二选一）	选修 8 选修 9（二选一）
		报刊英语阅读，英美文化背景知识欣赏			

表 6-4 高三年级（2010—2011 学年）课程实施计划表

学习领域	科目	高三学年		
		上 学 期		下 学 期
		第 9 学段	第 10 学段	第 11、12 学段
语言与文学	英语	选修 8 选修 9（二选一）	选修 10 选修 11（二选一）	总复习
		报刊英语阅读 影视欣赏与口语交际 走遍美国		

【评析】

这个案例中，高中一年级以必修课程为主，立足于为全体学生打下共同基础；高二、高三年级选修系列 I 内容并行开设两个模块，由学生自主选择，体现了新课程的选择性理念。对于部分学习基础好的学生，跨越模块选修是有可能的，也是必要的。对此，学校应在学分评定制度中加以体现和认可。三个年级都提供了选修系列 II 内容，开设内容关注了学生的学习兴趣以及与必修、选修 I 课程的有机结合。此案例的难点，一是选修 I 两个模块并列开设时学生可能需要走班上课；二是选修 II 课程的内容选择和学时安排。从目前学校总学时量来看，长期增加学时的可能性不大，但在部分学段增加学时没有问题。此外可利用部分学校课程时间安排。

2. 威海市高中英语课程设置建议（见表 6-5）

表 6-5 威海市高中英语课程设置建议

	周 课 时	模块或系列名称	学 分	说 明
高一上	4	英语 1、英语 2	4	必修
高一下	4	英语 3、英语 4	4	必修
高二上	4	英语 5；系列 I 英语 6； 系列 II 初级英语语法与修辞	4	必修、选修
高二下	4	系列 I 英语 7、8；系列 II 初级英语语法与修辞、中国之旅	4	选修
高三上	5	系列 I 9、10；系列 II 写作教程、阅读教程	4	选修
高三下	5	总复习	0	

【评析】

这个案例与第一个案例相比，结构简约、易于操作，问题集中在选修Ⅱ的内容和学时安排上。

3. 定陶县课程安排

必修课程与顺序选修课程 《普通高中课程标准实验教科书 英语》 (New Senior English for China)						任意选修课程	
级别	必修/ 顺序选修	模块 名称	学期	单元	周学时		
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级	顺序 选修 教材	英语 11	高三下	5	5	语言知识 与技能类	《高中英语语法与词汇》 (English Grammar Tools for Life) 《英语写作》 (Writing in English)
		英语 10	高三	5	5		
		英语 9	上学期	5	5		
		英语 8	高二	5	4	语言 应用类	《初级财经英语》 (English for Personal Finance) 《计算机英语》 (Discovering Computers)
		英语 7	下学期	5	4		
		英语 6	高二	5	4		
	必修 教材	英语 5	上学期	5	4		
		英语 4	高一	5	4	欣赏类	《短篇小说欣赏》 (Basic Elements of Short Stories)
		英语 3	下学期	5	4		
		英语 2	高一	5	4		
		英语 1	上学期	5	4		

【评析】

这个案例把选修Ⅱ也排在课表上，并根据学生身心特点逐项设置，应该加以肯定，只是教学策略可能不同于其他模块，尤其是教学内容应有一定选择性。此外，高三下学期开设英语Ⅱ也会有一定难度，需要教师有较强的教材驾驭能力。

第7章 加强对学生的选课指导

和高中其他科目一样，英语课程必修课与选修课并行的体制对学生自主规划学习的能力提出了较高的要求。学校教师有责任对学生给予指导，让学生理解选课既是为了满足自己当前学习和未来发展的需求，又是在学习如何规划自己的人生。教师要让学生充分了解选修课的主要内容和特点，指导学生自主选课。

对学生进行选课指导主要包括以下内容：

- 高中英语课程的设计思路；
- 高中三年各级目标要求；
- 学分要求；
- 顺序选修和任意选修课程的结构和特点；
- 高中学业水平考试要求；
- 高校招生制度及其对本学科的要求；
- 学校课程设置计划。

对学生进行选课指导，是长时间跟进关注与引领的过程。在这个过程中，教师承担着很多具体责任，如帮助学生分析自己的优势、兴趣和弱势；指导学生的学习方法；关注学生的进步与学习负担等。



研究与思考

1. 开展选课指导的意义

首先，选课指导有助于实现教育目标。合理的选课指导有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有助于学生学会收集、判断和处理信息，培养学生独立生活的能力、职业意识、创新精神和人生规划能力等。

其次，选课指导有助于避免学生选课的盲目性。新的课程结构表现出较大的灵活性和多样性，学生由于其自身的局限，选课过程中往往会出现随意性倾向。选课指导有助于学生选课的计划性和合理性，有助于学生切实选择适合自己发展要求的课程来修习。

第三，选课指导有助于学生未来职业的选择和人生规划。普通高中毕业生面临未来职业的选择和人生规划的重大课题。有效的选课指导可以帮助学生在选择课程和怎样选择等方面做出合理定向，指导学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划，为学生将来更好地进行职业选择和人生规划积累知识并形成合理的能力结构。

2. 选课指导应注意的问题

(1) 选课指导应依据《课标》要求，突出和体现培养具有创新精神和实践能力的人才，关注学生生命的个体特征，使学生在自主选择的基础上去体验人生的意义和价值。

(2) 选课指导应突出学生的主体意识，满足学生主体发展的需要。选课指导应当着眼于学生的自主性，突出学生自主选择的特点，满足其主体发展的需要，帮助学生形成良好的自我发展观和终身学习的价值观。

(3) 选课指导应具有针对性、可操作性。对于高中学生，尤其是高一年的学生来说，由于其年龄的局限，要合理和科学地规划自己的人生还是非常困难的事情，很容易在选课的过程中出现忙乱和不知所措的现象。因此，选课指导应当突出其针对性和可操作性的特点，做到对课程特点的介绍要具体、详细，要有针对性，使学生能够准确理解，并做出合理的选择。

(4) 选课指导应当具有长期性，并形成制度。选课指导需要常抓不懈。一次选课指导结束，学生可能做出了选择，但随着年龄的增长和对于人生规划理解的加深，可能会对选修课程有新的要求，这就要求选课指导应再次或多次进行，并且有必要使之制度化。



问题与讨论

1) 学生在什么情况下应该选修模块 6~8?

如前所述，《课标》要求所有学校应保证开设模块 6~8，既考虑到了学生参加高考的需要，使学生可有机会选择达到八级的课程，同时也考虑到了社会生活对外语不断提高的要求，使学生有机会进一步修习和提高英语水平。但选修课程毕竟不同于必修课程，学校保证开设是一回事，学生是否修习是另一回事。学生达到毕业要求后，在以下两种情况下应该选修模块 6~8。

第一，立志高中毕业后继续学习。高中学生学完必修课程，获得 10 个学分，达到七级目标要求，仅满足了高中毕业对英语学科的基本要求。如果希望高中毕业后接受高等教育，就要在高中期间修习更多的课程，以备参加高考。高考对英语的要求是达到八级以上。八级要求，是综合语言运用能力的新高度，在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面都提出了高标准。举例说，语言知识目标七级要求学会使用 2400~2500 个单词，而八级目标要求使用 3500 个左右的单词。语言技能七级目标要求课外阅读量应累计达到 23 万词以上，八级要求达到 30 万词以上。此外，八级目标在学生运用英语进行思维和表达的能力等方面都提出了高要求。就提高

综合语言能力的竞争力而言,学完选修模块6~8后继续学习9~11更是明智之举。对于希望进入外语院校的学生来说,应尽可能多地修习英语课程。

第二,希望不断提高自己的英语水平。《课标》充分考虑到了学生英语学习的多样性要求,设置了多层次的选修课程,帮助学生打好语言基础,为他们今后就业和终身学习创造条件。选修模块6~8根据高中学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;更加注重培养学生学英语和用英语的能力,学用结合,促进积极思维和有效表达。这些目标非常有利于学生英语语言能力与综合文化素养的提高。

在今天的信息社会,无论学生准备接受高等教育,还是希望就业,学会用外语获取信息和处理信息、分析问题和解决问题是每个公民应该具备的能力,高中阶段教师应该特别重视对这一能力的培养,努力形成可持续发展的技能和能力,为他们一生的学习和工作铺路架桥。而这仅靠达到英语的毕业要求是不够的。

2) 学生是否可以放弃原选修的模块而改修另外一个模块?

英语课程的多样性和选择性确实带来了一些不确定性,尤其是选修课程的开设与修习必须因地制宜、因人而异。这个问题应从三个方面进行分析。

首先,对顺序选修课程模块,一般来说应该按顺序修习,而不能随意放弃一个模块再改修另一个,或打乱模块的修习顺序。顺序选修模块之间既相对独立,又反映了学习内容的逻辑联系。模块之间,依据《课标》分级教学目标,体现内容和要求等方面的递进关系,学完选修模块6~8后有可能达到八级要求,学完模块9~11后有可能达到九级要求。无论学习哪种版本的教材,一般都应该顺序修习,循序渐进。

其次,对任意选修课程,虽然没有选修时间和顺序的严格要求,但在开发课程模块时考虑到了目标级别(如语言应用类中较高要求的“科技英语”适合达到七级水平的学生选择)。一般来说,三个系列(知识与技能类、语言应用类、欣赏类)之间没有选修顺序,但每个系列内部模块之间的难度会有所不同,选择时应有所考虑。

第三,在修习选修模块的过程中,允许学生调整学习计划。

(1) 如果学生暂时未能完成顺序选修课程的某一模块并获得相应学分,可以重修补救,也允许放弃顺序选修课程的学习,改选任意选修课程中相应层次的某些课程模块。如果学生修完一个模块但考核不及格,允许补考或补修。

(2) 为适应高中英语课程学习分化的特点,当较低年级学生能够达到较高级别英语水平时,学生可以跨年段选择学习高级别的课程模块。学校可以允许学生根据已有的学习经历和成绩,或根据学生已获得的有关资格、技能、等级证书,申请免修相应课程。或学生认为通过自学可以掌握,也可申请免修,通过考核后取得相应学分。

(3) 学习困难的学生可以根据自己的实际,在完成必修模块后,选择适合自我发展需求的英语任意选修模块,或者选择其他科目任意选修模块,努力充实和完善自己。

选修课程的最大优势是学校可以根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要,自主开设选修模块,使学生可以根据自己的现实条件做出选择。学生在确定选修课程模块之前,要经过深思熟虑,根据自己的兴趣、潜能、时间等做出判断,适当听取教师的指导意见,不应不顾自身条件选修太多的模块,也不应随意放弃正在修习的模块而改换其他模块。

教学建议

第 8 章 模块教学的实施

模块（本文的模块指一本教材）的设置，是普通高中课程改革在课程结构调整上的重大举措，是一次创造性的探索。模块课程的设置，给英语教学的组织和实施带来了深刻的变化，因此应采取有力措施，认真规划模块教学。



研究与思考

首先，要明确模块的教学目标要求。高中英语课程的必修模块和顺序选修模块是递进式的排列，每一个模块之间既是相对独立的，同时又是密切相关的。既然每个模块基本是一个独立的课程单位，就应该全面考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识 5 个方面的目标要求，每一个模块课程都应有相应的评价标准。学生坚持正常学习每个模块后就可能获得 2 个学分。学完 5 个必修模块便可能达到毕业要求。若要参加高考，则至少还要再修习 3 个顺序选修模块。

鉴于《课标》对于模块的教学目标并没有具体表述，教师应该如何把握呢？这里分析一下对于各级别要求的目标，然后按模块先后分解确定基本的教学要求。例如《课标》对六级目标要求的总体描述是：

- 进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识；
- 能理解口头或书面材料中表达的观点，并简单发表自己的见解；
- 能有效地使用口头或书面语言描述个人经历；
- 能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动；
- 能主动利用多种教育资源进行学习；

- 能初步对学习过程和结果进行自我评价, 调整学习目标和策略;
- 能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。

对“读”的技能方面要求是:

- 能从一般文字资料中获取主要信息;
- 能利用上下文和句子结构猜测词义;
- 能根据上下文线索预测故事情节的发展;
- 能根据阅读目的使用不同的阅读策略;
- 能通过不同信息渠道查找所需信息;
- 除教材外, 课外阅读量应累计达到 18 万词以上。

此外还有其他方面的要求。只要认真分析研究, 就能够确定模块的基本教学要求。

其次, 要把握模块的整体结构。每个模块都由几个单元组成, 每个单元通常围绕一个话题展开, 综合安排听、说、读、写活动。模块中的话题都有着某种内在联系。

以往的教材围绕主对话(dialogue)和主课文(text)来设计, 重要词汇和语法都隐含在对话或课文里, 练习则围绕重点词汇和语法项目来设计, 所以显得“重点突出”、易于教学。新课程教材以话题为主线, 按知识与技能的不同组合方式, 以版块形式来设计, 把每个单元的重点语言项目渗透到各个教学部分中。这样的编排可能会给教师带来难以抓住重点的感觉。所以教师在备课时应关注语言知识和文化信息等在整个模块中的设计思路和呈现方式, 明确语言技能、语言知识、话题、功能、情感态度、学习策略和文化意识等的侧重方面, 以便科学地安排模块教学过程, 保证学生切实加强基础知识和基本技能的训练。

第三, 模块教学的时间安排应有一定灵活性。由于学校之间存在差异, 每个模块的教学时间不宜过于固定。10 周完成一个模块, 对于部分重点学校可能比较轻松, 而对另一部分条件相对薄弱的学校来说可能会比较紧张。况且不同版本教材的模块教学所需时间也不尽一致。所以, 要实事求是地确定模块教学目标, 根据学生承受能力确定教学进度, 这符合新课程关于基础性、选择性的人本化理念。



问题与讨论

1) 如何认识“模块”与“册”的区别与联系?

现行高中新课标教材的“模块”与“册”是一个统一体: “册”是“模块”的自然载体。但是, 传统意义上的一册书只是根据某一学年或某一学期的教学时间设计的教学内容, 而“模块”的目标定位更加明确和具体, 它的设计既基于教学时间和内容, 又基于学生的学业发展、学分认定等, 具有一定程度的独立性, 因而具有更加丰富的内涵。

2) 模块教学用时是否可以缩短或延长?

一般来说,每个模块的教学时间是经过编写人员宏观设计和微观计算的,正常情况下是在设定时间内完成的。模块教学前制订周密的教学计划、教学过程中注意及时调节进度是确保按时完成模块教学内容的基本要求。一般不鼓励加快教学进度。确有余力的学校或班级在完成单元教学任务后可适当补充同话题的听说读写内容。可以说,对单元教学内容的加深和加宽空间几乎是无限的,因而没有必要一定加快进度。至于不能按时完成模块教学任务的学校或班级,则要思考教学要求是否过高、教学效率是否过低等问题并采取有效措施。按时完成模块教学确有困难的学校或班级,可以适当调整教学计划,并报请教育主管部门批准。



案例与评析

人教版选修六教学目标设计

济南市历城洪家楼高级中学 吕萌

1. 学情分析

我校的学生绝大多数来自济南市南部山区,父母多从事农业生产,同时依靠打工有额外收入。初中英语基础不强,综合知识面不如市区学生广泛。在这样的环境下,学生对选修六中的国外艺术、诗歌这类内容感到比较陌生。

在高二上学期后半段选修六开始,进入八级目标要求的学习,词汇量、阅读量和难度增加,学生容易产生畏难的情绪,在日益加重的各科负担下,有些不知所措,顾此失彼。

2. 目标制订

(1) 词汇目标:选修六各单元的词汇学习难度、记忆难度增加不小。对我校的学生更是很大的挑战。最好分层要求:

- 基础层次词汇:① 大而少的词汇:词汇很长但是意思单一,如 abstract, contemporary, permanent, civilization 等,一般学生能认识、知道意思即可。
- ② 小而活的词汇:词汇拼写容易记忆,但用法很灵活,如 appeal to, aim at/to..., 要求会写、会背例句、会口、笔头运用。对英语基础较好的学生,鼓励他们把这两类词汇都能准确拼写出来。

- 拓展层次词汇：只对英语基础较好的学生提出要求，指导他们能利用构词法掌握相关派生词汇。

(2) 语法目标：虚拟语气、it 的用法、复习动词-ing 形式的用法及其完成式。这些语法项目对我校的学生来说难度很大，最好降低学习要求，建议如下。

- 基础层次语法：学生能知道虚拟语气、动词-ing 形式的构成，并在文章中找出来，会翻译即可。
- 拓展层次语法：只对英语基础较好的学生提出要求，指导他们明白虚拟语气、动词-ing 形式的高考考点，会从语境中把握考点。

(3) 阅读目标：选修六的阅读涉及：绘画、诗歌、健康生活方式、全球变暖、自然灾害话题，学生对中学生健康生活方式最熟悉，难度也最小。

- 基础层次阅读：对于一般学生，要求他们会朗读课文，找出事实细节信息，并在原文中划出依据，背诵教师推荐的小段落即可。
- 拓展层次阅读：对英语基础较好的学生，则可利用文本材料做好以下教学工作：① Art——训练查找事实细节的速度、准确度。② Poems——品读诗歌的节奏，学习反映农村生活的诗歌。③ A healthy life——训练找出段落主题句，归纳写作目的。④ Global warming——训练找出观点和支持观点的材料。⑤ The power of nature——训练学生推断作者态度的能力。

(4) 情感目标：培养文化意识，欣赏中西方艺术形式的不同魅力；树立环保意识；增强职业选择意识。

(5) 写作目标：重点抓好书信体写作训练。

利用好我校的校本教材《双语苑》，指导英语学有余力的学生学会在阅读文章上做批注。总之，不同层次的学生都有所收获即可。

【评析】

目标预设时往往要考虑 4 个问题：

- (1) 我的学生现在的水平如何（起点）？
- (2) 我希望我的学生达到怎样的水平（目标）？
- (3) 学生怎样达到预设的水平和目标（过程）？
- (4) 如何知道学生是否达到了预设的水平和目标（评价）？

本案例取自 2009 年山东高中教师远程研修作业。案例尝试回答了上述问题，并特别注意了针对不同学生群体提出不同层次的目标要求，指导思想是积极的。

由于是暑期远程研修时的即时之作，本案例尚需加工完善。特别需要注意的问题是较低层次的目标要求不能低于全体学生应该达到的“共同基础”，如本案例提出的

基础层次语法和基础层次阅读目标要求都不甚妥当：只知道虚拟语气和动词-ing形式的构成是没有意义的，必须理解其意义才有可能将课文中的例句翻译出来；只要求基础差的学生会朗读课文和找出事实细节信息也是不够的，有必要指导他们在理解细节信息的基础上把握主旨和大意。针对不同层次学生的教学设计更重要的是，使用不同的方法步骤和教学时间使其达到基本的学习目标。

第 9 章 单元教学的实施

单元教学是英语教学活动的基本单位。新课程理念下的教学单元是对模块内容的进一步划分。每个教学单元都有明确的教学目标和要求，通常围绕一个话题展开，以结构和功能项目为主线，通过几个版块综合安排听、说、读、写活动，从而有计划、分步骤地完成整个模块的教学内容。实例见表 9-1。

表 9-1 人教版、外研版单元版块设计

	人 教 版	外 研 版
版 块 设 计	Warming up Pre-reading Reading Comprehending Learning about language Using language: reading, speaking, listening, writing	Vocabulary and speaking Reading and vocabulary Grammar (1 and 2) Listening and vocabulary Pronunciation Speaking Writing Everyday English and function Cultural corner Task



研究与思考

实施单元教学应注意以下几个方面的问题。

1. 把握单元教学目标

《课标》对语言技能、语言知识、学习策略、功能、话题、文化意识和情感态度等方面提出了具体的目标要求，教科书中每个单元的教学都要围绕这些目标要求开展活动。教师在实施单元教学中，要认真研究教材，弄清在不同的单元应对学生的学习目标提出哪些具体的要求，根据学校、班级和学生的实际情况，综合设计教学过程。

2. 围绕话题开展各项技能训练

话题是单元的灵魂，每个单元听、说、读、写的教学活动都围绕着单元话题展开。

教师应抓住教材的设计特点,实行单元整体备课,整体安排技能训练,使单元教学具有完整性、连贯性,达到结构、功能和话题的有机结合。

听力教学的目的是培养听的策略,培养语感,特别强调培养学生在听的过程中获取和处理信息的能力。教学中应围绕中心话题,采取视听训练、听说训练和听写训练等方式培养学生的听力技能。应指导学生进行课外听力训练,如有选择地看英语电影、录像等。

口语技能教学的目的是提高说的准确性、得体性、流利性和连贯性,增强语感。课堂上的口语教学活动应围绕教材提供的话题和功能项目,开展各种形式的口语表达活动,如情景和功能对话、表演、采访、辩论、看图说话等。教师应用英语组织课堂活动,让学生在大量口语实践中培养口语技能,同时应开展丰富多彩的课外口语实践活动。

阅读技能教学目的是培养阅读策略,培养语感,特别强调培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力。学生阅读技能的发展是高中英语教学的重要环节。教师要学习阅读教学的有关理论,积极探索提高学生阅读能力的途径。课堂上的阅读教学要实现学生自主探究,废除以讲代读、先听后读或通过朗读实现理解等做法,引导学生在阅读中进行猜测、理解、判断、评价。要根据教学的话题内容,为学生推荐相关的课外阅读材料,确保达到《课标》对各级课外阅读量的要求。

写作技能教学是为了让学生通过书写陈述事实、表达观点、情感和展示想象力,与他人交流信息,养成规范的写作习惯。写作是组词成句、连句成段、连段成篇的系统工程。高中阶段的英语写作要做到指导性写作、表达性写作和开放式写作相结合,如看图写话、改写课文、书面聊天、实用性写作等。要从高中一年级练起,由浅入深、由简而繁,逐步提高学生的写作水平。要防止高三突击练、只写“百字文”等应试教学倾向。

听、说、读、写技能既要分别训练,也要综合实践。技能的培养要与思维策略的培养密切结合,如在听、读活动中通过预测、猜测、分析、推理、判断等对材料进行积极的思维加工;在说、写活动中引导学生学会运用分析与综合、抽象与概括、比较与分类、归纳与演绎等思维方式说明自己的观点等。要特别重视培养学生思维活动的自觉性和能动性。

技能教学还应包含有文化、策略、情感态度等丰富内涵的实践活动。要根据高中学生的交际需求和认知发展水平,着重培养学生在人际交往中得体地使用英语的能力,用英语获取和处理信息的能力,用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。要杜绝在日常教学中大量做高考模拟练习,或以做考试题代替技能训练的做法。

3. 改进语言知识的教学方法

《课标》对语言知识教学提出了更高要求。第一,高中学生应该学习和掌握的英

语语言知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等方面的内容,这拓宽了传统的语言知识范围;第二,通过对语言知识目标的行为化描述,强调了学习知识的目的是为了运用知识来完成各种任务,反对为了知识而学习知识;第三,词汇量比以往的教学大纲有大幅度增加。根据这些要求,语言知识教学中应注意以下3方面的问题。

首先,应尽量减少教师讲授,确保足够的学生练习。减少教师讲授,并不意味着教师负担的减轻。相反,教师应在课前花费更多的时间研究教什么、怎样教的问题。应重点讲解那些与学生的英语运用能力发展密切相关的、最基本的、规则性的知识,而那些零星的非规则性的知识,则主要靠学生在大量的语言实践中逐渐掌握。教师的讲解应尽可能简明扼要,然后提供丰富的语境让学生运用。

其次,尽量避免孤立地讲练语言知识。要在听、说、读、写语言技能训练的大框架内设计语言知识教学。课文中的词汇、句型等语言知识,一般不宜让学生过早地关注,而应首先关注文章中的信息,在关注信息(即阅读活动)的过程中,学生自然会对这些语言知识产生一些感性认识,然后引导学生通过语境分析、猜测、推理等探究活动,逐步弄清该知识的意义和用法,必要时,教师进行简明扼要的点拨和归纳。之后根据学生实际,针对重要的知识点进行操练和活用。

第三帮助学生获得学习语言知识的能力和习惯。语言知识的理解、记忆和运用,归根到底要靠学生自己。因此,应尽早让学生掌握学习语言知识的策略和技巧,获得自学能力和习惯,尽早地训练学生科学地使用工具书(语法书、词典等)的能力,尽早地让他们掌握工具性知识(如构词法),尽早让学生养成自主探究、同伴互助和课外阅读等良好的学习习惯。

现就语音、语法、词汇、功能和话题5项语言知识的教学分别提出如下意见。

(1) 语音知识教学。《课标》提出的语音教学目标,主要包括流畅、自然、可懂性和交际性。为实现上述目标,根据高中阶段的教学特点,应强调语音学习的长期性、持久性,避免消极放松现象。应注重在常规教学中落实语音目标。高中阶段无须经常性地专门进行语音教学,主要应在以下环节中落实具体的语音目标:学习新词时,要让学生读准音;听力训练时,在首先关注意义、完成理解任务的前提下,通过复听,关注说话者是如何利用重读、语调等表达意图的,并进行模仿;学习课文后,要利用朗读带和领读带认真模仿,弄清句子重音、意群、节奏、语调等与语言意义的关系,根除有口无心、机械朗读的不良习惯。此外,可适当组织一些英文诗歌朗诵、歌曲欣赏活动以及英语朗读、演讲、短剧表演等竞赛活动,感受其节奏和韵律,激发兴趣、增强动力,促进语音总目标的落实。

高中阶段的语音教学还要求学生能克服不同口音的干扰去理解大意,这就对学生的辨音能力提出了较高要求,从而对高中语音教学提出了较高的要求:选材要真实、

多样、即时,手段要丰富,要充分利用现代媒体。这说明,高中阶段的语音教学不仅不能放松,而且还要加强。

(2) 语法知识教学。高中学生的思维能力已高度发达,教师要尽可能引导他们通过自主探究和合作学习去掌握语言规则。

语法知识的教学可采用多种方法,如提示、注意、观察、分析、归纳、对比和运用等。但语法教学不能就语法论语法,而要和语篇的语境联系起来,与题材和体裁联系起来,与文化联系起来等。教师要启发引导学生发现规律,提出解决问题的建议,推荐工具书和辅助资料,帮助学生形成语法学习策略。应为语法教学准备相关的语境资料,并设计学习任务,让学生开展探究性学习。语法教学要克服回生和遗忘现象,使学生真正将知识内化,不仅要靠有计划的复习,更重要的是要靠学生在课外独立的听说读写活动,特别是在阅读活动中反复接触和运用。

(3) 词汇教学。高中的词汇教学要更加注重从运用的角度出发,而不是从定义的角度入手;要与技能结合,而不是单纯的知识灌输。要更加重视对词汇所承载的深层含义的理解,重视表达的灵活性和恰当性,重视语篇的支持,重视文化的影响。

目前的中学英语教材,大都按话题分单元编写。这除了便于听、说、读、写活动的有机结合之外,对词汇的识记、巩固、理解和运用也非常有利。学生可以集中学习大量与话题有关的单词,在学好教材内容的同时,同步阅读英文报刊杂志和因特网上的相关栏目。从多数新课标教材看,每单元的生词量一般在 40~60 词之间。为了课外阅读的需要,有时还有必要做进一步补充。

根据外语词汇学习研究成果和多数外语学习者的经验,采用集中与分散相结合、有意识记与无意识记相结合的策略学习词汇,效率较高。一般说来,若课文中生词不是太多,宜先让学生阅读课文、获取信息,同时猜测词义,之后再集中识记单词。如果课文中有过多生词需要猜测词义,以至使阅读任务的完成困难过大,则可在处理课文前集中学习部分关键词汇。此时学生只识记单词的基本词义,其在语境中的引申意义或与其他单词组合而产生的新义则留给学生进行猜测、判断。学生根据上下文猜测词义的能力可以通过同类话题的课外阅读进一步培养。

对于一些积极词汇的用法,还需要在语境中专门予以关注。除利用教材和课外相关话题阅读材料外,教师还应注意积累鲜活真实的语料,为词汇学习提供丰富营养。经常阅读简易读物是扩大词汇量的最佳途径,经常进行口笔头交流活动是巩固单词的最好实践。

对于一些搭配能力强、用法复杂的积极词汇,有必要进行专门的讲和练。可通过归纳举例,同义词、近义词、反义词比较,多样化练习等形式,切实让学生掌握其用法,并通过坚持写日记、与笔友通信等不断使用所学词汇,逐步达到运用自如。

此外,利用构词法学记单词、音形结合记单词都是有效的方法。以语块(chunks),如 fish and chips, a bird's eye view 等单位记忆词汇、使用语言,可减轻思维负担,提高学习效率。

(4) 功能项目教学。语言功能是指某一语言形式在特定的场合所发挥的作用。同一语言形式可以有不同的功能。反过来,功能可以由不同的语言形式来表达。让学生了解语言形式和语言意义之间的关系,对他们在交际中得体地使用语言有很大帮助。

《课标》列出了 11 个方面共 68 个功能意念项目作为教学目标。在高中阶段的教学过程中,首先要了解学生对哪些功能项目掌握了较多语言形式并能有效地运用,在哪些项目上还比较薄弱。然后在语言知识和语言技能的教学过程中有机地融入语言功能教学,使学生随着语言知识和技能的增长在各个功能项目方面表达越来越丰富、越来越得体。

(5) 话题知识教学。在教学实践中,一是要依托教材,以话题为核心,先关注话题信息,再组织语言知识和技能的学习和训练;二是不局限于教材,要创造条件,让学生走出教材,广泛吸收教材之外的有关话题知识。如学到 Travel 这一话题时,应引导学生阅读英文报刊及网上的旅游栏目,收听英语有关新闻等。这样,便使英语教学超越了纯语言教学的范围,发挥了扩大学生知识面、提高其文化素养的重要作用。



问题与讨论

1) 课时少了,单元内容讲不完怎么办?

首先,应弄清一个事实:在以前的应试教育环境下,每周每班大都开 6~8 节英语课,每单元用时大约 7~10 节。但真正用于处理教材内容的时间并没有那么多。想想看:每单元是否还处理了与教材同步的教辅资料、教辅性的报纸等附加资料?这些资料占用了相当多的时间。考虑到上述因素,实施素质教育后英语课时少和教学内容多的矛盾并不比以前更突出。

然后,回到问题本身。本问题要通过课上和课下两个途径解决。英语课堂教学过程一旦真正成为学生的主动学习过程而非教师的讲解过程,完成教材学习任务并不难。但仅靠教材的教学无法达到课程标准规定的阅读能力目标,课外阅读是必须进行的。实际上,素质教育的政策规定为学生开展英语课外阅读提供了时间和空间的保障。在应试教育下,学生没有任何自主支配的时间,何曾有过真正意义上的课外阅读?我们应借素质教育的大好形势,很好地研究如何有效引导学生搞好课外阅读。首先要让学生认识到大量课外阅读对英语学习的重要意义。二是要给予方法策略指导。三是可在课上引领:如在课上带领学生阅读一本语言难度适中、引人入胜的英语读物,下课时留下悬念,力争达到学生课后会迫不及待地读下去这样的

效果，下节课可询问有关问题。四是要为学生课外阅读创造条件，如推荐课外读物，创办班级“图书馆”、阅报栏等。一旦学生产生了兴趣并养成了习惯，便会一发而不可收，教师反而不用再管了！

另一方面，如果教师把大量的课堂教学时间用于“讲”（内容应该是指语言知识），那么再多的时间也讲不完。语法可能是有限的，词汇也是有限的，但“知识”是无限的。如果高中学段设置6年的学时，有些老师也能挖掘出6年的知识来讲解！

2) 语法是否有必要专门处理？应如何处理？

这是一个十分有趣的问题。语法教学是许多老师最为得心应手却又倍感忐忑的事情。许多老师都在强调语法教学的必要性。愈是强调，愈说明困惑的存在。否则，还用强调吗？

近年来，初、高中语法教学似乎存在两种倾向：忽略语法和在语法上投放过多时间和精力。初、高中新课标教材大都以话题为中心组织每个单元的语言材料，没有了对语法知识的“明示”，一些老师未能真正理解教材的编写意图，不能有效地处理话题、功能、交际、语言意义和语言结构之间的关系，不能适时地引导学生观察、思考、发现并归纳语言规则，结果导致学生在头脑中堆积了一些凌乱的单词和句子，未形成英语学习的可持续发展能力。另一方面，相当数量的英语课堂特别是高中英语课堂充满了老师对语法和词汇知识的讲解。学生在语言知识的学习上耗费了大量的时间和精力，却收效甚微。这恐怕是我国外语教学长期以来“费时较多，收效较低”的主要原因。

语言是有规则的，一旦发现、理解并掌握了规则，学习起来便会事半功倍——这就是语法教学的意义所在，外语教学尤是。经过多年的讨论目前似已达成如下共识：语法教学较为高效的方式是：呈现语言材料→学生观察思考、发现规则→练习中尝试运用规则→形成概念→语言实践中巩固和运用。

3) 每单元的生词是课前处理、课中处理还是课后处理好？

关键是对“处理”的理解：是指学生的自主预习，还是指教师指导下的学生预习？是指教师简单地领读生词，还是教师详细讲解、举例？当某一课文中生词较多，学生阅读困难过大时，宜鼓励学生课前预习生词，主要完成认读任务，而不必太多关注用法，特别不宜由老师逐词讲解举例；当课文中生词不多时，便可以不在课前预习生词，让学生在阅读中悟出词义；在完成课文理解任务后，可进一步关注重点词汇的用法。课后可让学生及时复习所学生词并通过适当练习巩固、深化对重点单词的理解和掌握。课前、课中和课后都可有词汇教学活动，但侧重点不同。

4) 每单元的重点词汇用法是否需要扩展?

现将大多数老师的意见归纳如下, 仅供参考:

- (1) 对于重点单词要首先落实其在本单元出现的用法。
- (2) 根据学生实际程度可选择适度扩展一至两个核心用法或不进行任何扩展。
- (3) 要着眼于整册教材、整个学期甚至高中三年来考虑词汇教学。高一要少扩展, 高二、高三适度扩展。
- (4) 巧妙归纳已学用法比扩展更重要。
- (5) 词汇学习, 说到底主要应依靠学生的自主学习和归纳。老师的作用主要是引导学生掌握词汇学习策略。



案例与评析

(一) 单元教学案例一

外研版选修 6 Module 1 Small talk
第一课时教学设计

1. 教学内容分析

教学内容	《英语》(外研版)选修 6 Module 1 Small Talk 第一课时	
教学对象	高二学生	
教学项目	词语	application, form, immigration, impolite, informal, prize, serious, tidy, visa
	结构	
	课文	
	其他	Introduction; Reading and listening; Everyday English
教学目标	语言知识	<ul style="list-style-type: none">理解 application, form, immigration, impolite, informal, prize, serious, tidy, visa 在所学材料中的含义运用 informal, impolite, serioussmall talk 的定义及特点; 包含省略句的对话
	语言技能	<ul style="list-style-type: none">熟练地获取如何提高交谈能力方面的信息, 特别是本模块介绍的省略句的语音语调;把读和听的活动结合在一起, 综合培养学生的接受能力、英语思维能力和联想能力
	语言运用	<ul style="list-style-type: none">说出 small talk 的定义以及如何在 small talk 中运用省略句的简短表达方法

续表

教学目标	文化意识	<ul style="list-style-type: none"> 在使用英语的过程中,能发现隐含在语言中的对他国文化的态度
	情感态度	<ul style="list-style-type: none"> 通过学习英语文化的交际方式,提高跨文化理解能力
	学习策略	<ul style="list-style-type: none"> 从不同角度认知新学语言项目,既关注语言项目的形式,又关注其意义和用法 能在必要时使用委婉语来表达意思或想法 根据语言使用环境,调整语言风格 交际中善于克服语言障碍,维持交际
教学方法	任务教学法	
教学媒体	PPT 幻灯媒体、黑板	
教学重点	了解 small talk 的定义,熟悉 small talk 的特点	
教学难点	把握 small talk 的重要性	
运用任务	Task of Module 1: Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it Task of Period 1: Define what small talk is and state the importance of doing small talk	

2. 课堂教学过程

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
课前 3 分钟	热身准备	Play a video clip: http://www.youtube.com/watch?v=KGITVZkKE7A&feature=related What's the video programme about? It's about small talk.	观看关于 small talk 的视频,思考其特点	给学生以一定的感性认识,激发学生的了解欲望
第 1~2 分钟	任务呈现	Small talk is very useful for you. When you start a talk with a stranger or a friend, you'd better use small talk. Because it's very important, most of your listening comprehension practice and tests are small talks. You're lucky because you can learn something about small talk in your textbook. But your friends who do not learn this textbook will have no chance to learn about small talks from their textbooks. Would you like to write a letter to introduce this important speaking and listening technique to them? Please share this technique with your friends because you're good friends. For introducing it, let's first make clear what small talk is and how important it is to us.	思考任务	以真实的任务开展教学,使学生明确学习目的,提高学习自觉性,激发学生的学习兴趣,让学生在任务的驱动下更有目的地学习

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的								
第 3~12 分钟	新语言学习与操练	<p>Introduction</p> <p>Brain storm</p> <p>What's your definition of small talk?</p> <p>Possible answers:</p> <ul style="list-style-type: none">• Informal (casual or trivial) conversation for social occasions.• Pleasant conversation about common interests.• Polite conversation about unimportant matters, especially between people who do not know each other well. <p>Do you think small talk is important? Why?</p> <ul style="list-style-type: none">• Discuss in groups, and then state your reasons. <p>Activity 1, P1</p> <ul style="list-style-type: none">• Read the four definitions of small talk from different dictionaries and answer the questions.• Can you summarize the features of small talk? Discuss with a partner and fill in the form. <p>Small Talk</p> <table><tr><td>Features</td><td>Reasons</td></tr><tr><td>Light</td><td>Talking about unimportant things</td></tr><tr><td>Informal</td><td>Happening at a party</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> <p>Activity 2, P1</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the following conversation topics:• careers cars examinations film stars food music politics sport travel weather• Discuss the five questions in groups. Speak out your opinions and give reasons.• Work in pairs to make a small talk based on one topic.	Features	Reasons	Light	Talking about unimportant things	Informal	Happening at a party	<p>思考并回答有关 small talk 的问题</p> <p>总结归纳 small talk 的特征, 填入表格</p>	<p>在讲解和运用中让学生更好地理解词汇, 理解 small talk</p>
Features	Reasons											
Light	Talking about unimportant things											
Informal	Happening at a party											
...	...											
第 13~23 分钟	听力活动	<p>Now, let's read some conversations so that you can know more about small talk.</p> <p>Reading and Listening, P5</p> <p>Pre-listening Task</p> <p>Activity 1 & 2, P5</p> <p>Read and match the conversations with the places.</p> <p>Make dialogues with the extra place: in a business meeting.</p> <p>Answer the questions about the conversation.</p>	<p>看对话, 猜测其发生的场景</p> <p>对于所给对话场景中没有涉及到的, 和同伴一起创造可能的对话</p>	<p>锻炼学生的推理能力和真实语用能力</p>								

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 13~23 分钟	听力活动	While-listening Task Activity 3 & 4, P6 Listen to the whole of the first conversation and answer the questions. Choose the correct endings to the lines from the conversation. Listen again and check. Think how to use words to make your small talk politely.	听录音, 提取信息, 完成相关练习	锻炼听力理解能力, 在听的过程中理解说话人的意图和态度; 判断对话场合, 同时训练说的能力
		Post-listening Task More questions to discuss: • What's the feeling of the woman in the conversation? • Why did the woman say that the man needn't have spoken so slowly? • Do you think the woman knew enough English to understand the man? Why? • What do these conversations have in common? Are they small talk? Why or why not?		
第 24~29 分钟	日常用语学习	Did you notice the elliptical sentence in the listening materials? Elliptical sentences are frequently seen in English, especially in informal conversations. Everyday English, P10 • Read the sentences individually and notice how certain words are left out in informal conversation. • Do you think the elliptical words will influence the meaning of the sentences? • Make complete sentences of the followings: Language course? Staying long? Going anywhere nice? Lovely place. Go there a lot. Never been there. Language in Use: Can you make a small talk with the topic of <i>having lunch at school</i> ? Note: Leave out unnecessary words where possible.	学生就 having lunch at school 进行对话, 对话中至少包含两句省略句, 例如: A: Going home to have lunch? B: Yes. And you? A: Me? I usually have lunch at school. B: Nice? A: Not really. B: Why not go back home? A: Too far.	省略语句的思索、操练与语用操练
第 30~39 分钟	任务完成	Now, it's time for you to fulfill today's task: • Define what small talk is according to your understanding. • Small talk is a talk which ... State the importance of making small talk.	运用所学语言知识完成任务	学生在实施任务过程中自主调动语言资源表达所要表达的语义

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 30~39 分钟	任务完成	【Samples:】 Small talk is important, because it helps to relieve nervous tension. Learn to engage in small talk at job interviews, sales meetings, or other business meetings. By starting off with a couple of minutes of small talk, you can really help to get a meeting off to a good start. ...		
第 40~44 分钟	随堂检测	Here's a dialogue. There are some mistakes in it. Please read it and correct them. (See the appendix)	完成随堂检测	对学习效果进行评价
第 45 分钟	布置作业	Surf the Internet for information about small talk to prepare for your letter. Here are some useful websites: • http://english.huanqiu.com/easy_english/2008-01/45488.html Small Talk • http://www.englishclub.com/speaking/small-talk.htm Small Talk	完成课后练习和信息搜索任务	课后练习巩固所学, 培养资源策略, 从网上或其他相关资料查找所需资料的能力

Appendix

At a Bus Stop

Read the small talk below and find the 10 mistakes. Then check your answers.

Woman: We could ask for a better day, could we?

Man: I know. There isn't a cloud in the sky. I love this time of year.

Woman: Me too. The cherry blossoms are beautiful, you think?

Man: They sure are. But I heard he is calling for rain all weekend.

Woman: Really? Oh well. I have to work all weekend anyway. I'm a doctor.

Man: Wow. I'm sure you make good money with that diamond watch you have on.

Woman: Ah, this bus seems to be running late. How long of a wait is it already?

Man: I've been here for at least fifteen minutes now.

Woman: Where are you heading today?

Man: Actually, I'm going to the City Hall to cast my vote for mayor.

Woman: Oh, what a coincidence. So am I! Who are you voting for?

Man: Um, well...I'm still thinking about it.

Woman: Here comes a bus now.

Man: Oh good. Wait, that's not the bus we want. That bus goes downtown.

Woman: Well, it looks like we'll be waiting a little longer. I guess, I'll use this time to catch up on my reading.

Man: I love reading. Right now I'm reading a Stephen King book. Do you like Stephen King?

Woman: Not really.

Man: Oh, here's our bus.

Woman: Oh great. I thought it would never come. Well, have a nice day.

Man: Say, did you catch the news today?

Now check your answers. Did you find all 10 mistakes?

1. **Woman:** We could ask for a better day, could we?

Correction: We couldn't ask for a better day, could we?

2. **Woman:** Me too. The cherry blossoms are beautiful, you think?

Correction: Me too. The cherry blossoms are beautiful, aren't they?

3. **Man:** They sure are. But I heard he is calling for rain all weekend.

Correction: They sure are. But I heard they are calling for rain all weekend.

4. **Woman:** Really? Oh well. I have to work all weekend anyway. I'm a doctor.

Correction: During small talk with a stranger, it is not common to discuss personal information relating to work.

5. **Man:** Wow. I'm sure you make good money with that diamond watch you have on.

Correction: It is not acceptable to discuss salaries while making small talk.

6. **Woman:** Ah, this bus seems to be running late. How long of a wait is it already?

Correction: Ah, this bus seems to be running late. How long have you been waiting?

7. **Woman:** Where are you heading today?

Correction: Too personal.

8. **Woman:** Oh, what a coincidence. So am I! Who are you voting for?

Correction: Politics is not a "safe" subject to discuss.

9. **Man:** I love reading. Right now I'm reading a Stephen King book. Do you like Stephen King?

Correction: The woman suggested that she wanted to end the conversation. The man did not take the hint.

10. **Man:** Say, did you catch the news today?

Correction: Thanks. You too. This is not an appropriate time to start a new conversation. The bus's arrival indicates that it is time to stop talking.

Small Talk Quiz

Are the following statements True or False?

1. It is common to use small talk when you are waiting in a long line-up.
2. Religion is a “safe” topic when making small talk.
3. It is rude for both children and adults not to make small talk with strangers.
4. It is inappropriate to make small talk with your mailman.
5. Sport is not a safe topic when making small talk.
6. One should never compliment another person's clothes in order to make small talk.
7. Politics is a controversial subject according to society.
8. It is common to discuss the weather in an elevator.
9. It is rude to interrupt a conversation in order to make small talk.
10. One reason people use small talk is to eliminate an uncomfortable silence.

第二课时教学设计

1. 教学内容分析

教学内容	《英语》（外研版）选修 6 Module 1 Small Talk 第二课时	
教学对象	高二学生	
教学项目	词语	advance, confidently, lack, nod, sign, yawn
	结构	
	课文	Vocabulary and Reading
	其他	
教学目标	语言知识	阅读掌握并灵活运用词汇，了解材料中的信息和内容
	语言技能	理解含有本模块所学词汇和结构的句子、段落并获取信息
		挖掘文章深意，提高对文章内容的分析和解读能力
	语言运用	学会说明提高交谈水平的技巧
	文化意识	初步了解英语国家文化在日常生活和人们价值观中的体现
	情感态度	通过学习英语文化的交际方式，提高跨文化理解能力
	学习策略	根据问题锻炼查读和略读技能，加强对思维方向的自觉控制

续表

教学方法	任务教学法、学生中心教学法、多媒体教学法
教学媒体	PPT 幻灯媒体、黑板
教学重点	阅读掌握并灵活运用词汇，了解材料中的信息和内容
教学难点	熟练地获取如何提高交谈能力方面的信息并对课文进行评价
运用任务	Task of Module 1: Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it. Task of Period 2: Discuss in groups about the definition of small talk and the list of importance.

2. 课堂教学过程

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 1~3 分钟	复习热身	<ul style="list-style-type: none"> What is small talk? What features does small talk have? Ask Ss to choose one conversation topic and make small talk in groups. Ask several groups to act their dialogues out. 	复习回答 small talk 的定义，并现场表演几段场景	通过复习，激活与本节课教学重点相关的知识、技能。让学生广泛参与，发现能力差异
第 4 分钟	任务导入	<ul style="list-style-type: none"> Do you think small talk is easy to do? What problems do you have in making such a conversation? Collect and list Ss' problems.	思考自身在 small talk 技巧上的不足，寻求提升	引导学生发现不足从而更正和调整，引入任务呈现
第 5 分钟	任务呈现	Don't worry. Your social skills can be improved. And today, we'll learn how to be skilled at doing small talk. After learning, you can discuss again about the definition of small talk and the list of importance.	思考任务	提前呈现任务，使学生明确本课时学习任务，提高学习自觉性和主动性
第 6~8 分钟	读前任务	Vocabulary and Reading, P2 How good are your social skills? Pre-reading Task Free Talk <ul style="list-style-type: none"> Do you think you are a person with good social skills or not? See the appendix and check yourself. Do you know how to be skilled at doing small talk? 	通过测试反思自己的社交能力，思考如何更好地进行 small talk	激发学生的自我探究意识，为后续知识建构做准备

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 9~17 分钟	读中任务	<p>While-reading Task</p> <p>Activity 2, P2</p> <p>Skimming</p> <ul style="list-style-type: none"> Read the passage and decide what kind of book it is from. <p>An English teaching book.</p> <p>A business course.</p> <p>A book which tells you what to do at social events.</p> <p>A book to help you prepare for a speaking examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> State the reasons for your choice. <p>Activity 3, P3</p> <p>Scanning</p> <p>Look through the questions below and highlight key words so you know what information to look for.</p> <ul style="list-style-type: none"> Read the passage again and answer the questions. Check with your partner. <p>Activity 5, P4</p> <p>Look at the phrases from the passage and answer the questions.</p> <p>Answer the questions individually, and then check with a partner.</p>	认真阅读文章，能根据不同的阅读目的运用查读、略读、扫读等方式获取信息	培养根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息的能力
第 18~25 分钟	语词学习	<p>While reading, you may meet with some useful words. Now, let's look at some of them.</p> <p>Activity 1, P2</p> <p>damage encourage impress prepare recognize</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss the meanings of the above words with your partner. Check the meanings and find their definitions by dictionary if necessary. Complete the sentences with the correct form of these words. <p>Activity 4, P3</p> <p>Complete the sentences with the correct form of the words in the box.</p>	<p>能根据上下文推断、理解语词含义</p> <p>学会自主选择语词学习，进行真实的语用</p>	<p>理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义</p> <p>培养词汇选择学习策略以及语词的真实语用能力</p>

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 18~25 分钟	语词学习	<p>sign yawn nod avoid lack smile</p> <ul style="list-style-type: none"> Try to understand the meanings of these words through the passage. Complete the sentences with the correct form of these words. Check the answers with your partner. <p>Language Focus</p> <ul style="list-style-type: none"> What useful words and phrases have you noticed in the passage? Find them out and make a list. Read Notes to the Texts 1-4, P127 and make a new list. Think if these words and phrases are useful in your task fulfillment. Make up a new dialogue with your group members, using some of these useful words and expressions. 		
第 26~31 分钟	读后活动	<p>Post-reading Task Activity 6, P4</p> <ul style="list-style-type: none"> Work in pairs and discuss your answers to the questions. Compare your ideas when you have finished. <p>Discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> Are you satisfied with your social skills on small talk? What should you do to improve your social skills? 	<p>回答问题，总结提高社交技能进行 small talk 的方法，思索自己的社交能力，寻求可能解决的方法，努力提高自身素质</p>	<p>精心设计隐性问题进行讨论，升华阅读效果。</p> <p>激发学生自我反思，同时基于文本进行情感态度教育，激发学生的自我努力意识</p>
第 32~40 分钟	任务完成	<p>After today's learning, are you clearer about the definition of small talk and its importance?</p> <p>Discuss in groups and make notes.</p> <p>What to talk about</p> <ul style="list-style-type: none"> talk about a recent but not too serious news story talk about "safe" things you can ask people's opinions about ... <p>What to do when listening</p> <ul style="list-style-type: none"> keep good eye contact use positive body language ... 	<p>学完课文，对于 small talk 的定义和重要性进行新的思索与讨论</p>	<p>使学生在完成任务过程中联系所学的课文，在深度思考以及探讨交流中相互学习，培养思辨能力</p>

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 32~40 分钟	任务完成	<p>What not to do when listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • change the subject • look away from the person who's talking to you • ... <p>The importance of having good skills at doing small talk</p> <ul style="list-style-type: none"> • talk confidently to every guest at a party • not nervous at a social event in another country • ... <p>Compare your notes with others when you've finished. Maybe you'll have some new understanding of it.</p>		
第 41~45 分钟	随堂检测	<p>布置该课时随堂检测题: (请到 PREE 英语教育资源平台里“学生随堂练习”处下载)</p>	完成随堂检测	对本课时内容进行检测,对学习效果进行评价
第 45 分钟	布置作业	<ul style="list-style-type: none"> • Do Vocabulary Exx.4-7, P92-93 in the workbook. • Surf more information on how to be skilled at doing small talk. The following websites may help you: http://www.howtomakesmalltalk.com/ How To Make Small Talk http://www.cnn.com/2005/US/Careers/03/03/small.talk/12 tips for making small talk 	认真完成课本词汇练习作业,课后网上学习	提供学习资源,拓展学用渠道,鼓励超越目标

Appendix

Are you a person with good social skills? Do you think the following statements are right or wrong when making small talk?

1. Ask foreigners questions that you are interested in.
2. Keep silent at a party when meeting strangers.
3. Listen to others attentively and respond to them.
4. Interrupt him or her if you disagree.
5. Ask some private questions to show your concern.

6. Follow the host if you don't know what to do.
7. Stare at the speaker when listening.
8. Change the subject that you are not familiar with.

第三课时教学设计

1. 教学内容分析

教学内容	《英语》（外研版）选修 6 Module 1 Small Talk 第三课时	
教学对象	高二学生	
教学项目	词语	absence, acquaintance, anniversary, anyhow, apology, awkward, brunch, cautious, clerk, coincidence, contract, customer, divorce, fax, firm, fool, haircut, hostess, interrupt, mature, messy, modest, motto, outspoken, pregnant, saleswoman, shortcoming, systematic, tease, typist
	结构	Grammar
	课文	Reading and Vocabulary
	其他	Function
教学目标	语言知识	学习和区别 didn't need to do 和 needn't have done 的用法
	语言技能	准确读出课本中各类话语的语音语调； 熟练说出含有 didn't need to do 和 needn't have done 用法以及表示“有义务”、“无义务”功能的句子和段落
	语言运用	模仿 wrong kinds of small talk, 体会其中尴尬
	文化意识	了解不同文化背景中谈话时的交际规则和交谈的基本技巧
	情感态度	通过学习英语文化的交际方式, 提高跨文化理解能力
	学习策略	通过体会 didn't need to do 和 needn't have done 以及表示“有义务”、“无义务”的用法, 提高逻辑思维能力和对比策略 对语言结构进行灵活的综合运用, 提高理论和实践结合的能力 学习聊天的交际策略和社交技能, 掌握“该做”和“不该做”的事情
教学方法	任务教学法、学生中心教学法、多媒体教学法	
教学媒体	PPT 幻灯媒体、黑板	
教学重点	学习和区别 didn't need to do 和 needn't have done 的用法	
教学难点	表示“有义务”、“无义务”功能的句子和段落的运用, 提高语言运用能力	
运用任务	<p>Task of Module 1: Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it.</p> <p>Task of Period 3: Finish the draft of your letter, focusing on what he / she wants to know or what you think he/she should know.</p>	

2. 课堂教学过程

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 1~5 分钟	热身与启动	<p>From the last two lessons we know what small talk is and how important it is to have good social skills at it.</p> <p>Can you say some social skills and rules about small talk?</p> <p>Ask several Ss to report their ideas.</p> <p>Now watch a video and think:</p> <p>What should you pay attention to when making small talk?</p> <p>Play a video clip: Self-Improvement Tips : How to Small Talk http://www.youtube.com/watch?v=MSkIpGnIB3o</p> <ul style="list-style-type: none"> Do you have any wrong kinds of small talk when neglecting these tips? Should people behave differently according to different social events? What do you want to know about small talk? What do you think your friends should know about it? 	<p>谈谈交际中的一些技巧, 观看视频中列举的交谈 tips, 联系自身, 看看有没有因为没有注意这些 tips 而遭遇尴尬的事情, 同时思考应该和好朋友分享哪些关于 small talk 的话题</p>	<p>由交谈技巧的视频复习所学以及引发思考, 导入本课任务</p>
第 6 分钟	呈现任务	<p>In this lesson, you'd better finish the draft of your letter to your friends, focusing on what he/she wants to know or what you think he/she should know about small talk to help him/her behave properly in different social occasions.</p>	思考任务	<p>提前呈现任务, 让学生明确学习目标, 及时做准备</p>
第 7~15 分钟	阅读任务	<p>To behave properly, you should try to avoid wrong kind of small talk. Now, please read a story about a saleswoman who makes wrong kind of small talk for more information.</p> <p>Reading and vocabulary, P8 <i>The wrong kind of small talk</i></p> <p>Activity 2, P9</p> <p>Look through the questions below and highlight key words so you know what information to look for.</p> <ul style="list-style-type: none"> Read the passage again and answer the questions. Check with your partner. 	<p>快速阅读, 从文中找到问题答案与同伴讨论一起比较答案</p>	<p>训练学生运用“查读”进行快速阅读的技能</p>

续表

预设时间	教学步骤	教 师 活 动	学 生 活 动	教 学 目 的
第 7~15 分钟	阅读任务	<p>Activity 3, P9</p> <p>Read the passage again and fill in the form:</p> <p>Small Talk</p> <p>Things you can say... Things you should not say...</p> <p>Activity 4, P9</p> <p>Humor in times of stress clearly makes us feel better. On one level, it takes our minds off our troubles and relaxes us. On another, it releases powerful material in the brain that acts to alleviate pain. There are cases where the appreciation of a good joke is indeed directly related to a person's health.</p> <p>Read the passage again and look for more examples of humors and exaggeration in the passage.</p> <p>Activity 5 & 6, P10</p> <p>Read the text again and underline the words and phrases in the text which you think important or difficult to understand.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work in pairs to discuss the language focus and try to explain them for each other. <p>Look at the new words in the box in Activity 5 and classify them.</p> <p>absence acquaintance anniversary apology awkward brunch cautious clerk customer fax firm fool haircut hostess human being interrupt mature messy motto outspoken pregnant saleswoman shortcoming tease typist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answer questions in Activity 6 about the words in Activity 5. <p>Activity 7, P10</p> <p>Work in groups. Discuss the questions and give reasons for your answers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is small talk important in your life? • Is it as important as “real” conversation? • Do you think small talk is more or less important in English than in your language? 	<p>根据文中要点进行列表练习</p> <p>再次阅读文章,找到文中夸张和幽默的例子</p> <p>根据理解从文章中找到相应的语词</p> <p>找出语言难点,听老师的讲解</p> <p>四人一组讨论问题。学生听老师的总结,并思考从文中学到的道理</p>	<p>表格的运用能清晰地将学生的思路理顺,同时为任务完成做准备</p> <p>后续问题的思考,进一步巩固学生对文章的理解</p> <p>让学生在讨论交流中学习</p>

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 16~20 分钟	功能用语学习	<p>When making small talk, it's important to know what you must/have to do and what you mustn't/don't have to/don't need to do. So, let's talk about obligation and lack of obligation.</p> <p>Function, P4</p> <p><i>Talking about obligation or lack of obligation</i></p> <p>Activity 1 & 3</p> <p>Discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is obligation? • What's lack of obligation? <p>Exercise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete Activity 1 & 3 individually. • Check with your partner. <p>Activity 2 & 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete Activity 2 & 4 and make some sentences or dialogues about obligation or lack of obligation. • Summarize the usage of <i>don't need to do</i>, <i>needn't do</i>, <i>mustn't do</i>, <i>have to do</i>, <i>must</i>, <i>don't have to</i>, <i>mustn't</i>. 	<p>在老师讲解中理解表示“有义务”、“无义务”功能的句子和段落,同时学会运用</p> <p>学生两人活动,讨论表示“有义务”、“无义务”功能的句子和段落,并单独完成练习</p>	在讲解和操练中更好地学习领会表示“有义务”、“无义务”功能的句子和段落
第 21~27 分钟	语法学习	<p>You might have some wrong kinds of small talk, for example, you did or said something unnecessary or improperly. Share your experience with your friends to give advice, using "... didn't need to do" and "... needn't have done"</p> <p>Grammar, P6</p> <p>"didn't need to do" and "needn't have done"</p> <p>Understanding Grammar:</p> <p>Activity 1 & 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete Activity 1 & 3. • Discuss the similarities and differences between "didn't need to do" and "needn't have done." <p>Practicing Grammar:</p> <p>Activity 2 & 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complete the Activity 2 in pairs and Activity 4 in groups. • Work in pairs to make dialogues including "didn't need to do" and "needn't have done." • Do Grammar Exx.1 & 2, P91 in the workbook. 	全班讨论 didn't need to do 和 needn't have done 的异同并学会运用	对照分析及讨论分享中帮助理解、学会运用

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 28~30 分钟	功能语法巩固与运用	<p>Using Grammar:</p> <p>You are going to attend a winter camp in the United States.</p> <p>You're still a little concerned about cultural barriers. Here are some worries of Lily who has stayed there for a short time.</p> <p>Complete them and get yourself ready to avoid such mistakes.</p> <p>1. At a school dance</p> <p>It is the first time that Lily has been to a school dance. At the dance, she meets her teacher, Miss Brown.</p> <p>Lily: Good evening, Miss Brown.</p> <p>Helen: Nice to see you again. Just call me Helen.</p> <p>Helen means that _____</p> <p>2. Visiting a friend at the weekend</p> <p>Jane invited Lily to come to her home on the weekend. Lily bought a lot of gifts for her family.</p> <p>Jane: I am so glad you could come, Lily.</p> <p>Lily: Thank you for inviting me and here are some gifts for you and your family.</p> <p>Jane: Oh, they are so beautiful, thank you! The flowers are beautiful.</p> <p>Lily learned that _____</p> <p>3. Making a phone call</p> <p>A meeting is to be held the next day, but Lily can't find the notebook where the address is. She tries to phone Mary, though it is already very late.</p> <p>Lily: This is Lily. Can I speak to Mary?</p> <p>Mary's mother: Sorry, she is asleep. It is very late you know.</p> <p>Lily: Sorry, I will phone her tomorrow morning.</p> <p>Later, Lily sensed that _____ except for an emergency.</p> <p>【Keys:】</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lily doesn't need to call her Miss Brown at a school dance.2. she needn't have bought so many gifts3. she mustn't phone Mary late at night	根据任务情景完成对话，完成对话的句子使用所学功能用语和语法项目	在对话以及笔头操练中进一步熟悉语法运用和功能语用

续表

预设时间	教学步骤	教 师 活 动	学 生 活 动	教 学 目 的
第 31~34 分钟	任务准备	<ul style="list-style-type: none">• What do you want to know about small talk? Ask your group members and make a list.• What do you think your friends should know about small talk? Work in pairs and make a list. You can cover the lists in your letter.	列举同学们学习完课文后的收获,参照后提供好朋友应该知道这个话题的列表	为任务完成做准备
第 35~39 分钟	运用新语言完成任务	<p>Now, it's time for you to finish the draft of your letter to your friends, focusing on what he / she wants to know or what you think he / she should know about small talk to help him / her behave properly in different social occasions.</p> <p>You can supply rules for different social events, using modal verbs properly to talk about obligation and lack of obligation.</p> <p>Samples: <i>How to Make Small Talk at a Party</i></p> <ul style="list-style-type: none">• You have to arrive on time at a party.• You don't have to take a gift for the host.• You mustn't ask private questions, such as age and income.• ...	根据范例,运用本课所学的表达“有义务”、“无义务”功能的句子和段落完成任务	使学生能在完成任务过程中运用前一环节中学到的知识和形成的技能完成任务
第 40~44 分钟	随堂检测	布置该课时随堂检测题: (请到 PREE 英语教育资源平台里“学生随堂练习”处下载)	完成随堂检测	对学习效果进行评价
第 45 分钟	布置作业	<ul style="list-style-type: none">• Do Grammar Ex.3, P91 in the workbook.• Do Reading Exx.8-11, P93-94 in the workbook.	课后完成作业	巩固语法知识

第四课时教学设计

1. 教学内容分析

教学内容	《英语》(外研版)选修 6 Module 1 Small Talk 第四课时	
教学对象	高二学生	
教学项目	词语	certain, embassy, favor, reception, reply, violate
	结构	
	课文	Reading Practice
	其他	Reading and Writing

续表

教学目标	语言知识	了解在美国闲谈时可以聊和应该回避的话题
	语言技能	能从一般性文章中获取和处理主要信息 能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义 能写出常见体裁的应用文，如信函等
	语言运用	解答别人的疑问，学会正确表达自己的意见和提升写作能力
	文化意识	在使用英语的过程中，能发现隐含在语言中的对异国文化的态度
	情感态度	通过学习英语文化的交际方式，提高跨文化理解能力
	学习策略	借助联想建立相关知识之间的联系 利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题 在学习中，善于抓住重点，做好笔记，并能对所学内容进行整理和归纳
教学方法	任务教学法、学生中心教学法、多媒体教学法	
教学媒体	PPT 幻灯媒体、黑板	
教学重点	了解在美国闲谈时可以聊和应该回避的话题，并就此和同伴交流、讨论	
教学难点	提升运用所学语词进行写作的能力	
运用任务	Task of Module 1: Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it.	
	Task of Period 4: Work in pairs. Exchange your letters with your partner and offer comments to each other on how to make your letter focus on your friend's needs.	

2. 课堂教学过程

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 1~2 分钟	启动教学	<p>In your last lesson, you finished the draft of your letter. Now, let's have a revision.</p> <p>What do you think your friends want to know about small talk?</p> <p>What do you think your friends should know about small talk?</p> <p>Ask several Ss to answer.</p>	回答问题	通过提问，激发学生表达的欲望
第 3 分钟	任务呈现	<p>In class, please exchange your letters with your partner and offer comments to each other on how to make your letter focus on your friend's needs.</p>	了解任务	以真实的任务开展教学，使学生明确学习目的，提高学习自觉性，激发学生的学习兴趣，让学生在任务的驱动下更有目的的学习

续表

预设时间	教学步骤	教 师 活 动	学 生 活 动	教 学 目 的
第 4~10 分钟	任务完成	Now please work in pairs and finish the task.	同伴互看互评所写作文，确保书信内容符合朋友的需要	同伴互查，有助于保证内容的针对性
第 11~13 分钟	读前任务	<p>Then we'll read a new passage about making friends in the USA. Maybe you could find something useful to tell your friends, and then revise your letter.</p> <p>Reading Practice, P10</p> <p>Look at the title of the passage and guess what will be mentioned in the passage.</p> <p>Activity 2, P11</p> <p>Work in pairs. Read the advice on small talk. Is it true for you?</p> <p>You can ask about families, what people do and like, etc.</p> <p>It's OK to talk about religion and politics.</p> <p>You shouldn't talk about your feelings.</p> <p>Don't ask personal questions.</p> <p>Make sure you don't talk about the weather or give compliments.</p> <p>You can talk about people's age and their income.</p>	<p>看标题，并预测篇章主要内容</p> <p>和同伴共同完成练习</p>	<p>培养学生预测大意的能力</p> <p>通过练习激活学生与材料有关的知识</p>
第 14~24 分钟	读中任务	<p>Read the passage. Check which statements in Activity 2 are true for Americans.</p> <p>Read the passage again and do Activity 4~6, P12.</p>	阅读材料，并完成相关练习	<p>锻炼学生利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题，并学会从材料中获取主要信息</p>

续表

第三部分 教学建议

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 25~29 分钟	读后任务	<p>Look back at the passage and write down the topics which you can and shouldn't talk about with Americans. (Activity 7, P12)</p> <p>Then work in groups, discuss if we can talk about these topics in China and other western countries and take notes.</p>	<p>从篇章中找出能够和美国 人闲谈中聊的 以及应该回避 的话题</p> <p>小组讨论找 出的这些话题 在中国或其他 西方国家是否 同样适用？做 好记录</p>	同小组讨论， 锻炼学生的表达 能力，并为任务 的完成做准备
第 30~39 分钟	写作任务	<p>Reading and Writing, P7</p> <p>You have discussed which topics people can and shouldn't talk about with the Chinese. Now read an email from an English pen friend.</p> <p>Activity 2, P8</p> <p>Write a reply. Answer the main questions and offer other advice. Use some of the following sentences to start and finish your email.</p> <p><i>Very nice to hear from you.</i></p> <p><i>Thank you for your interesting email.</i></p> <p><i>How are you? It's a long time since I heard from you.</i></p> <p><i>I hope this information has been useful.</i></p> <p><i>Best of luck at the Chinese Embassy.</i></p> <p><i>Looking forward to hearing from you again soon.</i></p>	<p>阅读电子邮 件，并根据提供 的要点进行回 复</p>	提高学生思维 和表达能力
第 40~44 分钟	随堂检测	布置该课时随堂检测题（请到 PREE 英语教育资源平台里“学生随堂练习”处下载）。	完成随堂检测	对本课时内容进行检测，对学习效果进行评价
第 45 分钟	布置作业	<p>Do Exx.12~14, P95.</p> <p>Revise your letter, using what you have learnt today.</p>	记下作业，完 成课后练习	通过练习强化 和补充课时所学 内容

第五课时教学设计

1. 教学内容分析

教学内容	《英语》（外研版）选修 6 Module 1 Small Talk 第五课时	
教学对象	高二学生	
教学项目	词语	function, imagine, psychologist, purpose, successful
	结构	
	课文	Cultural Corner
	其他	
教学目标	语言知识	了解和掌握英语文化中的 AAA 模式
	语言技能	能从一般性文章中获取和处理主要信息 能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义
	语言运用	能够使用 AAA 模式进行闲谈
	文化意识	掌握 AAA 模式，增强交谈时的友好气氛，促进了解，使谈话继续
	情感态度	通过学习英语文化的交际方式，提高跨文化理解能力
	学习策略	在课内外活动中积极用英语与同学交流与沟通 交际中善于克服语言障碍，维持交际
教学方法	任务教学法、学生中心教学法、多媒体教学法	
教学媒体	PPT 幻灯媒体、黑板	
教学重点	运用所学词汇和短语，围绕主题进行讨论及写作	
教学难点	运用模块所学完成任务，进行真实语用	
运用任务	Task of Module 1: Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it.	
	Task of Period 5: Introduce your letter to your group and revise it.	

2. 课堂教学过程

预设时间	教学步骤	教 师 活 动	学 生 活 动	教 学 目 的
第 1 分钟	任务呈现	Today, we will read a passage about how to help small talk go on smoothly. Then you have time to introduce your letter to your group and revise it.	了解任务	以真实的任务开展教学，使学生明确学习目的，提高学习自觉性，激发学生的学习兴趣，让学生在任务的驱动下更有目的的学习

续表

预设时间	教学步骤	教 师 活 动	学 生 活 动	教 学 目 的
第 2 分钟	读前任务	Cultural Corner, P13 Look at the title of the passage. What do you know the AAA means?	预测并讨论 AAA 代表什么	鼓励学生大胆猜测, 有助于提升进一步学习的兴趣
第 3~9 分钟	读中任务	Read the passage and answer the questions. • How does the AAA model work? • Is the AAA model a good idea while making small talk with someone you don't know in China?	阅读材料, 并回答问题	锻炼学生的理解篇章和获取信息能力
第 10~23 分钟	读后任务	Since you've learned the procedure of the AAA model, now work in pairs and use the AAA model to make small talks in the following situations: • meeting in the school playground • meeting in the dinning hall • meeting in the corridor • meeting in the park You can find the AAA model works well. Besides the AAA model, what other methods can help small talk go on smoothly? Discuss in groups and make notes.	和同伴用 AAA 模式练习, 增加闲谈的效果	通过真实性的活动让学生体会所学知识, 达到掌握运用的目的
第 24~32 分钟	任务完成	Now please introduce your letter to your group and revise it. Pay attention to the following and check if they are included and described correctly: • definition of small talk • importance of doing small talk • good social skills at small talk • needs of your friends • suggestions on doing small talk Note: Please check if you used useful words you learnt and modal verbs appropriately in the letter.	完成任务	运用所学语言项目, 完成任务

续表

预设时间	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
第 33~39 分钟	模块复习与任务反审	<p>• Module Revision</p> <p>Refer to the Module File to make revision.</p> <p>• Self-Evaluation</p> <p>Name _____ Date _____ Total _____</p> <p>The things I can do Evaluation</p> <p>I have a good command of vocabulary and phrases about 5 4 3 2 1 small talk.</p> <p>I know how to express obligation and lack of 5 4 3 2 1 obligation with model verbs.</p> <p>I know how to learn from other subjects to help English 5 4 3 2 1 learning.</p> <p>I am satisfied with my performance in task fulfillment 5 4 3 2 1 and language using.</p> <p>• 学生自评后, 教师对学生的情况学习情况进行客观评价。</p> <p>引导学生就五节课以来的课时任务和模块任务完成情况进行反审:</p> <p>What should you do to improve your ability of using language?</p>	<p>认真阅读本模块所学的词汇、语法、功能和日常用语的主要内容</p> <p>思考自己哪个任务完成得好, 哪个完成得不好, 原因是什么, 其他同学完成得怎么样, 差距在哪里。从而吸取经验教训, 为下一模块语用任务的更好完成而努力</p> <p>结合自己的课堂笔记和书面作业, 总结和回顾本模块学习过程中的得与失, 针对自己学习中存在的问题, 向老师和同学请教</p>	<p>总结归纳在本单元所学到的知识, 培养学生自我反思的学习策略; 监测自己的真实语用能力</p> <p>学生对自己听说读写及在参与语言活动的过程的表现进行语言性的自我综合评价</p>
第 40~44 分钟	随堂检测	布置该课时随堂检测题(请到 PREE 英语教育资源平台里“学生随堂练习”处下载)。	完成随堂检测	对本课时内容进行检测, 对学习效果进行评价
第 45 分钟	布置作业	Do Exx.15~18, P96.	记下作业, 完成课后练习	通过练习强化和补充课时所学内容

【评析】

本案例选自鲁子问教授为 2009 年山东省高中教师远程研修提供的单元教学视频脚本, 为我们提供了选修内容教学设计的优秀范例。首先, 每节课都确定了明确而具

体的多维教学目标：语言知识、语言技能、语言运用、文化意识、情感态度和学习策略，这既给教学活动指明了方向，也为教学效果检查提供了依据。然后，紧紧围绕教学目标设计了科学严谨的教学过程，每一步骤都在用时、教师活动和学生活动三个方面进行了精心设计并对设计目的做出说明，极具可操作性。

本案例最突出的特色是其真实语用任务的设计。单元整体运用任务（Write a letter to introduce small talk to your friends who do not know it.）为学生整合并真实运用本单元所学的语言知识、语言技能、文化意识、学习策略等提供了平台，每节课的运用任务也很具针对性，对语言知识的处理一反传统的机械讲解和练习的做法，代之以真实运用的活动，如让学生选择运用对他们介绍和实践 small talk 有用的词汇。

在单元教学整体设计上没有拘泥于教材，体现了根据教学实际对教材进行整合的理念，如第一节课将并不相邻的教学内容 Introduction, Reading and listening 和 Everyday English 整合在一起，效率更高。

本案例的呈现方式也很值得借鉴：表格形式既使各板块内容和功能等一目了然，又可节省许多文字表述。“教学目的”如改为“设计目的”更可达意。

（二）单元教学案例二

外研版必修二

Module 1 Our Body and Healthy Habit

1. 教学内容

Module 1 Book2

2. 教学目标

（1）语言技能目标。

听：听懂有关身体健康和疾病、生活习惯和保健的谈话。

说：准确无误地说出和询问某些疾病的症状；熟练运用将来表示法表达打算或决定做某事、揣测某事的发生；熟练介绍身体保健和生活习惯；学会根据重要性说出事物的次序。

读：理解模块提供的和来自其他资源的介绍身体状况、疾病和保健的材料并获取信息。

写：熟练写出含有将来表示法的句子和段落；学习根据逻辑连词成段；比较自如地写出有关健康问题和医疗保健的句子和段落。

(2) 语言知识目标。

话题：谈论身体疾病和健康；谈论生活习惯和保健。

功能：谈论将要发生的事情。

语法：名词作动词；will/be going to 表示将来的区别。

词汇：见课本 MODULE FILE。

(3) 学习策略目标。

认知策略：学习语法，培养观察和比较能力；通过听和读培养抓住信息要点和辨别的能力；通过组成段落的过程培养前后联系、部分和整体联系的逻辑思维能力；通过说的训练培养判断重要性的能力。

交际策略：学会揣测、决定做某事和打算做某事的表达法并运用于实际对话中。

调控策略：学习 survey 中如何提出问题，让会话朝设计的方向发展。

资源策略：通过网络或其他媒体了解身体保健的有效方法和国内外医疗保健制度。

(4) 文化意识目标。

了解良好生活习惯的基本内容，逐步养成卫生、健康的生活习惯；了解我国和其他国家的医疗保健制度。

(5) 情感态度目标。

提倡文明，讲究卫生，加强锻炼，关爱他人，注意身心健康，提高全民素质。

3. 教学重点和难点

(1) 本单元所出现的《课标》词汇的用法。

(2) 名词作动词；Will/be going to 表示将来的区别。

(3) 如何谈论有关健康问题和医疗保健问题。

4. 课时计划

本单元计划用 6 课时。

课型设计与课时划分

● Section 1: Listening and Speaking

Contents: Introduction + Speaking 1 + Listening and Vocabulary + Pronunciation + Speaking 2

● Section 2: Reading

Contents: Vocabulary and Reading

- **Section 3: Grammar and Function**

Contents: Everyday English + Grammar 1+ Function+ Grammar 2

- **Section 4: Language Practice**

Contents: Key Words, Phrases and Sentence Patterns

- **Section 5: Writing**

Contents: Writing + Cultural Corner

- **Section 6: Module Review**

Contents: Module File+ Supplementary Exercises or Module Test



Section 1 Listening and Speaking

(1) Contents: Introduction + Speaking 1 + Listening and Vocabulary + Pronunciation
+ Speaking 2

(2) Teaching goals: Develop the students' ability of listening and speaking.

(3) Important points: Enable the students to know what are good healthy habits.

- Enable the students to get detailed information from the listening material.

(4) Teaching methods: Listening, speaking and discussing

(5) Teaching procedures:

Part I Introduction

Task: talk about healthy diet or habits

Step 1. Find words connected with illness. (Activity One)

dentist, diet, fat, fit, flu, get/catch a cold, health, rare, toothache, unhealthy, wealthy

Directions:

1. Work individually.

2. Compare notes in pairs.

3. Collect answers, using questions and answers between teacher and students.

Possible Sample:

T: Which of them are connected with illness?

S: flu; get/catch a cold; toothache; unhealthy

T: Do you often get colds or flu?

S: No, I don't quite often catch a cold. I am very fit.

T: Do you often get toothache?

S: No, I like eating sweet things but I don't often eat them, for I am afraid of getting toothache. Besides, eating too many sweet things can make me fat. I don't want to be a fat person.

【点评】本活动帮助学生复习和学习有关饮食、锻炼、健康和疾病的词汇。

Step 2. Tick sentences that are true for you. (Activity Two)

Directions:

1. Work individually.
2. Compare notes in pairs.

【点评】本活动目的在于引导学生学会一些与表达健康饮食有关的句子。

Step 3. Discuss and learn proverbs. (Activity Three)

Directions:

1. Work in teams of four to discuss what the proverbs mean.
2. Report answers to the whole class.
3. The whole class work together to form a final answer.

Possible answers:

1. English meanings:

The 1st sentence means what you eat will have an effect on your body.

The 2nd sentence means that if you have a healthy body, you'll think clearly and quickly.

The 3rd sentence means that if you go to bed early and get up early, you'll have a good rest at night, and as a result, you will be energetic.

The 4th sentence means that eating fruit does good to your health and it will protect you from illness.

2. Chinese meanings:

- (1) 吃出健康。
- (2) 身体健康精神爽!
- (3) 睡得早, 起得早, 聪明, 富裕, 身体好!
- (4) 每日一苹果, 疾病远离我!

【点评】本活动向学生介绍一些有关健康的西方谚语, 使学生对饮食起居和健康的关系有一个初步了解。

Part II Speaking1

Task: Talk about what should or should not be done to stay healthy.

Step 1. Make up a dialogue, based on the answers from “Introduction”.

Directions:

1. The teacher makes a sample with the English monitor.
2. The students work in pairs to make up a similar dialogue.

A sample:

T: Do you often get colds or flu?

S: No, I don't quite often catch a cold. I am very fit.

T: Do you often eat fruit and vegetables?

S: Yes, I eat a lot of fruit and vegetables every day because an apple a day keeps the doctor away.

T: How often do you eat fish?

S: I eat fish once a week or more.

T: Do you often take exercise?

S: Yes, I take exercise every day. For example, I do morning exercises every day.

T: Do you often go to bed early?

S: Yes, because early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.

T: You eat a lot of sweet things, don't you?

S: No, I like eating sweet things but I don't often eat them for I am afraid of getting toothache. Besides, eating too many sweet things can make me fat. I don't want to be a fat person.

【点评】 通过小组活动表达良好的饮食起居、生活习惯。

Step 2. Decide five most important things you should do or you shouldn't do in order to stay healthy.

Directions:

1. Work in groups of four and decide the five most important things you should do or you shouldn't do in order to stay healthy.
2. Reporters from different teams report their answers to the whole class.
3. The whole class decide five most important things and put them in order of importance.

Sample answers:

Should do	Shouldn't do
Eat a lot of fruit and vegetables every day.	Don't eat too much fat and sugar.
Take enough exercise every day.	Don't sleep too long.
Get up and go to bed early.	Don't get angry or feel sad too often.
Keep a good mood every day.	Don't breathe in polluted air or drink polluted water.
Wear warm clothes when the weather is cold.	Don't sit for a long time.

【点评】讨论生活中有关健康的重要事项，并按重要性进行排列，活跃气氛，促进交流，达成共识，使学生养成良好的生活方式。

Part III Listening and Vocabulary+ Pronunciation + Speaking 2

- Tasks:
1. Obtain and deal with information by listening.
 2. Judge and learn liaison.
 3. Ask about illness and offer help.

Step 1. Pre-listening

Prepare more background knowledge for the target material.(Activity 1,2 and 3)

Directions:

1. Students work individually on Activity 1 and 2 and then the teacher collects answers and gives special guidance on their difficulties.

2. Arise the students' experiences of seeing a doctor and decide in pairs which sentences in Activity 3 may be said by doctors and which sentences may be said by patients.

【点评】本活动目的在于为接下来的“听”做好词汇方面的准备和铺垫，让学生了解和学习有关身体器官、疾病症状以及就诊的词汇并学会表达。

Step 2. While-listening

Practice listening to develop listening skills.

Directions:

1. Listen to the conversation for the 1st time and then check the answers of Activity 3.

2. Go through the questions in Activity 4 and listen for the 2nd time. After that, check the answers with the whole class.

3. Go through the sentences in Activity 5 and listen for the 3rd time. While listening, try to correct the mistakes in the sentences.

【点评】通过听医生和病人之间的对话掌握不同身份、职业的人说的不同的话，学会询问病情和描述症状。同时培养学生在听的过程中锻炼思维能力和获取信息的能力。

Step 3. Post-listening

Learn more pronunciation skills and learn how to see a doctor in English.

Directions:

1. Work on some expressions connected with illness from the listening material.

(Activity 6)

2. Look at the six sentences in “Pronunciation” which also appear in listening. Play the tape for the students and ask them to pay attention to liaison between words and mark the sound which are linked. After that, ask the students to read the sentences, following the tape.(Pronunciation)

3. Study the example in “Speaking 2”. Work with a partner to make a dialogue, one working as a doctor and the other as a patient.(Speaking 2)

Sample answer:

D: What’s wrong with you, madam?

P: I don’t feel very well. My head is aching and my whole body is aching. I must have caught a bad cold.

D: Don’t worry. Let me examine you. Open your mouth and let me see. Is your throat aching too?

P: Yes, when I speak or eat things, it aches.

D: Let me take your temperature.

...

D: It’s 38.5°C. You have a fever.

P: Is it serious?

D: No, take it easy. You will feel better after taking some medicine.

P: OK.

D: You’d better drink enough hot water and sleep early tonight in order to have a good rest.

P: Yes, I will. Thank you!

D: You’re welcome.

【点评】通过听录音让学生掌握句子中的连读。通过 Speaking 2 让学生讨论有关病因、症状、就医以及提供帮助等的讨论，培养学生提问能力、逻辑思维能力和表达能力。

Part IV Assignments

1. Gather some more Chinese and English proverbs connected with health.
2. Finish off “Vocabulary” and “Speaking and Listening” in the workbook.



Section 2 Reading

(1) Contents: Vocabulary and Reading

(2) Teaching goals:

- Develop the students' reading skills.
- Help the students to learn what a healthy lifestyle is and enable the students to talk about their personal lifestyle.

(3) Important points:

- Improve the students' ability of reading comprehension.
- Summarize what makes a healthy lifestyle.

(4) Teaching methods:

Skimming; scanning; asking and answering questions; discussing.

(5) Teaching procedures:

Part I Pre-reading

Task: Read the news and guess the meaning of some words.

Directions:

Step 1. Read the news and try to guess the meanings of the underlined words.

(Xinhua) *Anxious* mothers in many places hurried to send their sick babies to hospital. The symptom of the strange sickness is that those babies can't pass water *normally* with a high *fever*, and they have a strong *pain* in the stomach. Doctors have found that all the babies have drunk a special kind of milk powder— Sanlu milk.

Further research has discovered that an industrial chemical— melamine (三聚氰胺) is added to the milk, which causes the *injury* to the babies. This accident is a great lesson to the Chinese. The Government has concentrated on the *safety* and health of *diet*.

Step 2. Discuss the following questions in groups:

1. What do you usually have for breakfast, lunch and supper?

2. How much fruit and vegetables do you eat each day?

3. Do you take exercise each day? How long do you spend taking exercise each day?

【点评】本活动是为整个阅读学习做好词汇方面和话题内容的准备和铺垫，目的在于激发学生已有的背景知识，导入新课，调动学生的学习积极性，激发学习兴趣。

Part II While-reading

Task: Read to obtain information, using flexible strategies.

Step 1. Skimming for general information:

Directions:

Show the students two questions and allow them around 3 minutes to read the two passages quickly and silently, thinking about the two questions while reading.

1. How are passages 1 and 2 connected?

2. What kind of lifestyle does Zhou Kai's family have, healthy or unhealthy?

Possible Answers:

1. They're connected because they both talk about the way Zhou Kai's mother looks after him and they both mention the time he got ill through playing football in the rain.

2. A healthy lifestyle.

【点评】本活动培养学生从篇章结构上来对课文进行整体把握。

Step 2. Scanning for some specific information.

Directions:

Offer the students some exercises. The students read the text again, based on what they have known after their first reading, to obtain required information. The teacher gives the students some guidance on how to focus on what is necessary information. The students read and make decisions.

Exercise 1. Decide whether the following statements are true or false.

1. Zhou Kai likes eating meat, sweet food and fresh fruit and vegetables. (F)

2. Zhou Kai is captain of his school football team. (F)

3. Zhou Kai seldom gets colds or flu. (T)

4. Two years ago, Zhou Kai got his leg hurt while playing football. (F)

5. Zhou Kai describes himself as a normal kind of person. (T)

Exercise 2. Answer the following questions.

1. Why was Zhou Kai's mother anxious when she knew that Zhou Kai would go to

play football outside?

(Because she thought that her son would get ill if he went out to play football in the rain without a jacket on.)

2. The passage Zhou Kai (1) mainly tells us that _____. (B)

A. Zhou Kai wants to play football in the rain

B. Zhou Kai's mother cares about him very much

C. Zhou Kai is fit enough to play football in such weather

D. Zhou Kai dislikes his mother very much

3. "And I'm not that heavy, so I never have to diet." What does the word "diet" mean? (eat less)

4. What does the phrase "have a sweet tooth" mean?

(We say the person has a sweet tooth if he likes to eat sweet things every day.)

5. Why did Zhou Kai rarely get colds?

(Because he often takes a lot of exercise; besides, he has a healthy lifestyle.)

6. From the passage we can say that Zhou Kai has a healthy lifestyle. Please write three sentences saying the reason.

(1) His mother always provides Zhou Kai with a healthy diet.

(2) He eats fish, not much fat or sugar.

(3) He exercises regularly and often plays football.

Exercise 3. Fill in the blanks according to the passages.

Zhou Kai is _____ about football. He is _____ of the class team and he is also a _____ of the Senior High team. He has a _____ diet. His mother always _____ that Zhou Kai eats very healthily. They live near the sea and have _____ about four times a week. Fresh fruit and vegetables are a very important part of their _____. His family _____ eating too much fat or sugar, so he doesn't have a _____ tooth. He caught a _____ last week for he was _____ to play football in the rain without a jacket on.

Possible answers: crazy; captain; member; healthy; makes sure; fish; diet; avoid; sweet; cold; stupid

【点评】通过设计多种不同的阅读任务，让学生掌握阅读技巧，同时也进一步加深对课文的理解，培养阅读方面的能力。

Part III Post-reading

Task: 1. Appreciate a passage. 2. Think critically.

Step 1. Overcome language barriers.

Directions: The teacher offers the students some difficult words and sentences. Guide them to understand them better.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

move in a certain direction	normal
look at closely or with desire	captain
worried about something that may happen	head
a person who guides or directs a group, team or organization	eye
usual or ordinary	anxious
an illness that makes you feel hot or cold, weak and tired	flu

Exercise 2. Find the sentences in the passages which have similar meanings with the following two sentences.

1. Zhou Kai's mother felt worried when she saw him leaving without wearing his jacket.

2. Unlike my school friends, I avoid eating many sweet things every day, so I feel I am lucky.

Possible Answers:

1. When Zhou Kai's mother saw him heading towards the front door without a jacket on, she eyed him anxiously.

2. A lot of my friends eat sweets every day, but I'm lucky because I don't have a sweet tooth.

【点评】 本活动目的在于扫除语言障碍，同时也培养学生欣赏优美语言的能力。

Step 2. Make a menu.

Suppose you are holding a party. You will prepare food for your friends. Work out your menu and give your reasons.

Directions:

The students work in teams of four and work out the menu. Reporters from different teams present their menu to the whole class and give their reasons. The class choose two best menus and summarize why they are good.

【点评】通过小组讨论，让学生谈论如何准备 party 的食物，充分发挥学生的想象力，培养学生的创造性思维。

Part IV Assignments

1. Write a few words about your lifestyle and say how you will improve it.
2. Finish off the “Reading” in the workbook.
3. Please find the sentences which contain “will” or “be going to” in our text.



Section 3 Grammar and Function

(1) Contents: Everyday English + Grammar 1+ Function+ Grammar 2

(2) Teaching goals:

- Introduce the word formation——nouns used as verbs and guide the students to enlarge their vocabulary with this method.
- Enable the students to use “will” and “be going to” correctly.

(3) Important points:

How to express intention and prediction with “will” and “be going to”.

(4) Teaching methods:

Summarizing; discussing; discovering.

(5) Teaching procedures:

Part I Everyday English

Task: Talk about the expressions.

Step 1. Talk about the meanings of the six expressions.

Directions:

1. The students work in pairs and talk about the meanings of the expressions.
2. The teacher collects the answers and checks the answers with the whole class.

Step 2. Practice.

Directions:

1. Work in pairs and make up a short dialogue using at least one expression.
2. Report their dialogues to the class.
3. Decide which dialogue is the best.

【Sample dialogue 1】

S1: I passed the driving test yesterday!

S2: Terrific!

【Sample dialogue 2】

S1: I was off work yesterday.

S2: Oh dear! You missed an important conference.

【Sample dialogue 3】

S1: I can drive you home after work.

S2: That couldn't be better! Thank you very much!

【Sample dialogue 4】

S1: Would you like some candies?

S2: Thank you. But I don't have a sweet tooth.

【Sample dialogue 5】

S1: I'm crazy about football.

S2: So am I.

【点评】 学习一些常用的表达方式并且通过小组活动对这些表达方式加以运用。

Part II Grammar 1

Task: Talk about nouns used as verbs.

Step 1. Dictation of some sentences.

Directions:

1. Have a dictation of some sentences which contain nouns used as verbs.

2. The students check in pairs.

(1) The ball hit her on the head.

(2) She lay on the grass, her eyes looking into the sky.

(3) In order to keep fit, we should have a healthy diet.

(4) When Zhou Kai's mother saw him heading towards the front door without a jacket on, she eyed him anxiously.

(5) And I'm not overweight so I never have to diet.

【点评】 通过听写让学生初步了解名词做动词的用法，并掌握一些转化的词例。

Step 2. Talk about nouns used as verbs.

Directions:

First the students work in teams and talk about nouns used as verbs, then the teacher

collects the answers and gives a summary of nouns used as verbs, finally the students do some exercises to practice the use.

1. The students work in teams and talk about nouns used as verbs.
2. The teacher discusses nouns used as verbs with the students.

【A possible sample】

T: Well done! Now please look at the five sentences and pay attention to the three words: head; eye; diet.

S: Look at the sentences carefully.

T: What are the meanings of the three words in the first three sentences?

S: 头, 眼睛, 饮食。

T: You're right. Would you please tell me which word class they belong to?

S: They are nouns.

T: Yes, they are used as nouns. What about the three words in the last two sentences?

S: They are used as verbs.

T: What do they mean? Does the word “head” mean “a part of your body” in the 4th sentence?

S: No, it means “to go towards”.

T: What about the other two words?

S: “Eye” means “to watch with your eyes.” and “diet” means “to be on a diet”.

T: Quite right! So you can see, in the last two sentences, the three nouns are used as verbs.

3. Summarize

【归纳】 名词做动词使用的情况, 有如下几类:

- 表示人的器官的名词: eye, hand, foot, head, finger, mouth, nose 等。
- 表示人的情感的名词: love, cry, shout, smile, look 等。
- 表示人的动作的名词: try, walk, rest, break, swim, chat, talk 等。
- 表示人的身份的名词: mother, father, nurse, doctor, monitor 等。
- 表示感知的名词: taste, smell, sound 等。
- 表示物体的名词: house, book, picture, flower, cup, pin, fish 等。
- 表示抽象含义的名词: surprise, interest, study, progress 等。
- 表示天气类的名词: snow, rain, storm 等。

Complete the sentences using the words as verbs and then translate them into Chinese.

water, finger, house, taste, nurse

- (1) She _____ the silk to feel its quality.
- (2) He _____ the soup to see if he had put enough salt in it.
- (3) Mother is _____ the baby in the garden.
- (4) The farmer _____ their grain in the store.
- (5) My grandfather _____ his flower every morning.

Possible answers:

1. fingered 她摸了摸这块绸料看质地如何。
2. tasted 他尝尝汤，看是否放了足够的盐。
3. nursing 妈妈正在花园里给婴儿喂奶。
4. housed 农民把粮食储藏在仓库里。
5. waters 我爷爷每天早晨给花儿浇水。

【点评】通过讨论让学生动脑思考归纳名词做动词的用法，充分发挥学生的主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。完成句子的练习目的在于加深学生对所学内容的巩固，培养学生运用语言的能力。

Part III Function

Task: Talk about the future.

Directions:

1. The students read the sentences together, paying special attention to “will”.
 2. Do Activity 2 and then exchange the answers with their partner. After that, check the answers with the teacher.
 3. The class rewrite sentence 3 and 5, using “or”.
- Sentence 3: Don't eat so many sweets or you'll get fat.
- Sentence 5: Don't climb that wall or you'll fall and break your leg.
4. Make some sentences, using the sentence pattern “祈使句+and/ or...”。

Sample sentences:

Get up early or you will not catch the 1st bus.

Don't play in the rain or you'll catch a cold.

Work hard and you'll be successful.

Take enough exercise every day and you'll keep healthy.

...

【点评】讨论将来的表达方法，掌握 will 表示预测的用法；同时通过练习掌握祈使句的用法。

Part IV Grammar 2

Task: Talk about will/ be going to for future actions.

Step 1. Talk about the differences between “will” and “be going to”.

Directions:

Ask the students to read the sentences together and then work in teams to discuss the differences between “will” and “be going to”. The teacher joins in to complete their summary.

T: Please look at Sentence 1 and think it over: Does the doctor prepare for a long time or have a plan before he makes the decision?

S: No.

T: The doctor makes his decision as he is speaking. He didn't plan it for a long time, yes?

S: Yes.

T: So we use “will” when we decide to do something as we speak. What about the third sentence? “My wife's going to visit her this afternoon.” Is the decision made when the person is speaking or has his wife decided to visit her before?

S: His wife has decided to visit her before.

T: So we use “be going to” when we have decided to do something before.

【点评】通过讨论让学生自主发现“will”和“be going to”之间的区别，然后师生共同总结。

Step 2. Practice.

Directions:

1. Do Activity 2 individually.

2. Talk with partners and then check with the teacher.

【点评】通过练习，在具体的语言环境中运用“will”和“be going to”。

Part V Assignments

1. Finish off “Grammar” in the workbook.
2. Try to find the useful phrases and sentence patterns in this module.



Section 4 Language Practice

(1) Contents: Key words, phrases and patterns in the module.

(2) Teaching goals:

Help the students to master the use of some key words, key phrases and key sentence patterns.

(3) Important points:

Enable the students to use the key words, key phrases and key sentence patterns correctly and freely.

(4) Teaching methods:

Self-learning, teaching and practising.

(5) Teaching procedures:

Part I Key Words

Task: Talk about the use of the key words.

Directions:

Ask the students to work in pairs and talk about the use of the key words. They may refer to the dictionary. After that, the teacher helps the students to summarize the use of the key words.

1. diet

(1) *n.* 饮食, 日常食物, 节食。

① _____ is necessary especially for a child. 健康的饮食尤其对孩子是必需的。

② Rice, vegetables and fish are _____. 米饭、蔬菜和鱼是日本人的日常食物。

③ The doctor advised him to _____. 医生建议他节食来保持健康。

常见短语: go on a diet be on a diet 节食, 按规定饮食。 put sb. on a diet 让某人按规定饮食。

(2) *vi.* 按规定饮食, 节食。

No sugar in my coffee, please. _____ 请不要给我的咖啡放糖, 我在节食。
_____ and take more exercise. 我建议你节食并多锻炼身体。

2. fit

(1) *adj.* 意为“健康的, 强健的”, 不可以作为定语修饰名词, 多作为表语或宾补。

Taking exercise often can _____. 多运动可使你保持健康。

(2) *adj.* 表示“适合的, 得当的”。

常见短语: be fit for.../be fit to do... 胜任, 适合做……

_____. 她不胜任这项工作。

(3) *v.* 意为“适合, 合身; 安装”。

_____. 这件衬衫很合身。

We have just _____. 我们刚刚安了一把新锁。

3. injure

(1) *c.n.* 意为“受伤处, 伤口”。指意外事故中对身体的伤害。

The accident _____ 他在事故中双臂严重受伤。

(2) *vt.* 意为“伤害”, 可指意外事故中对身体的伤害。

Luckily, _____ 幸运的是, 他在这次事故中只受了一点轻伤。

【比较】hurt, wound, injure

• hurt *vi. & vt.* 指肉体、心灵、感情上的伤害, 强调“疼痛”的意味。

He fell off the bike and _____. 他从自行车上摔下来, 伤了腿。

_____. 你的话让我很伤心。

_____ so I'll go to the doctor's right now. 我摔伤的胳膊疼, 我要立即去看医生。

• wound 指枪伤、刀伤、刺伤等, 尤指战场上受的伤。

The soldier _____. 那个士兵在打斗中负了重伤。

• injure 尤指意外事故中受到的伤害。

_____ in the accident. 在那次事故中有两人受伤。

4. head

(1) *vi.* 意为“走向, 朝……方向前进”, 常与副词、介词连用。

head for 朝……去 head towards 朝……方向行进

_____? 你去哪儿?

He realized that he was _____. 他意识到他正朝错误的方向走。

(2) *n.* 意为“头脑，头领；上端，首领”。

_____ and you will manage it. 动动脑筋，你会把问题解决的。

Write your address _____. 把地址写在信的上端。

【Possible answers】

1. ① To keep a healthy diet ② the Japanese diet ③ go on a diet to keep fit
④ I'm dieting ⑤ I advise you to diet
2. ① keep you fit ② She is not fit for the job. ③ This shirt fits me well. ④ had a new lock fitted
3. ① caused serious injuries to his arms ② he was only slightly injured in this accident ③ hurt his leg ④ What you said actually hurt me. ⑤ My broken arm hurts
⑥ was badly wounded in the fight ⑦ Two people were injured
4. ① Where are you heading for ② heading in the wrong direction ③ Use your head ④ at the head of the letter

Part II Key Phrases

Task: Talk about the use of the key phrases.

Directions:

Ask the students to work in pairs and talk about the use of the key phrases. After that, the teacher gives a summary.

1. keep sb. away 不让……接近某人，使……离开

keep sb. away from… 使某人不接近……

_____. 让那个孩子离火远点。

The illness _____. 我病了一个月不能来上班。

【Brain storm】

keep up 继续；坚持

keep up with 跟上；赶上

keep to 坚持；保持；不离开

keep out of 置身于……之外

keep on 继续；保持

keep off 避开；不接近

2. be crazy about/on 对……着迷，醉心于……，喜欢……

Most children _____, which does them great harm. 许多孩子沉迷于计算机游戏，这对他们有害。

【Brain storm】

- be crazy to do sth. 做某事真是疯狂。

He _____ . 他从那堵墙上跳下来，真是疯了。

- be crazy for sth. 渴望，爱上，迷恋。

The slaves were _____ . 奴隶们渴望获得自由。

- like crazy 拼命的，疯狂的

These people _____ . 那些人疯狂地工作。

- drive sb. crazy 使某人气得发疯

The noises are _____ . 这些噪声让我发疯。

- 3. put...into... 把……投入到……

You should _____ . 你应该全身心地投入到学习中。

【Brain storm】 其他 put 短语：

put away 储存（钱）

put back 推迟；延期

put forward 提出（意见、建议）

put in 打断；插嘴

put off 延期；推迟

put down 写下来；结束；抑制

put out 熄灭

put up 建立；建造

put up with 忍受；忍耐；受苦；

- 4. pay...for 为……付钱

I _____ . 我花 100 美元买了那幅画。

He _____ to keep an eye on his house. 他付我 10 美元照看他的房子。

【Brain storm】

- pay back 偿还；偿付

I'll _____ by Friday. 周五前我一定把钱还上。

- pay off 还清；偿清

It took 10 years for the couple to _____. 那对夫妇花了十年时间还清债务。

【Possible answers】

1. Keep the child away from the fire

kept me away from work for a month

2. are crazy about computer games

was crazy to jump from that wall

crazy for freedom

worked like crazy

driving me crazy

3. put all your heart into your study

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 4. paid 100 dollars for the picture | paid me ten dollars |
| pay back the money | pay off the debts |

Part III Sentence Patterns

Task: Talk about the use of the key sentences patterns.

Directions:

Ask the students to work in pairs and talk about the sentences. After that, the teacher and students work together to make a summary of the use of the sentence patterns. Finally let the students make up some sentences using the sentence patterns they have learned in the class.

1. Zhou Kai went and did as he was told. 周凯按母亲说的做了。

此处 as 引导方式状语从句，有“依照，按照，像”等意思。

When in Rome do as the Romans do. _____.

The boy is very naughty. _____. 这个孩子很顽皮，别管他。

2. I'd rather eat a nice piece of fruit. 我宁愿吃一块好的水果。

• would rather do something 意为“宁愿做某事”。

常用句式: would rather do something than do something 宁愿……也不……

prefer to do something rather than do something 宁愿……也不……

_____. = I prefer to stay at home rather than go to the cinema. 我宁愿呆在家里也不去看电影。

• would rather 句式可后接从句，从句中用虚拟语气。从句用过去时表示将来；用过去完成时表示过去。

I would rather _____ . 我宁愿你明天来。

3. But this is because I was stupid enough to play football in the rain. 但那是因为我太傻，在雨中踢球。

• That's why 那就是为什么……，表述结果。

That's because 那就是因为……，表述原因。

The reason why ...is that... ……的原因是……

I caught a cold, and _____.

= I was caught in the rain, and _____.

= _____ I was caught in the rain.

我感冒了，是因为我被雨淋了。

• adj (adv) + enough (+for…) to do… 表示“足够……”。

This house is _____.

这房子给我们住是够大了。

The book is _____.

这本书很容易，我女儿可以读得懂。

They can't walk _____.

他们走得不够快，不会赶上我们。

【Possible answers】

1. 入乡随俗。 Leave him as he is

2. I would rather stay at home than go to the cinema.
you came tomorrow

3. this is because I was caught in the rain/ that is why I caught a cold/ The reason why
I caught a cold is that
big enough for us to live in
easy enough for my daughter to read
fast enough to catch up with us

【点评】在具体的语言环境中培养学生正确运用单词、短语、句型的能力，进一步巩固强化本模块所学的语言基础知识，提高运用语言的能力。

Part IV Assignments

1. Do supplementary exercises on the use of the key words, phrases and sentence patterns.

2. Make up ten sentences using the key words, phrases and sentence patterns



Section 5 Writing

(1) Contents: Writing + Cultural Corner

(2) Teaching goals:

Help the students learn how to write a passage about a health problem.

(3) Important and difficult points:

The organization of a passage about a health problem.

(4) Teaching methods:

Sample-guided

(5) Teaching procedures:

Part I Writing

Task: Write a passage, talking about a health problem.

Step 1. Read a sample. (Activity 1)

Directions:

1. The students read the sentences from writing first and then put the sentences into the correct order.

2. Work in teams to discuss what may be a good order to write a passage about a health problem.

【Possible answers】

(1) What was the problem?

(2) What was the cause of your problem?

(3) What were the symptoms?

(4) What did the doctor say and do?

(5) How did the illness end?

【点评】通过把多个句子按顺序排列组成一段，训练学生的逻辑思维能力。然后小组讨论，如何就健康这一话题安排文章的篇章结构。

Step 2. Collect information required to form the passage.

Directions:

Work in pairs. One gives information and the other helps with the language. Make notes while they are talking.

【点评】学生就健康这一话题进行分组讨论，通过讨论掌握描述生病的整个过程。

Step 3. Writing

Directions:

The students write the passage, using the information they have prepared. The teacher should draw the students' attention to the organization of the passage and encourage them to use what they have learned in the module to improve their language.

【点评】学生连句成段，组成相对完整的对健康问题的叙述，培养学生前后联系、部分和整体联系的能力以及逻辑思维能力。

Step 4. Enjoy their partner's writing

Directions:

Work in teams. Exchange their writing with their partner. Give comments on each other's writing. The comments may focus on the organization as well as the language.

【点评】学生相互交流习作，通过这种方式培养他们合作学习的精神。

Part II Cultural Corner

Task: Make an analysis on different health systems

Directions:

1. Read and find the information about health care system in three different countries.
2. Work in pairs to compare the similarities and differences.
3. Talk to each other and decide which they think is the best, and give their reasons.
4. Find some useful words, expressions and sentences and share with each other.

【点评】了解我国和世界上一一些国家的医疗保健制度，开阔学生的视野。

Part III Assignments

Review the whole module and make a summary of what they have learned, using “Module File” as a reference.



Section 6 Module Review

Contents: Module File+ Supplementary Exercises or Module Test (略)

(日照十一中 刘晓 范丽丽)

第 10 章 创造性地使用教材

教材是课程资源最重要的组成部分。使用合适的教材以及灵活使用教材是完成教学内容和实现教学目标的前提。



研究与思考

教材是完成教学目标的媒介，但没有十全十美的教材，更没有适合所有学生的教材。由于学生不同、环境不同、单元教学目标不同以及发展和变化的需要，任何教材都有改变和调整的余地。学生的学业评价，特别是水平测试，并不以某种教材的具体内容为基础。况且新课程要求“一纲多本”，更没有必要担心对教材进行取舍后会影响到学生的考试成绩。因此，在新课程理念下，教师应转变思想，端正对教材的认识，根据学生的需要、环境的不同调整、取舍教材内容。应以教学单元为单位，增添、整合同类话题的材料，提升学生的语言技能，促进语言运用能力的发展。

对教材进行合理的取舍或调整，不应影响教材的完整性和系统性，不能一味地为了满足某种考试的需要而对教材进行不合理的取舍和调整。



问题与讨论

1) 怎样对待教材中项目繁多、编写顺序灵活等问题？

以外语教学与研究出版社出版的《英语（新标准）高中教材（New Standard English）》（以下简称 NSE）为例。NSE 教材在模块结构上一个很大的特点是项目繁多，编写顺序灵活多变。其中每个模块常见的项目就有 Introduction、Reading and Vocabulary、Listening and Vocabulary、Writing、Grammar（在 Book 9~11 中改为 Language in Use）、Function and everyday English、（在 Book 9~11 中改为 Presentation Skill）、Pronunciation（Only in Book 1~4）、Learning to learn、Cultural Corner、Task 和 Module File 等十几项，并且在不同模块中对于项目和顺序都有所调整，因此教师在教学中常存在两个方面的困惑：一是模块项目繁多，授课时间紧张，难以完成教学任务；二是编写过于灵活，如何开展教学，无从下手。

上述问题具有一定普遍性，现讨论如下。

（1）正确认识教材的作用。长期以来，外语教师用一个大纲、一本教材开展外语

教学，教师在教学中都会严格按照教材的内容和要求进行教学，只是在教教材，而不是用教材教，认为教好了教材，就是完成了教学任务，只要是教材编写的内容，就必须完成，久而久之，束缚了教师的创造力，教师沦为教材的奴隶。课程改革以来，教师面临多本教材，面临更加灵活的教材，难免感到不适应，甚至恐慌。这就要求教师树立正确的教材观，正确认识教材在英语课程中的作用。其实，“教材只是教师完成教学目标和教学要求的一个媒介，是教材编写者根据课程标准所提出的目标、内容和要求，为方便教师教学而编制的”（英语课程标准（实验）解读，2004年，P146）。任何教材都不可能十全十美、适合所有层次的学生需求。《课标》指出：“教师要善于结合教学实际的需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编写顺序和教学方法等方面进行适当的取舍和调整。”

（2）NSE 教材模块项目分析。

- **Introduction**——引出单元的话题，复习与模块话题有关的词汇，或在语境中引出与模块话题有关的新词汇。呈现形式主要采用插图、词汇框、简短的阅读材料、小测验、引文、简单的说写活动等，旨在结合听说读写中的某一项或多项技能，呈现与本主题有关的生词，激活学生原有的英语储备和思维，为模块学习和新知识的构建做好心理和知识的铺垫。
- **Reading and Vocabulary**——提供阅读材料，旨在进行阅读理解技能训练和指导，并对词汇进行练习。内容包括反映模块主题的主要文段、相应的阅读理解检测活动、具体的阅读技能训练活动及关键词汇的理解和语言应用练习。学生通过这个项目的学习，可以训练阅读技巧，掌握阅读策略，提高英语阅读能力。
- **Grammar**——介绍语法知识，强化语法知识在各种语境中的应用。教材采用发现式学习方法，只提供语言实例，让学生充分运用已有的知识和经验，自己总结归纳出语法规则，用简短的练习让学生实践新学过的语法项目或功能项目。新的语法项目或功能项目（Grammar 1）及其例句均出自模块阅读课文和以前的学习材料，Grammar 2 往往出自单元听力材料。
- **Listening and Vocabulary**——内容为真实地道的听力课文，使学生借助于听力练习，提高听力理解能力，培养听力技巧（如预测、理解主旨大意、理解事实细节等），巩固对词汇意义的理解及正确使用，并引出第二语法项目（Grammar 2）或新的功能项目，为后面的活动（Pronunciation, Everyday English Function 等）提供口语应用的素材。
- **Pronunciation**——材料出自听力课文，以听、读的形式，强化单词、句子的正确发音、重音、语调其表意功能，对发音方面的难点问题练习，并提

供多种英语方言，全面训练学生听的技能。

- **Function and everyday English**——将听力材料中出现过的日常用语和词汇放在具体的语境中，让学生自己总结出它们的意义，强化在日常交流中所需要的语言及在语境中正确使用的能力，内容多出自听力材料。
- **Writing**——既有基础的句型练习，又有对能力要求较高的篇章练习，着眼于培养用英语进行书面表达的交际能力，并给与写作风格方面的指导。内容包括帮助学生书面语和口语的重要区别，介绍正式文体和非正式文体，说明电子邮件的写作技巧，鼓励学生给外国人写信或电子邮件进行跨文化交流等。
- **Speaking**——每个 Module 都有一个专门的说的活动，结合模块话题，采用互动、讨论式的学习方式，培养基本语言的运用能力及口语表达能力。但其他活动中也会有各种各样小的说的活动，将说的活动和其他技能活动结合。
- **Learning to learn**——以建议的形式，对学生进行学习方法的指导，帮学生形成有效的学习策略。
- **Cultural Corner**——借助于篇章阅读的形式，介绍丰富翔实的文化背景知识，增进学生对英语国家文化和本国先进文化的理解和认识，培养学生跨文化交际能力。形式为一篇阅读材料，提供与模块话题相关的社会文化知识、介绍外国人眼中中国文化的各个方面、为中外文化对比和讨论提供材料。通常带有两个问题，其中第二个问题大多关系到中国文化和英语国家文化对比。
- **Task**——让学生完成一项任务，在完成真实任务的过程中，学生真实地使用模块中学过的语言，以任务型学习方式，着重提高用英语获取和处理信息的能力，最终逐渐达到对语言的灵活运用。
- **Module File**——将模块的话题、语法、功能、词汇整合在一起，给学生提供一份关于模块学过的词汇、语法、功能、语音、日常用语等内容的自测表。

(3) 整合模块内容，创作性地使用教材。以 NSE 教材第二册第一单元为例，本模块共包括 Introduction, Vocabulary and Reading, Speaking 1, Function, Grammar 1, Listening and Vocabulary, Grammar 2, Pronunciation, Speaking 2, Everyday English, Writing, Learning to Learn, Cultural Corner, Task 和 Module File 15 个部分，在模块教学过程中，可以对模块结构重新整合如下：

- Section 1: Introduction + Speaking1 + Listening and Vocabulary + Pronunciation + Speaking 2

说明：几个项目内容及训练目的基本一致，可以整合为以培养学生听说能力为主要目的的听说课。其中 Introduction + Speaking 1 可作为 pre-listening 活动，引入话题，

在语言和文化方面为听的环节做准备; Listening and Vocabulary 为 while-listening 活动; Pronunciation + Speaking 2 可设计为 post-listening 活动。

- **Section 2: Vocabulary and Reading**

说明: 这个部分为模块的重点内容, 教师要充分利用课文内容进行阅读训练, 指导阅读策略, 从而培养借助阅读材料获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力, 并适当渗透对文章的鉴赏能力的培养, 教会学生初步分析好词、好句、文章结构, 培养综合语言运用能力。

- **Section 3: Everyday English + Grammar 1 + Function + Grammar 2**

说明: 整合一个模块的语法、功能合成一节语法功能课, 借助课文和听力材料中的语境, 引导学生发现、总结语言规律, 增加语言的准确性。其中, 可作为本节课的导入部分, 复现阅读和听力材料中出现过的日常用语和词汇, 引出本节课的学习内容。

- **Section 4: Language Practice**

说明: 整合本模块的重点单词、短语、句型, 进行分类学习, 教会学生灵活使用, 最终培养学生的语言准确性, 提高语言运用水平。建议本部分内容不要穿插在其他课型之中实施, 从而影响其他课型, 特别是听说课及阅读课的教学目标的完成。

- **Section 5: Writing + Cultural Corner**

说明: 结合模块的话题, 在语境中回顾模块内容, 从写作的基础元素入手, 循序渐进地培养学生用英语进行书面表达的能力。

- **Section 6: Task + Module File**

说明: Task 的内容可作为上节课的作业, 让学生提前做好准备, 在课堂展示任务完成情况。教师可结合 Module File 的要求设计练习、小测验和评价活动, 复习、评价、检测模块学习情况, 及时查漏补缺, 调控教师教学和学生的学习情况。

另外, 本模块中的 Learning to Learn 是一个形成性评价活动, 可用于学生的每节课后的自我评价。但多数模块中 Learning to Learn 是一个学习策略指导, 教师要注意利用, 不断完善学生的学习策略。Workbook 中练习可结合课堂内容, 选择作为课后作业, 巩固、拓展课堂学习内容。

当然, 英语课堂教学只是英语学习的一个重要部分, 仅靠教材和课堂教学是很难完成课程标准所提出的英语学习的目标的。教师要很好地研究如何培养学生的自主学习能力, 注意培养学生的学习兴趣, 积极开展课外英语学习, 并努力挖掘课内外资源, 发现适合学生需求的学习材料, 增加学生的语言运用体验, 提高综合语言运用能力。

(4) 模块教材整合应注意的问题。

① 要符合课程标准的要求。教师要认真学习课程标准，把课程标准作为教材取舍和调整的主要依据，课程标准明确提出：“高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。”这是教师实施教学的依据，更是教师灵活地、创造性地使用教材的依据，教师在模块整合过程中要注意对照。

② 要充分研究教材，科学地利用教材。每一本教材都会代表着一定的教学目标、教学理念和教学方法，教师一方面要认真研究所使用教材的编写思想，分析教材的结构，明辨教材的优点和不足。另外，新课程实现了“一纲多本”的教材体系，每套教材都有自己的独到之处，教师应广泛了解教材，分析教材差异，以一本教材为蓝本，吸纳多本教材之精华做补充。

③ 要认真分析学生。新课程特别强调要关注全体学生，注意学生的个体差异，任何一本教材都不可能适合所有的使用群体，教师要注意分析学生的实际需求、认知水平、心理特征、兴趣爱好等，从而结合学生的实际需求和认知水平合理、有效地使用教材。

④ 要注意教材的完整性和系统性。教材在内容、目标和要求等方面具有系统性，教师要以课程标准为依据，对教材中模块项目的取舍和调整不可太主观，更不能一切从高考出发，以自己对于高考的理解为依据，对教材随意删除、增加和改写。

总之，新课程理念对教师提出了新的挑战，教师要不断学习、反思和总结，在教学中及时调整教学内容和教学方法，从而适应课程改革的要求。

2) 怎样处理教材和其他课程资源的关系？

“英语教材是英语课程资源的核心部分。”在英语教学过程中，首先应重视教科书的使用，因为教科书精选了许多学生成长和学习需要的资源，所以要认真教和学。与此同时，还应根据教学的需要和学生发展的需要，对与教材内容相关的一些课程资源进行开发并利用。

在新课程理念下，英语教材的内涵已经扩大、丰富了。除了教师手中的教科书、指导用书、学习辅助读物外，各种图书资料、报刊杂志、录像录音、光盘、计算机软件以及网络信息化资源都可理解为教材。此外，现实生活、自然环境、社会发展等均可视为“活教材”。教学中应及时开发有价值的课程资源，为不同年级的学生精心设计并挑选适合这个年龄段学习需要的丰富多彩的文本教材、视听教材、电子教材、网络教材等，帮助学生拓展视野，强化体验，提高学习效率。



案例与评析

案例一 人教版必修一

Unit 1 Friendship

(适用于城市重点学校)

(一) 教学目标

1. 语言技能目标

(1) 通过“综合技能课”中的听力训练, 让学生初步了解高中阶段听力技能要求训练策略, 尝试运用 Listening for the Main idea 和 Listening for Specific Information 等技能。

(2) 能围绕中心话题 Friends and friendship, 运用本单元所学词汇和句型与同学进行课内外交流。

(3) 通过阅读课文 Anne's Best Friend, 了解和运用 scanning, skimming 及 careful reading 等技能。

(4) 在完成本单元写作任务(以编辑的身份为 Xiaodong 写封回信)的过程中掌握 informal letters 的基本格式和下列常用功能语句:

Thanks for writing to me.

I'm sorry (concerned that) you are having trouble in...;

Here are some tips for (to help) you:

First (of all), why not...; Second(ly), you can...; Finally, it would be a good idea if you...;

I hope you find these ideas useful.

Good luck!

2. 语言知识目标

(1) 话题: 熟悉有关 Friends and friendship 的话题; 能就 What makes a good friend, how to make friends 及 how to maintain friendship 等问题用英语与同学进行口、笔头简单交流。

(2) 功能：在日常交际中有效地使用得体的语言表达态度：

- 同意和不同意：I agree; I think so; Exactly; I don't agree; I don't think so; I'm afraid not.
- 肯定程度：That's correct; Of course not.
- 建议：（参见上文关于写的技能目标）

(3) 语法：掌握陈述句、一般疑问句和特殊疑问句的直接引语和间接引语使用的基本规则。

(4) 词汇：理解、掌握下列词汇：

add; point; upset; calm; concern; careless; loose; cheat; reason; list; share; feeling; thought; German; series; outdoors; crazy; nature; moonlight; purpose; dare; thunder; entirely; power; according; trust; indoors; suffer; teenager; advice; quiz; editor; communicate; situation; habit.

add up; calm down; have got to; be concerned about; walk the dog; go through; hide away; set down; a series of; on purpose; in order to; face to face; according to; get along with; fall in love; join in.

3. 学习策略目标

(1) 认知策略：

- 词汇记忆策略：本单元侧重了解和尝试运用“音形结合”和“分类记忆”策略。
- 结构学习策略：学会通过观察例句，归纳常用词汇和句型的用法。

(2) 交际策略：积极参与小组合作学习；在课内外主动用英语与同学交流，以巩固知识和提高技能。

(3) 调控策略：尝试制订单元学习计划并能在学习过程中根据情况调整时间和精力分配。

(4) 资源策略：学习有效地使用词典等工具书；自己解决不了的问题向同学和老师求教。

4. 文化意识目标

了解英语交际中如何得体地表达态度；通过课文学习，了解德国法西斯残害犹太人的历史，感受外国历史文化。

5. 情感态度目标

加深对友谊、友情、朋友的理解，学习如何交友、对待友谊和处理朋友间发生的问题。

（二）教学重点和难点

教学重点：● 围绕单元话题进行听说读写基本技能的训练。

- 本单元基本词汇和句型的理解、记忆和运用。
- 本单元语法项目：直接引语和间接引语。

教学难点：课文中的复杂句，如：

- The dark, rainy evening, the wind, the thundering clouds held me entirely in their power; it was the first time in a year and a half that I'd seen the night face to face...
- It's no pleasure looking through these any longer because nature is one thing that really must be experienced.

（注：据调查，高一新生对英汉两种语言的句子成分知识均未系统学习过，因而高一教材中的长难句构成较大挑战。）

（三）课型设计和课时计划

本单元拟用 5 课时，分别设计 5 个课型：

- 文本研读课（Reading）：通过 Focus on Information 和 Focus on Language 两个主要步骤使学生充分研读课文，完成对课文内容和语言的全面理解。
- 语言知识课（Vocabulary & Sentence Structures）：通过“观察思考”和“尝试应用”两个步骤让学生通过自主探索理解和掌握语言知识，有效地培养学生的自学能力和习惯。
- 语法专题课（Grammar）：除处理本单元出现的语法外，补充“句子成分”内容，目的在于及早让学生掌握高中英语学习必不可少的工具性知识，逐步使阅读中的复杂句不再成为难点。
- 综合技能课（Integrated Skills）围绕单元话题进行听、说、读、写技能的综合训练。
- 研究欣赏课（Research & Appreciation）由于本单元教学内容相对较少，故增加与单元话题密切相关的内容，目的是激发兴趣、开阔视野、陶冶情操，同时巩固本单元所学语言知识。

【设计说明】

(1) 本设计针对城市重点学校。对于农村普通中学则可增设“新知预习课”或“复习巩固课”等课型。

(2) 本单元只有一篇课文，以后的各单元大都有两篇课文，故可有两节文本研读课。

(3) 立足于单元整体教学任务，但不完全拘泥于教材所有内容及其先后顺序，体现根据实际整合教材的理念。

Period 1 文本研读课

● Pre-reading Activities

Do the survey in Warming Up , then add up your score according to the scoring information on Page 8 of your textbook.

Are you satisfied with your score? Why or why not?

● While-reading Activities

Step 1 Focus on Information

I. Read the text “John Snow Defeats King Cholera” and finish Comprehending Exercises 1 & 2 on Page 3 of your textbook.

II. Read the passage again and finish Comprehending Exercises 3 & 4 on Page 3 of your textbook. Write your answers to the questions below:

Step 2 Focus on Language

I. Guess meaning from context

Find a word or phrase which is the closest in meaning to the word or phrase given below (the paragraph where the word or phrase exists is given in brackets).

1. experience v. (Para. 1) _____
2. write down (Para. 2) _____
3. early in the evening (Para. 2 of the letter) _____
4. completely (Para. 2 of the letter) _____
5. under their control (Para. 2 of the letter) _____

(Key: 1. go through 2. set down 3. at dusk 4. entirely 5. in their power)

II. Translation

Translate the following into Chinese:

1. I wonder if *it's* because I haven't been able to be outdoors for so long *that* I've grown so crazy about everything to do with nature.

2. I can well remember that there was a time when a deep blue sky, the song of the birds, moonlight and flowers could never have kept me spellbound.

3. The dark, rainy evening, the wind, the thundering clouds held me entirely in their power; *it was the first time* in a year and a half *that I'd seen* the night face to face...

4. *It's no* pleasure *looking* through these *any longer* because nature is one thing that really must be experienced.

III. Pairwork

Try to solve any other problem you may have by discussing it with your classmates or consulting your teacher. Make sure you understand everything in the text.

Post-reading Activities

Listen to the tape and read the text aloud, paying attention to your pronunciation and intonation.

● Homework:

1. Do Exercise 3 on Page 3 of your textbook.
2. Read the following diary and rewrite it to make it your own.

Today in our English class we did a survey about friendship. The scoring sheet shows the most possible points you can get is 15. After **adding up** my score I got 11 points. I'm quite pleased with that because it shows **in general** (总体上) I'm pretty good to my friends. The lowest score I got is for Question 5, because I thought letting my friend look at my paper in an exam was what I should do. Now I have come to realize that would only do harm to him or her **in the long run** (从长远看来). My friend Liu Li looks **upset** because she got only 8 points. **I am concerned about** her and I've decided to invite her to **walk my dog** with me after school with the hope of **calming her down**.

【设计说明】

本作业的设置目的为:

- (1) 回顾 Pre-reading 活动, 提高其综合效益。
- (2) 结合课文文体, 给学生提供写日记的示范, 鼓励其用英语记录自己的学习和生活经历, 逐步养成写日记的习惯。
- (3) 增加本单元重点词汇在语境中的复现率, 减轻学生理解和记忆负担。

Period 2 语言知识课

Observe the example sentences, paying special attention to the italicized parts, and then do the exercises that follow.

Warming Up

1. *Add up* your score and see how many points you get.

将你所得的分数加起来, 看看能得多少分。

(1) 观察思考。

The waiter *added up* the food check. 侍者把饭菜的钱算了一下。

- What he says does not *add up*. 他说的话前后不一致。
- Her colleagues' laughter only *added to* (= increased) her embarrassment. 同事们的嘲笑使她更加窘迫。
- All the numbers *add up to* exactly 900. 所有的数字加起来恰好是 900。

(2) 尝试运用。

① Please _____ the numbers and I'm sure they will _____ more than 1000.

② The engine of the ship was out of order and the bad weather _____ the helplessness of the crew at sea.

(Key: ①add up, add up to ②added to)

(3) 归纳用法。

2. You will *ignore* the bell and go somewhere quiet to *calm your friend down*. 你就不理会上课铃声了, 找个安静的地方安慰你的朋友。

(1) 观察思考。

She *ignored* him and carried on with her work. 她装着没看见他, 继续工作。

We cannot afford to *ignore* their advice. 他们的忠告我们可忽视不起。

Let's go and *calm your angry brother down* (= calm down your angry brother). 咱们去安慰一下你那生气的弟弟。

(2) 尝试运用。

① Paraphrase. 在 B 句空白处添入 2~5 个单词 (含括号中所给单词), 使其与 A 句意义相同或相近。

A. When he tries to talk to you again, do not pay any attention to him.

B. Just _____ when he tries to talk to you again. (ignore)

② Complete the following sentence.

Do not have a drink or take drugs to _____ (使你自己平静下来)。

(Key: ①ignore him ②calm yourself down)

3. You will tell your friend that you *are concerned about* him / her and you will meet after class and talk then. 你告诉你的朋友, 你关心他 / 她, 下课后与他/她面谈。

(1) 观察思考。

Her parents *are* rather *concerned about* her study. 父母亲很关心她的学习。

The President *is* deeply *concerned about* this issue. 总统对这个问题深感担忧。

Aren't you concerned (that) she might tell someone? 你难道不担心她会告诉别人吗?

He *was concerned to hear* that two of his trusted workers were leaving. 听到他信任的工人中有两个要走, 他感到很忧虑。

(2) 尝试运用。

Complete the following sentence

Many people in China _____ (担心) the situation in Xinjiang.

(Key: are concerned about)

(3) 归纳用法。

4. *While walking* the dog, you were careless and it got loose and was hit by a car. 在遛狗的时候, 你不小心松了手, 狗被汽车撞了。

(1) 观察思考。

When walking in the street (=When he was walking in the street), he came across one of his friends. 他在街上散步时, 遇见了一个朋友。

Though young (= Though he is young), he is experienced. 他虽然年青, 但很有经验。

If possible (= If it is possible), he would want proof before he believed something. 如果可能, 他要在相信某事之前知道证据。

I met him *while on my way to school* (= while I was on my way to school). 我在上学的路上遇见了他。

While still a student (= While she was still a student), she played roles in many plays. 在她还是个学生的时候，她就在许多剧中扮演角色。

(2) 尝试运用。

Complete the following sentence:

_____ (正读着) a newspaper in bed, she fell asleep.

(Key: While reading)

(3) 归纳用法。

5. You will tell him / her that he / she *should have studied*, so you don't let him / her look at your paper.

你告诉他/她，他/她以前应该好好学习，你没让他/她看你的卷子。

(1) 观察思考。

I should have written to her but I haven't had the time. 我早就该给她写信，但是我没有时间。

He also learns that he *should have cared* more about his friends. 他还明白了他以前应该多关心朋友。

You should have come here five minutes ago. 五分钟之前你就应该到。

(2) 尝试运用。

- Paraphrase. 在 B 句空白处添入 2~5 个单词(含括号中所给单词)，使其与 A 句意义相同或相近。

A. Why didn't you warn me it was going to rain?

B. You _____ me it was going to rain. (should)

(Key: should have warned)

- Reading.

6. Or are you afraid that your friend would laugh at you, or would not understand what you are *going through*? 你是不是担心朋友会嘲笑你，会不理解你目前的处境？

(1) 观察思考。

The country has *gone through* too many wars. 这个国家经历了太多的战争。

He is very successful considering what he has *gone through*. 考虑到他的种种遭遇，他算是很成功了。

I always start the day by *going through* my mail. 我每天总是先看邮件。

How long will it take you to *go through* the book? 看完这本书你得用多长时间？

(2) 尝试运用。

Choose the correct answer:

When told about what my grandfather had _____ during the Cultural Revolution, I felt so sorry for him.

A. gone through B. set down C. packed up D. calmed down

7. I don't want to *set down a series of* facts in a diary as most people do... 我不愿像大多数人那样在日记中记流水账……

(1) 观察思考。

- You should *set down* the key language points in your notebook. 你应该把重要的语言点记在笔记本上。

Please *set it down* to my account. 请把它记在我账上。

- There has been *a series of* traffic accidents on this road. 这条路上发生了一连串交通事故。

(2) 尝试运用。

Fill in the blanks with proper words:

① You'd better _____ her telephone number in case you forget it.

② She gave _____ lectures at Warwick University last year on contemporary British writers.

(Key: ①set down ②a series of)

8. I wonder if *it's* because I haven't been able to be outdoors for so long *that* I've grown so crazy about everything to do with nature. 我不知道这是否因为我长久无法出门的缘故, 才变得对一切与大自然有关的事物都无比狂热。

(1) 观察思考。

It is tomorrow *that* I am going to see him. 我是准备明天去看他。

It is in this classroom *that* we often have our English classes. 我们是经常在这个教室里上英语课。

Is it tomorrow *that* you are going to see him? 你是准备明天去看他吗?

When is it *that* you are going to see him? 你准备在什么时间去看他?

(2) 尝试运用。

Correct the mistake:

It was in a park where I saw her the first time.

(Key: 将 where 改为 that)

9. For example, one evening when it was so warm, I stayed awake *on purpose* until half past eleven in order to have a good look at the moon by myself. 例如, 有天晚上天气很暖和, 我熬到 11 点半故意不睡觉, 为的是独自好好看看月亮。

(1) 观察思考。

My parents came to see me *on purpose*. 父母亲特意来看我。

I didn't do it *on purpose*—it was an accident. 我不是故意做的这件事，这是一次事故。

(2) 尝试运用。

Fill in the blanks and then translate the sentence into English:

He coughed loudly _____ in order to draw her attention.

(Key: on purpose 他故意大声咳嗽，以便引起她的注意。)

10. Another time some months ago, I *happened to be* upstairs *at dusk* when the window was open. 还有一次，就在几个月前的一个黄昏，窗户开着时我碰巧在楼上。

(=Another time some months ago, *it happened that* I was upstairs one evening when the window was open.)

(1) 观察思考。

When I went to visit him, he *happened to be going out*.

(When I went to visit him, *it happened that* he was going out.)

我们去看他时，他碰巧正要出去。

She happened to have heard the news.

(= *It happened that* she had heard the news.)

她碰巧听到了这个消息。

It just so happens that I have her phone number right here.

真是无巧不成书，我这里正好有她的电话号码。

Fortunately *it happened (that)* there was no one in the house at the time of the explosion.

幸运的是爆炸发生时房子里碰巧没人。

It's hard to see at dusk, so I drove carefully. 黄昏时刻看不清楚，所以我开车很小心。

(2) 尝试运用。

Paraphrase. 在 B 句空白处添入 2~5 个单词（含括号中所给单词），使其与 A 句意义相同或相近。

A. They met by chance on a train and finished up getting married.

B. They _____ on a train and got married in the end.
(happen)

(Key: happened to meet)

Homework: Do the exercises in Learning about Language on Pages 4~5.

【设计说明】

受书面展示所限,以上语言知识似乎只是书面呈现。在实际教学中,可采用其他各种灵活呈现方式,如口述、图示等。

Period 3 语法专题课

- Task 1 Revision

- A. Dictation

- (Dictate the example sentences that contain the language points covered in Period 2)

- B. Check the homework.

- Task 2 Grammar study

I. Direct Speech & Indirect Speech (1)

Step 1 观察思考

Observe the example sentences carefully in Ex. 1 on Page 5 of your textbook. Pay attention to the differences between Direct Speech and Indirect Speech.

Step 2 尝试运用

Do Ex. 2 on Page 5 of your textbook.

Step 3 归纳规则

Pairwork. Discuss with your partner the changes that are needed when turning direct speech into indirect speech.

1. 语序的变化
2. 人称的变化
3. 时态的变化
4. 指示代词、时间状语、地点状语和动词的变化

II. Five Basic Sentence Structures in English

Step 1 学习思考

Study the basic sentence structures in English.

1. 主语+系动词+表语

The weather is very cold here. 天气很冷。

The Lijiang River looks especially beautiful in the early morning. 漓江在清晨看上去格外美丽。

2. 主语+不及物动词

His father has gone abroad. 他父亲出国了。

We have lived in the city for ten years. 我们在这座城市住了十年。

3. 主语+及物动词+宾语

I like popular music. 我喜欢流行音乐。

I usually do my homework at home in the evening. 我通常晚上在家做功课。

4. 主语+及物动词+间接宾语+直接宾语

Father bought me a new bicycle. 爸爸给我买了一辆新自行车。

The farmer is showing the boy how to plant a tree. 农民正在教那个男孩怎样种树。

5. 主语+及物动词+宾语+宾语补足语

Yesterday I had a picture taken with two Americans. 昨天我和两个美国人一起照了相。

He likes to watch the boys playing football. 他爱看男孩们踢足球。

Step 2 实践运用

指出下列句子属于哪种基本句型：

1. The sun rises in the east and sets in the west.

2. His main job is taking care of the children.

3. He told me a funny story.

4. He explained how to use the computer in detail.

5. I found Australia to be an interesting place.

6. Don't leave her waiting outside in the rain.

7. She died a glorious death for the people's interests.

8. He shows me a book written by Lydia.

9. Einstein's theory proved to be correct with time.

10. They came here to visit relatives and friends.

【设计说明】

初中阶段学生对英汉两种语言的句子成分知识均未系统学习, 尽管部分学生在语言学习实践中能够发现英语基本句型结构特点, 但高中英语学习中经常遇到的结构复杂的句子仍会对相当数量的学生构成障碍。因而及早补充句子成分知识是许多高一教师的应对措施。

Period 4 综合技能课

I. Listening

Listen to the conversation and then answer the questions.

M: Hello, Cathy. How are you today? I heard you were ill last week.

W: I'm fine now. Thank you, Peter.

M: What was the matter? Nothing serious I hope.

W: Oh, no. I had a bad cold and had to stay in bed for two days.

M: I'm glad you're better. Anyway, what about your friend, Ann? I heard she was ill, too.

W: She was ill, but she's all right now.

M: Everybody seems to have a cold now. One day is hot and the next day is cold.

W: And very windy, too. That's why I'm wearing a sweater today. What do you think of it? Pretty, isn't it?

M: It certainly is. It must have cost a lot. Where did you buy it?

W: Oh, my mother bought it for me. It was on sale. It was very cheap.

M: Well, Cathy, I must say, it suits you very well.

W: Really? Thank you.

Questions:

1. Who stayed in bed for two days?
2. Why have so many people caught a cold?
3. How did the woman get her sweater?
4. What does the man think of the woman's sweater?

II. Cloze test

Read the passage and choose the best answer for each blank.

When I was twelve years old, my family were the first black people to move into an all-white part of Grand Rapids, Michigan. Many of our new 1 weren't very welcoming. Some of the adults said 2 that we should return where we came from. The 3 sometimes threw stones at me or 4 me home from school.

Most of my teachers 5 ignored me, but not Dorothy Bean, my history teacher. Miss Bean was angry at how badly I was being 6, but she didn't say this to me. Miss Bean showed her 7 for me by teaching me just like anyone else. 8 being unnoticed, I was given a 9 to show that I was smart. Miss Bean was the first teacher who ever made me 10 for myself. She insisted on knowing what I thought about difficult 11. Was Thomas Jefferson 12 right to buy Louisiana from France? Why? She 12 me to have an opinion and to be able to 13 it up. Miss Bean was teaching me that thinking for oneself was the real 14 to success in learning.

One day, when I was not 15 in class, Miss Bean suddenly threw an eraser at me. Unbelievably, the eraser hit me right on the hand and 16 my pencil flying. The whole class was 17 at first, then started laughing. This incident became famous in the school and, 18 it happened to me, the students wanted to get to 19 me. So that's the story of how Dorothy Bean made me her target, and how I became just another 20 in school.

- | | | | |
|------------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1. A. friends | B. relatives | C. fellows | D. neighbors |
| 2. A. kindly | B. pitifully | C. angrily | D. anxiously |
| 3. A. seniors | B. children | C. enemies | D. elders |
| 4. A. drove | B. took | C. helped | D. carried |
| 5. A. hardly | B. simply | C. suddenly | D. widely |
| 6. A. taught | B. fooled | C. picked | D. treated |
| 7. A. dislike | B. thanks | C. respect | D. gifts |
| 8. A. Instead of | B. In memory of | C. In case of | D. In spite of |
| 9. A. question | B. chance | C. test | D. place |
| 10. A. care | B. look | C. work | D. think |
| 11. A. exams | B. history | C. questions | D. books |
| 12. A. got | B. forced | C. allowed | D. expected |

- | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 13. A. back | B. set | C. put | D. give |
| 14. A. notice | B. key | C. attention | D. attitude |
| 15. A. looking up | B. paying attention | C. reading aloud | D. getting along |
| 16. A. sent | B. found | C. saw | D. kept |
| 17. A. moved | B. calmed | C. worried | D. shocked |
| 18. A. when | B. once | C. because | D. whether |
| 19. A. ask | B. know | C. punish | D. admire |
| 20. A. kid | B. problem | C. teacher | D. example |

III. Reading

Read the passages and choose the best answer.

We all long for friendship, but how to make a friend? “The best time to make a friend is before you need one.” Joy Steven said. The following are some tips for you.

- People equal friends

Friends usually begin with strangers. Getting in touch with other people is the first step to make a friend. Friends can’t be made in empty air. Best friends take time to make.

- Friends understand friends

Friends understand each other when talking. Many unpleasant personal quarrels can be avoided if you will take the time to understand others’ feelings and points of view.

- Friends touch friends

Touching is a warm form of communication between friends. When you see best friends communicating, you will notice them stand close together, touch each other comfortably and listen to each other. Sometimes a friendly touch is more powerful than words.

- Friends praise friends

Praise is a powerful tool to make a friend. Honest praise can affect (影响) your friends’ lives. So try to praise your friends, including your general ones.

- Friends are loyal (忠诚的) and trustworthy

Trust and loyalty go hand in hand for friends. Friends can share secrets with you, because good friends never break confidence (信心) and are loyal forever.

1. From Joy Steven’s words, we can conclude that _____.

- A. a friend in need is a friend indeed
- B. it is never too late to make a friend

C. it is late to make a friend when you need one

D. everyone needs a friend in his life

2. To make and keep many friends, you need to do the following Except_____.

A. get in touch with people

B. understand your friends

C. praise your friends

D. quarrel with your friends

3. The passage mainly tells us _____.

A. how to communicate with a friend

B. how to develop friendship

C. when to make a friend

D. how to praise a friend

IV. Reading and expressing yourself

Read the passage and then do what you are requested.(Please pay attention to the word limit in the brackets)

[1] Last July, my 12-year-old car broke down on California Santa Ana Freeway. It was an hour before sunset, and I was 25 miles from home. I couldn't reach anyone to pick me up. So I decided to take a bus. Not knowing the routes, I figured I'd just head east.

[2] A bus pulled up, and I asked the driver how far she was going. "Four more lights," she said. There was another bus I could take from there. This clearly was going to be a long night.

[3] She dropped me off at the end of her route and told me which bus to look for. After waiting 30 minutes, I began to think about a very expensive taxi ride home. Then a bus pulled up. There was no lighted number above its windshield. It was out of service. But the door opened, and I was surprised to find that it was the same driver.

[4] "I just can't leave you here," she said, "This isn't a nice place. I'll give you a ride home."

[5] "_____ " I asked, puzzled.

[6] "No, I'll take you in my car," she said.

[7] "It's a long way," I protested.

[8] "Come on," she said, "I have nothing else to do."

[9] As we drove from the station in her car, she began telling me a story. A few days earlier, her brother had run out of gas. A good Samaritan (撒马利亚人) picked him up, took him to a service station and then back to his car. "I'm just passing the favor along," she said.

[10] When I offered her money as a thank-you, she wouldn't hear of it. "That wouldn't make it a favor," she said. "Just do something nice for somebody. Pass it along."

1. Which sentence in the passage is the closest in meaning to the following one?

There was no one for me to get in touch with and ask for help.

2. Fill in the blank in Paragraph 5 with a proper sentence. (within 10 words)

3. How would the driver like the author to thank her? (within 20 words)

4. What can you learn from the story? (within 20 words)

5. Translate the underlined sentence in the last paragraph into Chinese.

V. Writing

阅读教材第 7 页 Xiaodong 给 Miss Wang 的来信，然后借助该页上提供的内容要点和语言结构，以 Miss Wang 的名义用英语写一封 100 词以上的回信。

【评析】

以上听、读、写内容均紧紧围绕单元话题，在集中训练综合语言运用能力的同时，增加语言体验，巩固语言知识，特别是写的练习，可直接运用本单元的功能句型，是对教材内容的有益补充。

Period 5 研究欣赏课

Step 1 Read the poems and famous sayings about friends and friendship. Then talk about them with your partner, telling each other how you understand them.

- A friend in need is a friend indeed.
- The only way to have a friend is to be one.
- A friend is one who knows all about you and likes you anyway.

- A friend can tell you things you don't want to tell yourself.
- My father always used to say that when you die, if you've got five real friends, you've had a great life.
- You can make more friends in two months by becoming interested in other people than you can by trying to get other people interested in you.
- My best friend is the one that brings out the best in me.

Poem 1

Friends

By Jill Eggleston

Friends care,
Friends share,
We need friends,
Everywhere!

Poem 2

Unseen Friend

By Iceman

Although you are a friend of mine
and letters we exchange,
I wouldn't know you on the street,
and doesn't that seem strange?

You hold a place within my life,
unusual and unique;
We share ideals and special dreams,
and still, we do not speak.

I picture what I think you are,
perhaps you picture me.
An intriguing game for both of us
for someone we can't see.

So for this friendship we possess,
we owe this mail a debt,
Perhaps the charm lies in the fact
that we have never met.

Step 2 Listen to the song and learn to sing it.

Auld Lang Syne

《魂断蓝桥》主题曲：友谊地久天长

Should auld acquaintance be forgot,
and never brought to mind?
Should auld acquaintance be forgot
and days of auld lang syne?

For auld lang syne, my dear,
For auld lang syne,
We'll take a cup o' kindness yet
For auld lang syne.

Should auld acquaintance be forgot,
and never brought to mind?
Should auld acquaintance be forgot,
and days of auld lang syne?

For auld lang syne, my dear,
For auld lang syne,
We'll take a cup o' kindness yet,
For auld lang syne.

For auld lang syne, my dear,
For auld lang syne,
We'll take a cup o' kindness yet,
For auld lang syne.

【评析】

紧扣单元话题，利用英语名人名言、诗词、歌曲，在学习英语的同时享受心灵鸡汤，其收益是多维的。

案例二 人教版必修一 Unit 1 Friendship

(适用于农村普通学校)

(一) 教学目标

1. 语言技能目标

(1) 通过“综合技能课”中的听力训练, 让学生初步了解高中阶段听力技能要求训练策略, 尝试运用 Listening for the Main idea 和 Listening for Specific Information 等微技能。

(2) 能围绕中心话题 Friends and friendship, 运用本单元所学词汇和句型与同学课内外交流。

(3) 通过阅读课文 Anne's Best Friend, 了解和运用 scanning, skimming 及 careful reading 等微技能。

(4) 在完成本单元写作任务(以编辑的身份为 Xiaodong 写封回信)的过程中掌握 informal letters 的基本格式和下列常用功能语句:

Thanks for writing to me.

I'm sorry (concerned that) you are having trouble in…;

Here are some tips for (to help) you:

First (of all), why not…; Second(ly), you can…; Finally, it would be a good idea if you…;

I hope you find these ideas useful.

Good luck!

2. 语言知识目标

(1) 话题: 熟悉有关 Friends and friendship 的话题; 能就 What makes a good friend, how to make friends 及 how to maintain friendship 等问题用英语与同学口、笔头简单交流。

(2) 功能: 在日常交际中有效地使用得体的语言表达态度:

- 同意和不同意: I agree; I think so; Exactly; I don't agree; I don't think so; I'm afraid not.
- 肯定程度: That's correct; Of course not.
- 建议: (参见上文关于写的技能目标)

(3) 语法: 掌握陈述句、一般疑问句和特殊疑问句的直接引语和间接引语使用的基本规则。

(4) 词汇: 理解、掌握下列词汇:

add; point; upset; calm; concern; careless; loose; cheat; reason; list; share; feeling; thought; German; series; outdoors; crazy; nature; moonlight; purpose; dare; thunder; entirely; power; according; trust; indoors; suffer; teenager; advice; quiz; editor; communicate; situation; habit.

add up; calm down; have got to; be concerned about; walk the dog; go through; hide away; set down; a series of; on purpose; in order to; face to face; according to; get along with; fall in love; join in.

3. 学习策略目标

(1) 认知策略:

- 词汇记忆策略: 本单元侧重了解和尝试运用“音形结合”和“分类记忆”策略。
- 结构学习策略: 学会通过观察例句, 归纳常用词汇和句型的用法。

(2) 交际策略: 积极参与小组合作学习; 在课内外主动用英语与同学交流, 以巩固知识和提高技能。

(3) 调控策略: 尝试制订单元学习计划, 并能在学习过程中根据情况调整时间和精力分配。

(4) 资源策略: 学习有效地使用词典等工具书; 自己解决不了的问题向同学和老师求教。

4. 文化意识目标

了解英语交际中如何得体地表达态度; 通过课文学习, 了解德国法西斯残害犹太人的历史, 感受外国历史文化。

5. 情感态度目标

加深对友谊、友情、朋友的理解, 学习如何交友、对待友谊和处理朋友间发生的问题。

(二) 教学重点和难点

教学重点: (1) 围绕单元话题进行听说读写基本技能的训练。

(2) 本单元基本词汇和句型的理解、记忆和运用。

(3) 本单元语法项目：直接引语和间接引语。

教学难点：课文中的复杂句，如：

(1) The dark, rainy evening, the wind, the thundering clouds held me entirely in their power; it was the first time in a year and a half that I'd seen the night face to face...

(2) It's no pleasure looking through these any longer because nature is one thing that really must be experienced.

(注：据调查，高一新生对英汉两种语言的句子成分知识均未系统学习过，因而高一教材中的长难句构成较大挑战。)

(三) 课型设计和课时计划

本单元拟用 6 个课时，分别设计 6 个课型：

(1) 新知预习课 (Preparing for the unit)。本节课的主要功能有二：一是让学生熟悉单元话题和词汇，为全单元的听说读写活动做铺垫；二是通过集中学习词汇，学习和实践词汇学习和记忆的常用策略。本课型仅在高中初始阶段使用，随着学生学习能力的提高，预习的任务可由学生课下自主完成。

(2) 文本研读课 (Reading)。通过 Focus on Information 和 Focus on Language 两个主要步骤使学生充分研读课文，完成对课文内容和语言的全面理解。

(3) 语言知识课 (Vocabulary & Sentence Structures)。通过“观察思考”和“尝试应用”两个步骤让学生通过自主探索理解和掌握语言知识，有效地培养学生的自学习惯和能力。

(4) 语法专题课 (Grammar)。除处理本单元出现的语法外，补充“句子成分”内容，目的在于及早让学生掌握高中英语学习必不可少的工具性知识，逐步使阅读中的复杂句不再成为难点。

(5) 综合技能课 (Integrated Skills)。围绕单元话题进行听、说、读、写的综合实践。

(6) 单元复习课 (Revision)。复习巩固单元重点内容。

【设计说明】

(1) 本设计针对农村普通学校。

(2) 本单元只有一篇课文，以后的各单元大都有两篇课文，故可有两节文本研读课。

(3) 立足于单元整体教学任务，但不完全拘泥于教材所有内容及其先后顺序，体现根据实际整合教材的理念。

Period 1 新知预习课

- Task 1 Learn the Vocabulary

Step 1 Individual work

Read and write the new words and expressions in this unit and try to remember their basic meanings as soon as you can.

Step 2 Pairwork

Dictate the words and expressions to each other to see how well you have memorized them.

Step 3 Discussion

策略研讨

下面是外语学习成功者们总结的词汇记忆基本策略。请与同学讨论如何理解这些策略并在今后的学习实践中借鉴运用。

- 音形结合
- 多感官参与
- 及时重复
- 借助语境
- 分组归类
- 构词法
- 集中识记与分散记忆相结合
- 口、笔头运用

【设计说明】

词汇的学习和记忆是高中生学习英语的一项长期而艰巨的任务。集中强化记忆和在阅读中分散记忆是外语学习成功者常用的基本记忆策略。在高中初始阶段利用课上时间对学生进行词汇学习的专门指导和训练是有积极意义的。随着学生学习能力的提高，词汇记忆任务可由学生课下自主完成。

- Task 2 Do the survey

Step 1 Do the survey in Warming Up. Then add up your score according to the scoring sheet on Page 8 of your textbook.

Step 2 Read the following diary and rewrite it to make it your own.

Today in our English class we did a survey about friendship. The scoring sheet shows

the most possible points you can get is 15. After adding up my score I got 11 points. I'm quite pleased with that because it shows in general (总体上) I'm pretty good to my friends. The lowest score I got is for Question 5, because I thought letting my friend look at my paper in an exam was what I should do. Now I have come to realize that would only do harm to him or her in the long run (从长远看来). My friend Liu Li looks upset because she got only 8 points. I am concerned about her and I've decided to invite her to walk my dog with me after school with the hope of calming her down.

【设计说明】

本练习的设置目的有:

- (1) 作为教材中问卷调查活动的补充, 使其更加完整。
- (2) 结合课文文体, 给学生提供写日记的示范, 鼓励其用英语记录自己的学习和生活经历, 逐步养成写日记的习惯。
- (3) 增加本单元重点词汇在语境中的复现率, 减轻学生理解和记忆负担。

● Task 3 Discussion

Why do you need friends? Make a list of reasons why friends are important to you.

- Homework: Review the new words and expressions you've learned.

Period 2 文本研读课

Period 3 语言知识课

Period 4 语法专题课

Period 5 综合技能课

【以上内容与案例一相应内容相同, 故略去。】

Period 6 单元复习课

【设计说明】

针对农村普通中学学生的实际, 可设置本节课。具体内容根据情况确定。

第 11 章 提高课堂教学的效率

新的课程理念对课堂教学提出了更高的要求。把课程理念转化为教学行为并体现于课堂，是课程改革的关键环节。

长期以来，我国外语教学始终未能摆脱“用时较多、收效较低”的尴尬局面。根源究竟在哪里？如何才能走出困局？这是亟待研究的现实课题。



研究与思考

1. 综合运用各种教学方法

我们已经熟知了许多来自西方的外语教学思想和方法。如翻译法（The Grammar-Translation Method）、直接法（The Direct Method）、听说法（The Audio-Lingual Method）、情景法（The Situational Method）、认知法（Cognitive Approach）、交际法（The Communicative Approach）、任务型教学法（Task-based Language Teaching Approach）等。这些方法对我国的外语教学影响深远，在新课程实施中仍需研究借鉴。但在实际教学中，不应对语言学或语言教学观点进行追逐和套用，而应走重视不同实际个性的教改探索之路。Teachers need to be able to use approaches and methods flexibly and creatively based on their own judgment and experience. In the process, they should be encouraged to transform and adapt the methods they use to make them their own (Jack C. Richards & Theodore S. Rodgers, 2001). 我国外语教育专家提出外语立体化教学法（张正东，1999），把学生、目的语和教学环境看做外语教学立体系统的三维，并特别重视教学环境的作用，其方法论前提就是从实际出发。

对于《课标》提倡的任务型教学，应有全面的认识：一是任务型学习是在做事的过程中学习，强调边学边用，注重意义，用中学习；二是它不是唯一的教学法。“大道相通”，只要是重视语言的实践性和应用性的方式方法，就应兼收并蓄；三是任务型教学不排斥知识教学。相反，新课程背景下的知识教学非常值得研究。

2. 把学习的自主权还给学生

新课程提倡课堂活动以学生为主体，活动过程是师生之间、学生之间、学生和课程内容之间的互动过程；提倡教师引导学生自己去发现知识，学生运用所学英语语言知识

去做事情；提倡学生根据自己的学习需要、按自己的学习方式实现学习目标。有人把这种趋向比做以“脊柱教育”替代“无脊柱教育”，形象地说明学生犹如教育的脊柱。

建构学生自主学习的课堂，要实施3个中心策略：在师生关系上，以学生为中心，突出学生的主体地位，教师扮演支持者、辅助者、合作者的角色；在教与学的关系上，以学习为中心，强调学的中心地位，教师的教是为了促进学生的学，教服务于学，教师发挥“助产婆”作用；在知识与能力关系上，以能力为中心，使课堂成为学生语言实践的场所。

实现学生的自主学习，就要给学生时间和实践空间。如在有的学校的课堂上，课桌不再横成行、竖成列，而是6人一组对桌学习。40分钟的课，老师只讲10分钟左右，其余时间留给学生自主学习、自由讨论，其目的就是保证学生实现自主合作学习。

实现学生的自主学习，要给学生合适的任务。首先，任务要有一定挑战性。前苏联著名心理学家维果斯基根据大量的思维发展的研究，提出了“最近发展区”的概念。“最近发展区”就是指现有发展水平和可能达到的较高水平之间的间距。维果斯基又进一步提出了“教学要走在发展的前面”。其次，任务要具有多样性、选择性。如有的教师在教 *Life in the Future* 时，给学生设计的课题有两个：一是竞选2020年本市市长，二是设计本校10年后的蓝图。学生根据爱好进行选择 and 准备，一方面满足了不同兴趣和需要，另一方面不同课题的选择者成为对方的课程资源，课堂展示时学生得到双倍的收获。

此外，要避免滥用高考题型设计课堂活动的现象。高考试题是用来监测水平、能力的，但不是用来培养能力的。做适量的模拟题有助于增加答题技巧，但不能提高综合语言运用能力。平时的训练应尽可能多地采用效度高的题型，如阅读直答，开放型写作、听写、口语活动、翻译练习等。在教学环节上，要充分考虑并尊重学生的个体差异，尽可能地满足不同学生的学习需要。

3. 创设充分的语言环境

《课标》规定：教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，在条件许可的情况下，教师应充分利用各种听觉和视觉手段，例如，挂图、音像等，丰富教学内容和形式，促进学生课堂学习；要利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进学生的个性化学习；要开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。这一切都是出于创设语言学习环境的考虑。

创设和改善语言学习的环境，一要重视语言情境的真实、形象。要使学生有看到、听到、甚至摸到学习对象，充分调动学生运用各种感官去充分感知学习的对象，从而加深对学习内容的印象，帮助学生形成正确的、深刻的概念；二是注意快节奏、大容量。教师让学生运用各种感官，去充分感知学习内容，获得大量的信息；三是指导

课外学习：加大听读输入。目前来看，学生的输入普遍不足，多少年来提倡的读书、读报、听广播的呼吁并没有太大成效。因而，有的学校搞外语大课堂的做法值得肯定。

4. 英语课堂教学中要提防的几种现象

(1) 教师讲授多，学生实践少。老师以“讲得好”为满足，不关心学生的感受，不关注学生学得，依赖课后强化训练和重复操练，加重了学生负担，事倍功半。

(2) 预设问题多，激发思维少。教师以预设的教学问题把学生纳入自己事先编织的框架，问题没有开放性和选择性，影响了学生思维的密度和深度。

(3) 活动形式多，真实运用少。课堂活动形式往往花样很多，但情境性差，导致学生不能有效感悟语言，不能发展运用能力。有的老师们不是把工夫花在课程、课堂和课本本身，而是对外在的、形式的东西花费工夫太大。

(4) 统一要求多，多样发展少。活动设计缺乏针对性和有效性，整齐划一的练习和作业多，发展个性、分层选择的任务少。



问题与讨论

高效英语课堂的标志是什么？

高效英语课堂的前提是教学目标明确和所有教学活动指向教学目标。在这个前提下，学生的表现是高效课堂的重要标志：

(1) 所有学生积极参与课堂教学活动，思维活跃，兴趣浓厚。

(2) 师生之间、生生之间交互训练活动充分；学生在学习过程中学会合作，合作学习有实效。

(3) 有充分的自主学习时间，体现自主探究式的学习过程。

(4) 能在具体的语境中感知和运用所学知识，形成语言能力。

(5) 时间利用有效，完成教学任务，达到预期目标。



案例与评析

案例一 词汇教学（1）

（一）教学内容

以人民教育出版社教材中 Cultural Relics 话题单元为背景，开展词汇教学。教学基点：

学生已通过阅读活动完成了对课文的初步理解,并在此过程中对有关词汇进行了初步识记。

（二）教学目标

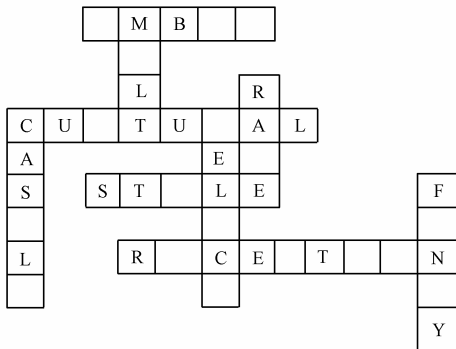
(1) 巩固对下列生词的识记: cultural relics, rare, dynasty, vase, amber, gift, ton, stone, melt, design, fancy, style, jewel, king, artist, reception, mirror, furniture, secretly, wooden, doubt, mystery, trial, eyewitness, evidence, maid, castle, sailor, treasure

(2) 初步掌握下列单词和词组在本单元的用法: once, remain, doubt, consider, prove, besides, look into, belong to, in search of, in return, at war, take apart, think highly of

（三）教学过程

Step 1 Word Puzzle

Present the following word puzzle and let the students do it.



(Key: Across—amble, cultural, style, reception, Down—melt, castle, relics, rare, fancy)

【简评】

以游戏导入,意在引起兴趣,而游戏本身便是对词汇的识记,直接瞄准教学目标,避免了单纯为兴趣而游戏的幼稚活动。Word Puzzle 的设计颇具匠心:覆盖本单元 9 个生词,并将 cultural relics 作为中心词突出出来,提示学生在话题下集中识词。

Step 2 Rearrange the New Words into Meaningful Groups

Encourage the students to think of words that belong to each category and put them above the lines.

Cultural relics may *include*: castle, furniture, vase, mirror, etc.

be made of: amber, stone, jewel, etc.

be described by: rare, fancy, wooden, design, style, treasure, wonder, etc.

People may *include*: king, artist, eyewitness, maid, sailor, etc.

Other words in this unit: _____

【简评】

心理学研究揭示:按意义分组整理后的记忆内容比不分组的无意义联系的内容记忆效果要好。学生能否准确分类并不重要,重要的是在他们完成任务的过程中动脑思考了单词的意义,并动手写出各单词,更重要的是训练了科学思维能力和运用科学方法记忆单词的意识,若能进一步养成习惯,则受益无穷。

Step 3 Read and write the words

Tell the students to try to memorize the words as soon as possible. Tell them there will be a dictation in 10 minutes.

【简评】

上述单词多为消极词汇,一般无须进行专门的讲练。学生只须记住其音、形、义,以便在听和读等接受性语言活动中能够再认。大量消极词汇的学习,要靠有意识记和无意识记相结合。此处正是利用有意识记的优势,强调多感官参与,充分调动学生的强记潜能。此活动不可持续过久,要合理安排与无意识记的间隔反复。

Step 4 Dictation

Be sure to admire and praise the students for their ability to memorize so many words in such a short time after the dictation.

【简评】

实践经验证明,经过上述程序,绝大多数学生的听写成绩会很好。适时表扬,使其树立自信,保持外语学习的心理优势。

Step 5 Focus on Active Vocabulary

I. Demonstration

once *conj.*

Step 1. Observation

Once it is heated, the amber can be made into any shape. (sentence from the text)

Once you show any fear, he will attack you.

Once inside her apartment, she locked the door.

Once printed, the dictionary will be very popular.

Step 2. Substitution

Try using another word or phrase to replace “Once” in the above sentences.

When it is heated, the amber can be made into any shape.

As soon as you show any fear, he will attack you.

As soon as she was inside her apartment, she locked the door.

When printed, the dictionary will be very popular.

Step 3. Summary

When used as a conjunction, “once” means “from the moment when”, in Chinese, “一旦”.

Step 4. Practice

Try to express the same idea using “once”:

- ① When you have seen the film, you’ll never forget it.

_____ you have seen the film, you’ll never forget it.

_____, the film can never be forgotten.

- ② When you are inside the lab, you must keep quiet.

_____ you are inside the lab, you must keep quiet.

_____ inside the lab, you must keep quiet.

Step 5. Production

Talk about the situation in Taiwan, using “once”.

Possible sentences from the students:

Once the leader of Taiwan declares independence, a war will break out.

Once Taiwan and the mainland are at war, the Chinese people, especially those in Taiwan, will suffer a lot.

【简评】

既给学生独立探究的空间，又给予适当帮扶，使能力的培养和知识的学习都能落实到位。

II. Self-teaching Activities

Ask the ss to study the other active words and phrases, taking the following steps:

Step 1: Collect sample sentences from the textbook and dictionaries.

Step 2: Study the sample sentences and find out how the words or phrases are used.

Step 3: Practise reading and writing the sample sentences.

Step 4: Try making sentences following the examples.

Step 5: Think of real situations to use the words or phrases.

Teacher assists whenever & wherever needed.

【简评】

本模式与 Demonstration 中的模式的区别仅仅在于变 Step 1 和 Step 5 的教师代劳为学生自己动手、动脑。尽管积极词汇只占学生应学词汇的一小部分，但由于其用法极其灵活多样，欲将所有积极词汇放在课堂上集体讲练仍十分困难。因而许多积极词汇的学习和掌握仍要靠学生自主完成。教师的作用就在于让学生学会学习。

III. Checking up

Fill in the blanks with proper words:

Once singers become famous, they have to work even harder to remain stars. While the fans think highly of them, they doubt whether they can prove themselves that good. They keep wondering what they can give the fans in return for their love and money. Their fame takes them apart from their families. In other words, they belong to the fans rather than to their families. Besides, there is hardly any privacy for them: their private life is constantly looked into by the media. Wherever they hide, the fans are always in search of them. As a result, their minds are often at war: should they keep what they have achieved or should they give it all up?

案例二 词汇教学（2）

（一）教学内容

Useful phrases in My First Day at Senior High（选自外语教学与研究出版社教材）

教学基点：教材上的课文及练习均已处理，本节课主要处理教材未做专门处理的重要词组。

（二）教学目标

初步掌握下列词组的基本用法：consist of, as well, come up with, concentrate on, compare with, in that case

(三) 教学过程

Step 1 Lead-in

Hi, everybody! Today we are going to concentrate on some useful phrases we have met in this module. In other words, we'll focus our attention on them. Let's do it this way: first, you find the sentences in this module which contain the phrases. Study the sentences carefully to get an idea of how the phrases are used. Then try to make sentences of your own. I believe you'll come up with a lot of interesting sentences. Compare your sentences with your deskmates. You might not feel quite sure about whether some of your sentences are correct or not. In that case, refer to your dictionaries. Of course you can ask me for help as well. Oh, dear. I've mentioned almost all the phrases we are going to concentrate on today!

【简评】

本导入单刀直入，自然简洁，既交代了本节课的任务及完成任务的方法步骤，又巧妙地带出了几乎全部教学内容。更可贵的是，设计者还有意使用了前面学过的词组如 Module 1 中出现的 in other words, focus on 和 refer to，足以体现其着眼全册，前后照应，宏观设计，微观落实的严谨思路。

Step 2 Students collect sample sentences from the textbook and their dictionaries

It consists of millions of pages of data.

It then became possible for universities to use them as well.

He came up with the idea of the World Wide Web in 1989 while he was working in Switzerland.

Concentrate on the good things about the Internet.

Compared with standard English, emoticons seem to be a foreign language.

—I've made up my mind.

—In that case, there's no point discussing it.

Step 3 Practice

Use the phrases to paraphrase the following sentences:

There are ten members on the committee. (The committee consists of ten members.)

They live mainly on vegetables. (Their diet consists largely of vegetables.)

Are the Smiths coming, too? (Are the Smiths coming as well?)

She is not only a photographer but also a talented musician. (She is a talented musician as well as being a photographer.)

I hope scientists will find a cure for SARS as soon as possible. (I hope scientists will come up with a cure for SARS as soon as they can.)

How soon can you get the money? (How soon can you come up with the money?)

If you stay up too late you'll find it difficult to focus your attention on the lessons the next day.

(Staying up too late will make it difficult for you to concentrate on the lessons the next day.)

We carefully examined the first report and the second one, trying to see how they were similar and how they were different. (We carefully compared the first report with the second.)

Now that I've realized other people have more serious problems, my own seem unimportant.

(My own problems seem unimportant compared with other people's.)

You don't like this place? Then why don't you leave?

(You don't like this place? In that case why don't you leave?)

【简评】

此类练习与汉译英、完成句子、替换练习等相比，层次较高。通过此类练习，可使学生在加深对有关知识的意义和用法的理解的同时，掌握运用不同语言形式表达同一意义的策略。

Step 4 Production

Ask the ss to think of situations and use the phrases. Help them by offering the following:

Use 'consist of' to talk about your school football team, your diet, the air(oxygen + nitrogen).

Step 5 Reading for pleasure

That Last Cigarette

When you feel quite ready, smoke that last cigarette. Do it alone and do not smoke it

subconsciously. Concentrate on every puff, concentrate on the taste and smell, concentrate on the cancerous fumes going into your lungs, concentrate on the poisons flowing through your blood vessels, concentrate on the nicotine going into your body and, when you put it out, just think how marvelous it will be not to have to go on doing it. The joy of being freed from this slavery. It's like coming out of a world of black shadows into a world of sunshine. (Adapted from *The Easy Way to Stop Smoking* by Allen Carr (Penguin 1985))

【简评】

富含所学语言知识的真实语料幽默风趣，使学生感受到用中学、学中用的快乐。

Step 6 Summing up

Fill in the blanks with proper phrases:

This class we concentrated on some useful phrases in this module. In other words, we focused our attention on them. First, we were asked to find the sentences in this module which contain the phrases. We studied the sentences carefully to get an idea of how the phrases were used. Then we tried to make sentences of our own. We came up with a lot of interesting sentences. We compared our sentences with our deskmates. Sometimes we could not agree on whether some of our sentences were correct or not. In that case, we referred to our dictionaries. Of course we could ask the teacher for help as well. In the end we were given something fun to read. It consists of some interesting ideas about how to stop smoking. All of us were amused. This class we did concentrate on our lesson!

【简评】

将导入语略加改编，使其覆盖本节课全部教学内容，以书面形式呈现，让学生在语篇中进一步落实所学知识。实际上，这可以看做是一篇很好的日记。这便给学生以有益的启示：坚持写英语日记，将自己每日所见、所闻、所学记录下来，是巩固学习成果、提高运用能力的极佳方式。

词汇教学课例综合评述

两个课例较好地体现了高中新课程标准的理念，突出表现在以下几个方面：

(1) 从整体到各个环节的设计都以学生的实际需求和认知规律为出发点和参照

物,以学生做什么、如何作为主线,通过一系列的学生活动逐步实现教学目标,学生真正成为学习的主人。两个课例中,教师自始至终是学生活动的组织者、促进者和帮助者,一改以教师传授知识、学生被动接受为主要特征的传统教学模式。

(2) 两个课例都给学生提供了充分的观察、探究、质疑、解难的空间。如课例一的 Step 5 和课例二的 Step 2 ~ Step 3, 不是先由教师将语言规则告诉学生,而是让学生自己通过观察例句、分析思考,发现规则,这就变被动接受为主动学习,对培养学生的自学能力、对其终身发展意义重大。

(3) 两个课例都较好地实现了语言知识教学与综合语言运用能力培养的有机结合。从学生寻找例句、观察例句、发现规则,到模仿例句造句、运用所学知识表达指定意义,到创设真实情景活用,到最后将语言知识融入连贯语篇,真正做到了词不离句、句不离文,避免了孤立地讲练语言知识的弊病。

(4) 两个课例设计新颖而实用,有创意而无花架子。每一教学过程都与教学目标密切相关。

由于语言知识教学的具体性、多样性、日常性和长期性等特点,两个课例不可能也不应该是语言知识教学的固定“样板”。仅就课例一的 Step 1 ~ Step 4 而言,当学生掌握了词汇的学习策略、养成自学习惯后,该类词汇便主要通过学生的个性化学习去掌握,那时,该课堂教学步骤便可略去。

案例三 语法教学

(一) 教学内容

Adjectives with -ing or -ed endings in My First Day at Senior High

(选自外语教学与研究出版社教材)

(二) 教学目标

Understanding the differences between adjectives ended with -ing and those ended with -ed and learning to use them correctly.

(三) 教学过程

Step 1 Ask the students to observe the following sentences

The scenery was so amazing! I was completely amazed.

The lecture was so boring that every one of us felt bored.

It was an embarrassing moment: no one knew what to say and we all felt so embarrassed.

The news was disappointing: our football team lost the game again. I wonder when they will stop making us disappointed?

The book must be very interesting, for the little girl looks so interested in it.

【简评】

提供丰富样本，便于学生归纳规则。

Step 2 Ask the students to paraphrase the above sentences after the model

The scenery was so amazing! I was completely amazed.

The scenery amazed me.

【简评】

主要目的是明确意义，弄清规则。

Step 3 Practice

Paraphrase the following sentences using adjectives with -ing or -ed endings.

Example:

The news shocked us.

⇒ The news was so shocking that we were all shocked.

It was such shocking news that we were all shocked.

The football game excited everybody.

⇒ The football game was so exciting that everybody was excited.

It was such an exciting football game that everybody was excited.

The exam result disappointed me.

⇒ The exam result was so disappointing that I was rather disappointed.

It was such a disappointing exam result that I was rather disappointed.

【简评】

本练习形式虽属控制性练习，但由于两种语言形式差异较大，却要表达同一意义，这就引导学生既关注语言形式，又关注语言意义，因而比单纯机械性操练效果好。

Step 4 Production

Talk about your personal experiences:

A situation which embarrassed you.

A movie that moved you to tears.

Step 5 Consolidation

Write down the personal experiences you have just talked about.

【评析】

本课例中的语法教学模式符合新课程标准的精神，易于操作，实用性较强。先给学生提供丰富例句，让学生通过观察和思考发现规则，然后通过对例句意义不同方式的表达进一步验证学生对规则的归纳是否准确。接着再反过来让学生根据该规则运用新的语言结构表达意义。之后将新的语言结构运用于真实交际，最后以书面交际的形式达到笔头落实。整个教学过程按照学生的认知规律，由感性到理性，由机械操练到真实交际，由口头至书面，环环相扣，扎实高效。

第 12 章 提高毕业复习的效益

高中毕业复习教学是整个高中教学过程的一个自然环节。但由于高中毕业班复习教学在时间上与高考对接，因此多年来一直受到异乎寻常的重视，承受着超出其自然功能的期待。许多学校将几乎全部优秀资源集中到高三毕业年级，社会上针对高三复习的资料铺天盖地，名目繁多的大小考试、信息发布会议、研讨会议常年不断。然而，这种高度重视却并未带来高三复习的科学化和高效率，多数学校的高三师生总是在题海中疲于奔命。因而，如何提高毕业复习教学的效益仍然是需要冷静思考的热点问题。



研究与思考

高中毕业班复习教学应该努力使学生做到：

- (1) 不断巩固和深化对基础知识的理解、掌握和运用。
- (2) 在听、说、读、写综合语言运用活动中不断开阔视野，不断增加语言体验和感悟。
- (3) 不断提高分析、归纳、推理、判断等思维能力。
- (4) 不断克服困难、增强自信、体验成功、健康发展。

在复习教学中，教师要采用积极的策略。根据所复习的内容选用语言地道、难易适中、知识性、趣味性、科学性俱佳的新语言材料，首先进行听或读的实践活动，引导学生获取信息，分析问题和解决问题，然后通过复听或复读关注词汇、句型、语法等基础知识，对其中在口、笔头交际中特别常用且用法灵活的重点知识，可根据《课标》要求引导学生进行归纳整理，以便使知识要点系统化。将综合能力的训练和基础知识的复习融为一体，会大大增加学习的效益。

毕业复习的时间不宜过长。不可提倡在高中三年级全年进行复习教学的做法，而应根据学校实际，努力开发新的教学资源，充分利用模块 9~11 的教材或其他材料，为学生尽可能多地提供积极学习和发展的条件。

要正确认识做模拟试题的功效。要根据学生的实际语言水平，对模拟试题进行量的控制和质的优化。



问题与讨论

高三总复习是否仍需要“三轮”？一轮复习是否必须全面复习高中教材？

多年来，高三年级三轮复习模式长盛不衰：第一轮夯实基础（即全面复习教材中的词汇、句型和语法），第二轮针对高考题型专项训练，第三轮仿真模拟。三轮所占高三总复习时间的比例大体为 7:2:1。这种模式在 20 世纪 80 年代初是十分有效的，那时高考命题的依据是教材，考查的主要内容是语言知识，教材内容少，掌握了教材就意味着高考考出好成绩。因而多数高三教师将“以‘本’为本”奉为高三复习的金科玉律是可以理解的。但现在情况发生了巨大的变化，首先，高考命题的依据不再是教材，而是考试大纲和考试说明；其次，高考命题以能力立意，重点考查学生综合运用英语的能力，只靠机械重复教材是无法有效培养综合语言运用能力的，因而教师只能将大量的综合练习压到课下，造成各学科争时间、学生苦不堪言的局面。由于学生课外的精力和时间有限，综合训练的质量难以保障；第三，新课标教材内容多，规范办学形式下教学时间少，致使一轮复习时间和内容的矛盾更加突出……

综上所述，高三复习宜在新课程理念的指导下，根据高考要求，将综合语言运用能力的培养贯穿始终，并以综合语言运用能力训练带动和促进语言知识的复习和巩固。当然，对重点词汇和语法的专门复习也是必要的，这需要对其进行科学重组。



案例与评析

高三总复习日历

Week One

Day 1

高考词汇系统记

Verbs (1)

Step 1 理解记忆

对照下列各单词的释义，观察思考各例句并将其译成汉语，然后读读、写写、记记。

1. abandon vt. 放弃；遗弃

We had to abandon the car and walk the rest of the way.

An abandoned baby was found in a box on the hospital steps.

The match was abandoned at half-time because of the poor weather conditions.

They had to abandon their attempt to climb the mountain.

2. abolish *vt.* 废除; 废止

In my opinion, boxing is such a cruel sport that it should be abolished.

3. absorb *vt.* 吸收; 消化; 使……全神贯注; 耗费

Plants absorb the air by absorbing carbon dioxide from it.

The drug is quickly absorbed into the bloodstream.

Our countryside is increasingly being absorbed by the large cities.

It's hard to absorb so much information.

Simon was so absorbed in his book that he didn't even notice me come in.

It absorbed vast amounts of capital that could have been used for investment.

4. abuse *vt. & n.* 滥用; 虐待; 辱骂

Parents who feel they cannot cope might abuse their children.

He showed how the rich and powerful can abuse their position.

I never expected that he would abuse the trust I placed in him.

5. accelerate *vt.* 加速; 促进

I accelerated to overtake the bus.

The government decided to accelerate the pace of change in its backward country.

6. accompany *vi. & vt.* 陪伴; 伴随发生

Ken agreed to accompany me on a trip to Africa.

The Prime Minister, accompanied by the governor, led the President up to the house.

Front-page stories broke the news of the princess leaving, and accompanying photographs showed her getting on the plane.

7. accomplish *vt.* 完成; 实现

The students accomplished the task in less than ten minutes.

If we'd all work together, I think we could accomplish our goal.

8. account for *phr. v.* ①是……的原因; 引起; 导致 ②对……做出解释 ③(在数量或比例上)占, 占据 ④弄清……的下落

Afro-Americans account for 12% of the US population.

Three days after the earthquake, more than 150 people had still to be accounted for.

Can you account for your absence last Friday?

Recent pressure at work may account for his behavior.

9. accumulate *vt & vi* 积累; 积聚

As people accumulate more wealth, they tend to spend a greater proportion of their incomes.

A thick layer of dust had accumulated in the room.

10. accuse *vt.* 指控; 控告

He's been accused of robbery.

Are you accusing me of lying?

【联想扩展】

accuse *sb.* of *sth.* / rob *sb.* of *sth.* / remind *sb.* of *sth.* /

rid *sb.* of *sth.* / cure *sb.* of *sth.* / inform *sb.* of *sth.* / warn *sb.* of *sth.*

【设计说明】

按字母顺序将高考词汇分类重组, 针对每个单词的常用义项提供经典例句, 让学生在语境中加深理解和记忆词汇。例句多选结构较复杂的, 以期收到词汇复习和基础阅读训练一石二鸟之效。每日集中复习 10 个单词, 既可充分利用高三学生求知欲和自制力均强及有意识记优势, 又可避免耗时过长引起厌倦。高考对词汇的考查主要是在完形填空和阅读理解中进行隐性考查, 故复习的重点是准确理解和记忆词义, 而非大量讲解和练习词汇的用法。

Step 2 练习运用

I. 同义替换

从 Step 1 的单词中选出与各题题干划线部分意义相同或相近的, 并将其适当形式填写在题后的括号中。

1. Eventually, these books will build up into a fine library. ()

2. It's important to digest what you have learned. ()

3. Without your help I couldn't have achieved so much. ()

4. The authorities have given up any attempt to distribute food. ()

5. Quite a number of countries have put an end to capital punishment. ()

6. He'll have to explain where every cent goes. ()

7. Suddenly the car sped up before I realized it. ()

II. 单项填空

从 A、B、C、D 四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

1. She was so _____ in her job that she didn't hear someone knocking at the door.
A. absorbed B. attracted C. drawn D. concentrated
2. The professor stands accused _____ stealing his student's ideas and publishing them.
A. for B. in C. of D. by
3. The Chinese students were the second largest group in the U.S and Indians _____ the largest number.
A. accounted for B. allowed for C. consisted of D. made up for
4. Please see _____ booklet for instructions.
A. accompanying B. accompanied C. accomplishing D. accomplished
5. It is unjust that a privileged few should continue to _____ wealth.
A. accelerate B. accumulate C. accuse D. abolish

【设计说明】

“近义替换”旨在扩大词汇复习的广度，“单项填空”旨在落实高考考点。练习宜少而精，否则容易在过细的用法讲解上耗费过多精力。

知识能力融合练

Step 1 能力训练

I. 完形填空

阅读下面短文，掌握其大意，然后从 1~20 各题所给的四个选项（A、B、C 和 D）中，选出最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。

It was 1997 and I came to visit my friend at the shelter for children she'd started back in 1992 in my hometown of Meridian, Mississippi.

There I met a pair of little boys. They were 1 against the wall and I could 2 they were brothers. “Merry Christmas,” I said, smiling at them.

The younger boy turned away shyly, 3 the older one 4 back. “Merry Christmas, ma'am,” he said. At that moment something melted in my 5. Their shy smiles, the way they moved their feet 6. I just wanted to scoop them up and take them home with me.

I 7 my friend aside. “Tell me about those boys,” I said.

“It’s a 8 story, Sela,” she said. “Michael and Jimmy are eight and nine. They were taken out of their 9 because their father had been **abusing** them. He’s in 10 now. No one knows where the mother is. Drug, probably.”

“What will happen to them?” I asked 11.

“They’ll probably be 12 up, sent to different places in Mississippi,” she said. “13 our overtaxed foster-care system it’s too 14 to keep them together.”

15 *they could be placed together somewhere*, I thought, *someplace* 16. That’s what kids need most.

I had to do something for them. I bought an abandoned 17 on a grassy hill and within months my dream had a home: Hope Village for Children, a permanent shelter for abused and **abandoned** kids. Teachers 18 to start tutoring programs and doctors set aside time to work with our children.

*Hope Village is now my 19 **and joy**. We have more than 40 kids living there. Every time I come back I **stop by** to see the boys and girls and I 20 feeling both small and useful.*

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. A. lying | B. standing | C. knocking | D. facing |
| 2. A. tell | B. recognize | C. distinguish | D. acknowledge |
| 3. A. or | B. so | C. and | D. but |
| 4. A. glanced | B. turned | C. smiled | D. talked |
| 5. A. heart | B. hand | C. mouth | D. eyes |
| 6. A. excitedly | B. secretly | C. nervously | D. hopefully |
| 7. A. put | B. pulled | C. set | D. left |
| 8. A. long | B. funny | C. sad | D. dull |
| 9. A. school | B. room | C. community | D. house |
| 10. A. hospital | B. prison | C. despair | D. poverty |
| 11. A. quietly | B. angrily | C. curiously | D. anxiously |
| 12. A. put | B. split | C. called | D. brought |
| 13. A. As | B. For | C. With | D. To |
| 14. A. hard | B. right | C. possible | D. strange |
| 15. A. As if | B. Even if | C. In case | D. If only |
| 16. A. nearby | B. large | C. safe | D. interesting |
| 17. A. building | B. child | C. truck | D. village |
| 18. A. decided | B. volunteered | C. arrived | D. preferred |

- | | | | |
|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 19. A. failure | B. pity | C. town | D. pride |
| 20. A. start out | B. work out | C. end up | D. find out |

II. 阅读理解

阅读下列短文，根据要求选出最佳选项或回答问题。

For a high school dropout, John Locher did all right. He supported his family during the Depression; fought in World War II; got married and raised eight children, and became a senior design engineer for General Motors.

Locher told AP that he **dropped out** of school in the 10th grade in the early 1930s. As the eldest child, he felt an obligation to _____. In 1936, he got a job with GM, and he **put in** 38 years before retiring. But Locher said the lack of a high school diploma always bothered him.

His children knew that it bothered him, so last year, two of his daughters, Michelle Goodyear and Jeanette Locher, contacted his old high school to see if he could finally be declared a graduate.

“We wanted to do something special for my father for his 90th birthday,” Jeanette said. “So we contacted the school and we started working on it. We were hoping to get it for his birthday in September, but it got there for Christmas.”

Locher didn’t have to take any more courses. School administrators decided he had earned enough “life credits” to make up for the two years of school he was unable to complete. They mailed the diploma to Locher, then invited him to join Monday’s commencement (毕业典礼).

“When I opened it up, I almost fainted,” he told the Associated Press at the commencement. “I thought someone was playing a real cruel joke on me.” Locher brushed off talk of his many accomplishments. “I never achieved anything,” he told Roker and Morales. *“I’m dumbfounded even to this day at all this that’s going on.”*

1. Locher dropped out of school because _____.

- | | |
|---|------------------------------|
| A. he had difficulty with the courses | B. World War II broke out |
| C. he wanted to help support his family | D. parents told him to do so |

2. What do we know about Locher from the passage?

- | |
|--|
| A. He worked hard and was devoted to his family. |
| B. He couldn’t do a good job for lack of education. |
| C. He taught himself high school courses all through his life. |
| D. He felt regretted because he hadn’t achieved anything. |

3. When Locher wanted to fulfill his wish, his children _____.
A. laughed at him
B. offered to teach him
C. gave him full support
D. did nothing about it
4. The school agreed to give Locher the diploma because _____.
A. he got through the two years of school successfully
B. the school administrators had pity on him
C. he was considered to have accomplished enough in life
D. had devoted himself to helping others all his life
5. The underlined word “it” in Paragraph 4 refers to Locher’s _____.
A. mail
B. diploma
C. birthday celebration
D. Christmas gift
6. Which sentence in the text is the closest in meaning to the following one?
Locher refused to listen to people talking about his achievements.

7. Fill in the blank in Paragraph 2 with proper words.(within 5 words)

8. Translate the underlined sentence in Paragraph 5 into Chinese.

Step 2 自主反馈

对照答案，再读文章。借助词典，释疑解难。

Step 3 知识落实

(1) 分析各语篇中斜体部分的句子结构, 准确理解句意; 注意观察黑体部分, 说明其用法。

(2) 背诵斜体部分及其他长句、难句。

【设计说明】

以上语篇选自 2009 年山东高考网上阅卷试测卷。除保留原题外,对语篇进行了再加工:一是增设“阅读表达”题型,二是将语篇中的重点词汇、句式和长、难句等用斜体和黑体突出显示。首先进行综合能力的训练,然后在理解语篇的基础上关注语篇中的长句、难句和词汇、句型用法,在语境中复习语言知识。这样便将知识的复习和能力的培养有机地结合在一起,是一种积极高效的复习方式。注意:“高考词汇系统记”中刚刚复习到的重要动词 *abandon* 和 *abuse* 在完形填空空中又反复出现,虽属巧合,但足以说明许多高考词汇可以在综合语言运用能力的训练中得到复习巩固。

Day 2

高考词汇系统记

Verbs (2)

Step 1 理解记忆

对照下列各单词的释义，观察思考各例句并将其译成汉语，然后读读、写写、记记。

1. acknowledge *vt.* 承认；告知……已收到

Claire acknowledged that she was guilty.

The film festival is acknowledged as an event of international importance.

The mill produces what is widely acknowledged to be the finest wool in the world.

I would be grateful if you would acknowledge receipt of this letter.

2. acquire *vt.* 得到；获得

The college acquired a reputation for very high standards.

He spent years acquiring his skills as a surgeon.

3. adapt *vt.* (使) 适应；改编；改造

The world will be different, and we will have to be prepared to adapt to the change.

How do these insects adapt themselves to new environments?

These teaching materials can be adapted for older children.

【辨析】

表达“(使)适应(新情况)”之意时，adjust 和 adapt 可互换；表达“改编、改造某物使其用于另一目的”之意时，只能用 adapt；表达“调整、调试某一器械”之意时，只能用 adjust。

4. add *vi.& vt.* 添加；补充说 (add to 增加……的程度 add up 加起来 add up to 合计为)

Her colleagues' laughter only added to her embarrassment.

All the numbers add up to exactly 900.

Add up your score and see how many points you get.

Do you want to add your name to the list?

‘And I don’t care what you think,’ she added angrily.

5. adjust *vi.& vt.* (使) 调整；(使) 适应

It has been hard to adjust but now I’m getting satisfaction from my work.

It took a few seconds for her eyes to adjust to the darkness.

It took time to adjust myself to motherhood.

As a teacher you have to adjust your methods to suit the needs of slower children.

6. admit *vi. & vt.* 许可; 承认; 准入; 接纳

‘Okay, so maybe I was a little bit scared,’ Jenny admitted.

You may not like her, but you have to admit that she’s good at her job.

Dana admitted feeling hurt by what I had said.

A quarter of all workers admit to taking time off when they are not ill.

Only ticket-holders will be admitted into the stadium.

Drake was admitted into the club in 1997.

【结构归纳】

① admit sth. ② admit that ③ admit doing sth. ④ admit to doing sth. ⑤

admit sb. into

7. admire *vt.* 崇拜; 欣赏

I really admire the way she brings up those kids all on her own.

We stood for a few moments, admiring the view.

8. adopt *vt.* 采纳; 采用; 领养

They’ve got two adopted children and one of their own.

He’s adopted a remarkably light-hearted attitude towards the situation.

9. adore *vt.* 崇敬; 酷爱

She adored her parents and would do anything to please them.

My mother adores bananas and eats two a day.

10. advance *vi. & vt.* 前进; 提出(建议); 将(时间)提前; 预付; (价格)上涨

The meeting has been advanced to ten o'clock.

Will they advance you some money until you get your first paycheck?

We have advanced greatly in our knowledge of the universe.

Many theories have been advanced as to how to deal with the declining economy.

I was shocked by a picture of a man throwing himself before an advancing tank.

(1) in advance 提前

The airline suggests booking tickets 21 days in advance.

(2) advanced 高级的; 先进的

This textbook is for advanced learners of English.

By this time, the disease was too far advanced to be treated.

Step 2 练习运用

I. 同义替换

从 Step 1 中的单词中选出与各题题干划线部分意义相同或相近的，并用其适当形式填写在题后的括号中。

1. Manning hoped to obtain valuable works of art as cheaply as possible. ()
2. She is usually recognized as one of our best artists. ()
3. They'll soon settle in—kids are very good at adjusting. ()
4. For a hit show, profits can amount to as much as millions of dollars. ()
5. No one owned up to breaking the window. ()

II. 单项填空

1. Many _____ children live quite happily with their new parents.
A. abused B. adopted C. advanced D. adored
2. Some of his novels have been _____ for the screen.
A. adjusted B. advanced C. acknowledged D. adapted
3. Too much protein in the diet may _____ the ageing process.
A. advance B. add C. adjust D. adapt
4. I _____ it in the early mornings, when the sun is still behind the hill.
A. acknowledge B. adore C. acquire D. admit

知识能力融合练

Step 1 能力训练

I. 阅读理解（2009 年，山东网上阅卷试测卷）

A

Britain's children are being poisoned by a “junk culture” of processed food, computer games and over-competitive education, an influential group of children's authors and experts warned.

*In an open letter to the Daily Telegraph, 110 teachers, psychologists and children's authors **called on** the government to act now to **prevent childhood being killed off** altogether.*

*Forced “to act and dress like mini-adults,” children are becoming increasingly depressed and experiencing increasing levels of behavioral and developmental problems, they said. “Since children’s brains are still developing, they cannot **adjust** as fully-grown adults can, **to** the effects of ever more rapid technological and cultural change,” the letter said. “They need what developing human beings have always needed, including real food, real play, first hand experience of the world they live in and regular interaction with the real-life significant adults in their lives.”*

The letter was circulated by Sue Palmer, an ex-head teacher and author of a book entitled “Toxic Childhood,” and Dr Richard House, a senior lecturer at the Research Center for Therapeutic Education at Roehampton University. “Children’s development is being greatly affected by the kind of world they are brought up in,” Palmer told the Daily Telegraph. “It is shocking. A child’s physical and psychological growth cannot be accelerated. It changes in biological time, not at electrical speed. Childhood is not a race.”

The experts condemned Britain’s increasingly “target-driven” education system and urged the government to recognize children’s need for more time and space to develop, demanding an urgent public debate on child-rearing in the 21st century. “Our society rightly takes great pains to protect children from physical harm, but seems to have lost sight of their emotional and social needs,” they said.

1. What do we know about Britain’s education from the passage?

- A. It is not clearly targeted.
- B. It’s full of competition.
- C. It gives children too much freedom.
- D. It can’t keep up with the time.

2. What Sue Palmer says suggests that _____.

- A. children’s physical and psychological growth is now kept at balance.
- B. children’s physical and psychological growth has gone against nature.
- C. children’s development is mainly due to biological changes.
- D. childhood is a change from biological time to electrical speed.

3. According to the passage, British society cares most about _____.

- A. children’s physical wellbeing
- B. children’s overall development
- C. space for children to develop
- D. children’s emotional and social needs

4. Which of the following best gives the main idea of the passage?

- A. Junk culture is killing childhood in Britain.
- B. British children are addicted to junk food.
- C. British children are growing up at too high a speed.

D. British children are suffering physical and psychological problems.

5. Translate the underlined sentence in Paragraph 3 into Chinese.

B

A gentle breeze blew through Jennifer's hair. The golden red sun was setting. She was on the beach, looking up at the fiery ball. She could hear nothing but the waves and the seagulls flying up above in the sky.

The atmosphere relaxed her. After all she had been through, this is what she needed. "It's getting late," she thought, "I must go home, my parents must be wondering where I am." She wondered how her parents would react, when she got home after the three days she was missing.

It was really getting dark now, the sun had set a few minutes before and it was getting cold too. She wished she had her favorite sweater on: it kept her really warm. This thought dissipated (消散) when she finally saw her front door. It seemed different. Nobody had taken care of the outside garden for a few days. She was shocked: her father was usually so strict about keeping everything clean and tidy, and now... It all seemed deserted. She couldn't understand what was going on.

She entered the house. First, she went into the kitchen where she saw a note written by her father. _____: "Dear Ellen, there is some coffee ready. I went looking." Ellen was her mother but—where was she? On the right side of the hallway was her parents' room. She went in. Then she saw her. Her mother, lying on the bed, sleeping. Her face looked so tired, as if she hadn't slept for days. Jenny would have wanted to wake her up but she looked too tired to force her. So Jenny just fell asleep beside her. When Jennifer woke up something was different ... she wasn't in her mother's room and she wasn't wearing the old clothes she ran away in. She was in her warm bed in her pajamas (睡衣).

6. What most probably happened before the passage?

A. Jennifer left home because of something unpleasant.

B. Jennifer was driven out of home by the parents.

C. Jennifer got lost while going for an outing.

D. Jennifer spent three days on the beach enjoying herself.

7. Jennifer decided to go home because _____.

A. it was getting dark and cold

B. she began to miss her parents

C. she realized her parents were worried

D. she had suffered enough outside

8. When Jennifer returned home her mother _____.

- A. had given up hope of finding her daughter
- B. was very tired from looking for her daughter
- C. was too ill herself to look for her daughter
- D. pretended not to notice her daughter

9. What can we infer from the third paragraph?

- A. Jennifer went home to fetch her favorite sweater.
- B. Jennifer's father used to be too strict with her.
- C. Jennifer understood why the outside garden was left uncared for.
- D. Jennifer's father was too worried to take care of the outside garden.

10. The writer of the passage intends us to _____.

- A. care about the safety of children
- B. appreciate the deep love of parents
- C. build good parent-child relations
- D. pay attention to children's growth

11. Which sentence in the passage is the closest in meaning to the following one:

Having suffered all those things, she needed just this.

12. Fill in the blank in Paragraph 4 with proper words. (within 5 words)

Step 2 自主反馈

对照答案，再读文章。借助词典，释疑解难。

Step 3 知识落实

1. 分析各语篇中斜体部分的句子结构，准确理解句意；注意观察黑体部分，说明其用法。

2. 背诵斜体部分及其他长句、难句。

写作技能专项练

书信类

Step 1 实践体验

Suppose you are a penfriend of Jennifer's (the girl in the above story). Write a letter to her:

- Ask her what it was that made her run away from home.

- Tell her what you think of her behavior and give her your advice.

【设计说明】

针对学生刚刚阅读过的新材料设计写作练习，让学生与文章作者或文中人物对话，远比许多杜撰的缺乏真实写作需求的试题效果更好：有感而发，有话可说。

Step 2 求教大方

请你的老师或同学（如有条件，最好请 native speakers）审读你的作品，指出问题，提出建议。根据建议，修改完善。

Step 3 内化范文

研读范文，背诵默写。只有高质量输入，才有可能高质量输出！



盘点积累

1. 书信体写作注意事项

根据题目要求，判断该信是 formal（正式的）还是 informal（非正式的）。Formal letter 和 informal letter 在格式、称谓和语言风格方面均有明显不同。一般来说，公函、陌生人之间、个人对公司等书信属正式信件，亲朋好友间的私人书信属非正式信件。

2. 书信体写作常用句式（Informal letters）

（1）称呼。常用 Dear + first name。特别随便的书信如好友间的 Email 则可直接用 Hi + first name。

（2）开头。问候：How are you? /How have the family been? /I hope you are well.

告知收到对方来信：Thank you for the letter and parcel which arrived this morning. /It was great to hear from you again after such a long time. /I was so surprised to hear that you are going to university in America!

告知己方写信意图：I'm writing to tell you .../I am writing to see if .../I am writing to apologize for .../I am writing to say sorry for .../I am writing to invite you to .../I wonder if you could come .../I have so much to tell you. /I'm sorry I haven't written for so long.

（3）正文。要涵盖试题要求的全部要点。

（4）语言（informal language）。

富有感情色彩的形容词: I've got a fantastic new job. /My new boss is an absolute nightmare.

口语惯用语: It's been ages since we last managed to meet up. /What have you been up to lately? /Let me know what you think. /Things have been getting on top of me at work lately. /I'll fill you in when we next meet.

提问,使书信交流像面对面交谈: How are your studies going? /How does that sound to you?

Nobody else knows, do they? /You don't mind, do you?

(5) 连接词语。引入话题: Well, you'll never guess who I bumped into yesterday. /I know how much you love tennis, so I've got us some tickets to Wimbledon. /By the way, did you know that John's got a new job? /Actually, he came to the party after all. /I'm really sorry but I can't make it. /To tell you the truth, I don't really like sports much.

回到前面话题: Anyway, as I was saying earlier, I really wasn't very happy there. /Now where was I? Oh yes, I nearly forgot, Mary asked me to tell you about the cinema.

归纳总结: Anyway, we had a really nice time in the end. /Well, to cut a long story short, we didn't get there on time.

(6) 结束语。说明结束理由: Anyway, I must go and get on with my work! /I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.

提醒将来联系: Anyway, don't forget to let me know the dates of the party. /I'll try and phone you at the weekend to check the times. /We must try and meet up soon. /I can't wait to hear from you. /I'm looking forward to your reply.

祝福: Take care, Best wishes, Love,

(7) 署名: 在祝福语后另起一行署自己的名字或昵称。

Read the following sample letters and tell which is formal and which is informal.

(1)

Dear John,

Thanks for your email. I'm glad to hear that everything is going well. Sorry I'm a bit late replying, but I've been really busy studying for my exams and I haven't had time to check my mail for days.

Thank you so much for inviting me to stay a bit longer. I'd love to spend some more time with you. I'll really need a break after all this studying. My classes at university finish on 5th July. Is it OK if I come on Monday 15th July and leave on Friday 26th? If these

dates sound good, let me know and I'll go ahead and book the flight.

I need to ask you a few questions about your sister's wedding. What kind of clothes should I bring? I've never been to a wedding abroad before. Also, my family really wants to get a small gift for Jane. My parents are very fond of her. What do you think about some beach towels? They could use them on their honeymoon.

Finally, you asked me what I'd like to do when I get there. Well, I guess the first few days we'll be busy getting ready for the wedding. After that, though, there are one or two things I'd like to do. You know I'm a huge fan of modern art and I hear that the Tate Gallery has a fantastic new exhibition on. Do you think we could go there one day? Of course, a day sightseeing in London would be great, too. Other than that, I'll leave it up to you.

Anyway, I hope to hear from you soon.

Take care

Maria

PS: By the way, could you please tell your mother that I don't mind about the room? Whatever is easiest for her will be fine.

(2)

Dear Xiaodong,

Thanks for writing to me. I'm concerned that you are having trouble in making friends. However, the situation is easy to change if you take my advice. Here are some tips for you:

First of all, why not ask your classmates about their likes and dislikes? If you do this, you'll find out some of them may share the same hobbies or interests with you. Then you'll have a lot more to talk about.

Secondly, you can join in all kinds of discussions and show interest in other people's ideas. That way, you'll get to know different people and let them see you are friendly.

Third, it would be a good idea if you are always ready to help others. By doing this, not only will you get thanks from those concerned, you are very likely to win their respect and friendship as well.

I hope you'll find these ideas helpful.

Yours

Miss Wang

(3)

6 Lakeside Road

Alton

UK

5th March

Customer number: AF 2789

Tel: mob 07790 74820

Mr A Fountain

Springbourne Technologies

Unit 7, Riverside Business Park

Wilham

Dear Mr Fountain,

I am writing to complain about the computer that I bought from your company last week. I am unhappy with the computer and the service that I have received.

In your advertisement you state that a choice of software is included in the price. I was hoping for something useful, like a word processing package or something for the Internet, but you included an outdated tennis game, and a program to write up recipes. Neither piece of software is particularly useful for me.

I was also unhappy with the after-sales service that I received. Although you claim in your advertisement that you offer discounts, the computer that I bought was on sale for £150 less in my local computer shop. I was happy to pay the extra money because I am not very confident with computers and I thought your company would offer me the extra technical help that I need. However, this was not the case.

I had to take the day off work to wait for the computer to arrive, despite your claims that you would arrange a convenient time. The technician who finally came was little more than a delivery boy and he stayed for only ten minutes, just long enough to take the computer out of the box. When I had difficulties setting up the computer on my own, I decided to phone your hotline, but was shocked to be told by your operator that the call would cost a total of £20.

I am still having difficulties getting the computer started and would like you to send one of your technicians to my house as soon as possible to fix it. I would also like a refund of the £20 phone call, which I feel I should not have to pay, and a choice of a better range

of software products than the ones you have sent me.

I hope to hear from you in the near future, and can be contacted at any time on the mobile number above.

Yours sincerely,

Chris Brown

经过一段时间的专题训练后，引导学生及时进行方法技巧和工具性知识的归纳和总结，可将许多感性认识上升到理性认识，使复习成果得到巩固和升华。

【总体设计说明】

本方案以课程标准和高考考试说明为依据，以学习日历的形式将高三总复习过程科学规划，每日、每周及整个复习过程学习目标一目了然，学习过程计划性强。除本案例展示的词汇系统复习和读写能力的专题训练内容外，方案还包括语法专题复习和听力专项训练内容，故可用较短时间完成传统意义上的一、二轮复习任务且效果更好。本方案可在进入高三完成选修模块 9~11 的新授教学后实施。需要特别指出的是，选修模块 9~11 的新授教学过程同时也应是积极复习的过程。

第四部分

教学评价建议

第 13 章 教学评价的基本理念

教学评价是根据教育目标的要求，对教学过程和教学效果的性质进行价值判断，它包括对学生主体的价值判断、对教师主体的价值判断、对课程资源的价值判断和对教学设计过程的价值判断等，是实施教学民主的重要手段，并对整个教学过程起着导向和制约作用。



研究与思考

（一）教学评价的类别

依据评价的功能，可划分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

1. 诊断性评价

诊断性评价指在教学活动开始之前，为了使教学计划的预测更准确、实施更可行而进行的测定性评价。对学生学业的诊断性评价一般在学年、学期初或学习某一章节（单元）前实施，其目的是为了了解学生基础知识或基本能力以及学习策略、情感态度等情况，为实施教学搜集必要的资料，对存在的问题及原因做出诊断，以便确定学生的学习准备情况；明确学生发展的起点水平，识别学生的发展差异，以便更好地进行因材施教，突出教学的针对性。

高一学生入校时，由于来自不同的学校，其知识、技能等方面的差异很大，这就

需要教师通过诊断性测试、问卷、访谈等不同形式了解学生的基础情况。通过诊断性测试考查学生的听力、词汇、语法、阅读、写作等方面的知识和技能储备,通过口试了解学生的发音、英语思维能力。教师还应设计问卷调查表对学生语言知识的掌握情况、存在的困难以及情感、态度等进行了解,以便实施有针对性的教学。

2. 形成性评价

指在教学活动过程中,为调节和完善教学活动,引导教学过程正确而高效地运行,对学生的学习效果和教师的教学效果进行的评价,其目的不是为了区分优劣,而是为了发现教学中存在的问题和困难,并通过对问题和困难的分析,找出原因,制订解决措施,发现学生的学习潜能,促进学生的学习,并为教师提供教学反馈。形成性评价是一种双向活动,可以为家长和社区提供有益信息,帮助学生进步;可以为教师、学校提供学情的反馈信息,以便改进教学;同时有助于学生了解自己的学习状况,为有效地调控学习提供依据。

形成性评价体系不仅包括对教学对象和教学过程的评价,而且还应包括对课程、教材以至教具等各种构成因素的评价。在实施模块教学和单元教学时,应根据《课标》确定的教学目标,通过多种方式实施形成性评价,不断地改进教学工作。

3. 终结性评价

指在某一相对完整的教学活动结束后,对整个教学效果进行评价。它是以预先设定的教学目标为基准,对学生达成目标的程度,即最终取得的成就或成绩进行评价。终结性评价主要是指模块评价、学年评价、结业评价等。它能考查学生个体或整体的发展水平,为评优、选拔提供参考依据,还可以把握学生掌握知识、技能的程度和能力发展水平,为以后的学习和教学提供依据。

《普通高中课程方案(实验)》提出:“要建立发展性评价体系,改进校内评价,实行学生学业成绩与成长纪录相结合的综合评价方式,学校应根据目标多元,方式多样,注重过程的评价原则,综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式,为学生建立综合动态的成长记录手册,全面反映学生的成长历程。”这一“立足过程,促进发展”的课程评价理念,意味着教师必须转变评价观念,由重结果向重过程转变。

(二) 实施教学评价的原则

1. 主体与主导相结合的原则

学生的发展是英语课程的出发点与归宿。因而评价要突出以学生为主体的理念,

在各类评价活动中,学生都应是积极的参与者与合作者;教师是教学的组织者、指导者,不但要对学生的学习过程、活动以及学生身心发展状况及时做出评价,而且要适时地指导学生开展各种评价。

对学生的学习评价要以学生的需要为依据,评价要反映他们的需要,应答他们的需要。

学生是评价实施的主体之一,对学生的学习评价要吸收学生参与。在评价前教师要与学生交流评价策略、计划和方式,让他们知道评价的目的和评价过程。在教师的指导下使学生认识到自我评价对学习能力和发展的意义,学会自我评价、相互评价的方法。学生的自我评价、相互评价应成为形成性评价的重要组成部分。

教师要在评价中发挥主导作用。教师在评价中的主导作用具体体现在指导学生学习方法及评价方法,引导学生反思及调控学习过程。

2. 过程与结果并重的原则

《课标》指出:评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习效果,采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注结果,又关注过程,使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。终结性评价便于横向比较,能较准确地判断评价对象是否达到了某种标准。它的不足是不利于纵向比较,即不易反映评价对象的活动过程和今后发展的潜力,不利于调控;形成性评价有利于纵向比较,便于对发展趋势做出分析和判断,更好地调控、指导,有利于激发评价对象的进取精神。但它却费时费力,同时不便于横向比较。只有把两种评价结合起来,发挥各自的优点,才能使教学评价发挥更大的效用。

3. 全面性与独特性并重的原则

在教学评价中,既要重视评价标准的全面性,更要关心评价对象的独特性。所谓评价标准的全面性,是指在教学评价中,要全面考虑教学、学习活动中的各种因素,不应片面地突出某一因素。因为教学评价是系统工程,它的效果是综合多种因素而成的,如果过分地强调某一因素,就会导致系统失去平衡。具体地讲,英语教学评价就是要依据课程目标,围绕培养学生综合语言运用能力这个核心,对学生学习过程中语言知识、语言技能、学习策略、情感态度以及文化意识等方面尽可能进行全面的评价。

所谓独特性就是在评价中要考虑学生的差异,照顾学生的特殊需要。根据学生年龄特征,采取适当的评价方式。低年级以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据。中等年级的期末或学年评价应采用与平时教学活动相近的方式进行,通过对学生学习行为的观察、与学生交流等方式,考查学生用英

语做事情的能力。高年级的期末或学年考试可采用口笔试结合的方式。笔试主要考查学生听、读和写的技能，测试形式应尽量生动活泼；口试要考查学生实际运用语言的能力，考查内容要贴近学生的生活。

关心学生的特殊需要，评价应具有多样性和选择性。在平时的形成性评价中，应允许学生根据自己的学习风格、自己的特长或优势选择适合自己的评价方式；对学力较弱的学生，如果对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，在学生经过更充分的准备之后，可再次参加评价。

4. 科学性与可行性相结合的原则

科学性是指教学评价从制订方案、建立标准，到搜集、处理和分析有关信息，做出判断，都要以科学的态度，采用先进的现代评价工具和方法来进行。例如，对学生英语学习评价的内容不仅包括语言知识、语言技能和实际交际能力，还应当包括学生在学习过程中所表现出来的情感、态度、价值观和发展潜能等。评价应包括测试性评价和非测试性评价。即使在测试性评价中也应注意考查学生实际运用语言的能力，而不应偏重考查语言知识和语言形式。测试中的听力、口试、笔试所占的比例要合理。另一方面，要考虑客观实际条件，力求可操作，如果把评价程序、方法和标准弄得很复杂，那么评价工作开展起来不仅困难，而且效果也不一定好。例如，在课堂教学过程中插入过多的评价环节、学习档案内容要求太多，都不会产生预期效果。因此，在制订评价方案和进行评价时，不仅要强调科学性，也应注意可行性。

5. 评价与指导相结合的原则

评价与指导相结合是指按照一定的原则、标准，对评价对象已经完成的行为做出肯定或否定的判定，同时把评价结果上升到一定的理论高度加以认识，并根据评价对象的主、客观条件，从现实出发，指导评价对象改进教学或学习，以便明确今后的发展方向，使评价对象能够发扬优点，克服缺点，争取更大的进步。在英语教学中，评价的内容较广泛，原则上，评价什么内容，就应对其中存在的问题进行分析和指导，否则评价工作就会失去意义和价值。因此，要重视评价结果对学生学习及教师教学的反拨作用，重视评价后的指导，以期有效地促进学生的健康可持续发展。



问题与讨论

1) 什么是过程性评价？

过程评价是指通过观察、记录、测试等形式对学生的学习进展进行持续性的评

价。它是伴随着学习过程进行的，其目的是对学习状态和教学进程进行信息反馈，从而调节教与学的活动。它除了评价知识、技能外，还适于评价兴趣、态度、策略、合作精神等品质。评价应重视学生在学习中的体验及学习策略，以激励学生学习的积极性和自信心，帮助学生有效地调控自己的学习过程。因此，学校教育应特别注意把平时的诊断与评价放在重要位置，学生平时的成绩和进步应在各种终结性评价中占有相当的比重。

重视过程评价，并不意味着要在日常教学中过多地安排孤立的评价环节，而应提倡将评价融于教学过程之中，让评价促进教学过程的改善，提高教和学的效益。

2) 怎样进行形成性评价？

形成性评价是教学活动的重要组成部分和推动因素。要充分利用形成性评价，加强过程管理，不断调节和完善教学活动，引导教学过程正确而高效地运行。在实施形成性评价的过程中，要注意以下问题。

(1) 采取个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生、同伴、教师和家长共同参与，实现评价主体的多元化。

(2) 采取多种形式，以测试和非测试的方式进行评价，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

(3) 综合运用观察、交流、测试、自评、互评等多种形式，收集和积累反映学习进步的数据和资料等，为学生建立学习档案。

(4) 在形成性评价测试时，多采用主观试题，让学生有机会展示自己的进展程度，让教师有机会多角度地观察学生；要防止简单、盲目地模仿或照搬选拔性考试题型的倾向。

(5) 日常的测试不采取计分方式。采用描述性评价、等级评定等评价记录方式。无论何种方式，应做到科学和公正，注意评价的正面激励作用。

(6) 根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。同时，教师也要对自己的教学行为进行反思，并做出适当调整，以不断提高教学的效果和效率。

3) 如何让学生在学的过程中对自己的学习策略做出评价？

英语课程的实施要有利于学生优化学习方式，使学生通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。可以通过下列学习策略测量表，使学生对自己的学习方式和自主学习能力做出评价。当然，也可以根据教学实际设计不同形式的测量表，帮助学生实施自主评价。

表 13-1 学生学习策略测量表

分类	测量内容描述	使用情况					质量评价
		5	4	3	2	1	
认知策略	1. 我总是根据需要进行预习						
	2. 在学习中我能集中注意力						
	3. 在学习中我积极思考						
	4. 在学习中我善于记要点						
	5. 学习中我善于利用图画等非语意信息帮助理解词语						
	6. 我通常借助联想学习和记忆						
	7. 我对所学内容主动复习并加以整理和归纳						
认知策略	8. 我注意发现语言的规律并运用规律举一反三						
	9. 使用英语时我能意识到错误并适当纠正						
	10. 必要时我借助汉语知识理解英语						
	11. 我经常阅读英语故事及其他英语课外读物						
	12. 我借助联想把相关知识联系起来						
调控策略	13. 我经常利用推理归纳等手段分析和解决问题						
	14. 我对英语和英语学习有积极的态度						
	15. 我逐步树立学习英语的信心						
	16. 我有明确的英语学习目标						
	17. 我积极探索适合自己的英语学习方法						
	18. 我经常制订英语学习计划						
资源策略	19. 我经常与教师和同学交流学习体会						
	20. 我尽量通过多种渠道学习英语						
	21. 在交际中我经常借助手势表情等进行表达						
	22. 在交际中我注意中外交际习俗的差异						
	23. 交际中我能克服语言障碍维持交际						
	24. 我注意通过音像资料、因特网丰富自己的知识						
说明	25. 我经常使用工具书查找信息						
	26. 经常通过网络学习英语，并查找所需信息						
说明		本测量表满分为 130 分，分为 5 个等级：A——115～130 分；B——105～114 分；C——95～104 分；D——85～94 分；E——84 分以下。					

（摘自人教网，2003）

4) 教学过程中为何要重视学生的自我评价？

自我评价是指在学习过程中学生依据评价标准对自己的学习和行为进行自我鉴定。通过学生对评价过程的全面参与，使评价成为促进学生反思、加强评价与教学相结合的过程，成为学生自我认识、自我分析、自我激励、自我调整、自我提高的过程。

为了让学生客观地评价自己的学习和行为,教师必须和学生一起具体制订评价标准,如讨论优秀口头表达的构成成分、优秀阅读理解构成要素、课堂语言活动的参与表现等。这样,学生就能够知道“优秀”作品是什么样子,进而对自己的作品进行评价。

学生参与了标准的制订,其后还需要有机会应用这些标准,对实际作品(或行为)进行评价。首先他们可以以小组形式对范文(范例)进行评价,然后开始独立的自我评价,找出自己的精彩之处和问题所在,并能根据自己的实际调整学习目标。教师应针对学生的弱点和需求改进自己的教学计划,使课堂指导更为有效。

5) 为何倡导合作评价?

在教学评价中,教师和学生共同面对学生的成长。各种评价方式不仅给学生也给教师提供了教与学的信息,学生得到个人反馈后,明确了努力方向;教师得到个人反馈后可以改进教学,提供给学生更有意义和更有针对性的指导。

家长也是教育评价的主体,因为家长既是教育活动的直接参与者,也是教育结果的重要责任者。家长对学生、教师、学校及整个教育都会经常做出自己的价值判断。家长不仅关心学校和教师对子女的评价,而且直接对子女做出经常性的评价。因此,在实施新课程的过程中,应大力提倡合作式形成性评价。

人本主义心理学认为:学生是具有内在学习潜能的,其潜能的开发有赖于他人的理解和信任。如果教师尊重学生的意愿、情感和需要,就能充分发挥学生的主观能动性。在评价过程中,若一味地由教师居高临下,对学生评头论足,不给学生任何表明他们的知识、能力和态度的机会,就无法形成教学的民主氛围,学生的主动性和积极性就会受到压抑,甚至受到伤害。学生在评价中的主体地位体现在学生以多种方式积极地参与评价过程,这就要求教师把评价有机地融入教学过程,建立开放、宽松的评价氛围,鼓励学生个人或与小组合作进行自我评价、合作评价,从而使参与评价的学生在评价中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,有效地调控自己的学习过程,实现全面发展。

6) 如何建立学生学习档案?

学习档案是由师生在一定时期内有计划地、系统地搜集的反映学生学习方式、进步和成就的材料积累(如作业样本、测验成绩、图文作品等)。学习档案应以学生为中心,从多方向学生、家长、教师及学校反映学生在一段时间内的成长过程,以及学生学习目标的制订和达成目标的评价。学生可自己决定将哪些资料存入档案并解释这些资料的重要性。教师应指导学生对档案内容进行选择。学生学习档案应作为终结性评价(含测试和质量评价)的重要依据。

学生学习档案可包含的材料有如下几项:

(1) 诊断性测验。

(2) 学生学习行为记录。如课堂上参与朗读、朗诵、角色表演等情况。

(3) 书面作业的样本。通常由学生决定收入自己认为最满意的作品(书面表达、读书笔记、画作等)。

(4) 平时测验。成绩由教师评定,或在教师指导下由同学评定,或自己评定。

(5) 自我评价表:对自己学习态度、方法与效果的反思与评价意见。

(6) 教师、家长对学生学习情况的观察评语。

(7) 其他教师或学生认为有必要装入档案的材料。

7) 实施终结性评价应注意什么问题?

终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径,也是反映教学效果、办学质量的重要指标之一。终结性评价(如模块考试、结业考试等)要注重考查学生综合运用语言的能力,力争科学、全面地考查学生在经过一段时间的学习后所具有的语言水平。在进行终结性评价时,要努力做到以下几点。

(1) 评价要有利于学生认识自我、树立自信,有利于学生反思和调控自己的学习过程,有利于学生进一步学习和发展的。

(2) 评价要以课程目标及相应级别的教学目标为依据,全面考查学生的语言知识、语言技能以及综合语言运用能力。

(3) 在模块和学年总评时,应综合考虑学生的学业成绩以及他们在过程与方法、情感态度和价值观等方面的表现。除了给学生一定的学分之外,还要对学生进行定性评价。定性评价应充分肯定学生的成绩和进步,并用适当的方式提出存在的问题和改进建议。学校和教师不应公布学生考试成绩或按考试成绩排列名次。

8) 怎样发挥考试与评价的积极反拨作用?

英语测试应对听力、口语、阅读和写作各项技能和综合运用语言的能力进行全面检测。听力测试在模块、学期、学年考试和结业考试中所占的比例应不少于 20%,口语测试也应占 10%~20%。应避免单纯考查语言知识的题目,增加具有语境的应用型试题;适当减少封闭型的选择题,增加开放型的表达题。在进行口试时,教师要对学生的口语表达的准确度、流利性和得体性等方面进行全面评价。测试之后,要根据目标要求,仔细分析、认真总结、及时反馈,引导学生学会分析自己的成绩、进步和不足,使他们进一步认识自我,建立自信,明确努力方向。

评价要从过于重视语言知识转向重视学生的全面素质。传统的评价重视语言知识的教学评价,在测试中加强了听、读、写的考查,而对于说的评价重视不够。这种评价的导向致使教学中重语言知识及读、写教学,削弱了听说教学,不利于培养学生综合语言运用能力。

英语学习既是学习知识、培养技能、发展语言能力的过程,同时也是对自我、对自然和对社会的价值不断认识的过程。在语言学习的背后隐藏着学生对世界包括自然

与社会的看法、态度和价值观念。这种态度和价值观念是人的全面素质的重要组成部分。对学生学习的评价,如果不对学习兴趣、动机、意志和学习策略等状态做出判断和引导,很可能会对学生的学习做出“误诊”或“误导”。因此,评价学生的学习必须评价与学生认知发展紧密相关的情感态度、文化意识等。

9) 如何正确认识高考与课程改革的关系?

我国的外语教学,应当自始至终都要把激发兴趣和打好基础放在首位。然而,社会上的各种需求又使外语学习者不得不通过某些考试。这类观点是不得已的。近几年极端功利思潮使得外语教学变得更加“实用化”了。只是为了通过考试而学习外语不是一种有利于学习的良好动机,而且是不可能真正学好外语的。

高考和升学是高中学校面临的现实问题。有些教师片面地认为,高考是要考知识的,新课程解决不了高考的问题,所以改革难以推行,这是没有说服力的。现在的高考试题已经发生了很大的变化,考查的重点是学生实际运用语言的能力,而不是语言知识。就此来讲,只有按教学规律办事,加强对学生进行综合运用语言的能力训练,才能真正提高升学率。《课标》既是教学的依据,也是测试与评价的依据,因此,高考命题必须依据《课标》。

多年来,英语高考一直在不断地进行改革。改革的方向就是不断摒弃以往以考查语言知识为主的倾向,逐步转向以考查学生语言实际运用能力为主的考查模式。回顾30多年来的英语高考试题,就可得出这一结论。1978年的高考试题中,第一题为“语法填空”。这道题完全是纯语法知识的考查,分数为30分,占了整个卷面分数的近1/3。而现在的高考试题基本都是语境化强、综合性强的语篇,就连“语法与词汇知识”中的每一小题都包含一定的语言情景,根本不是单纯的语法考查,而且本题仅占卷面分数的1/10。从本题的变化,就可以明显地看出高考试题已经从着重考查语言知识转变到着重考查语言运用能力。这正是《课标》变化的具体体现。

在现行的高考试题中,考查语言运用能力的题不仅数量有所增加,而且开放性加大,主观题的分值也提高了,其目的在于提高语言运用能力测试的有效性。这些都说明,近几年的高考试题越来越注重语言运用能力的考查,这和《课标》的理念是完全吻合的。

只要坚定地按照《课标》的原则和具体要求实施教学,不但会有效地发展学生的综合语言运用能力,而且也会有助于考生在高考中取得良好成绩。

第 14 章 语言知识和语言技能的评价

一、语言知识的测试与评价

语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题五个方面的内容。语言知识的测试与评价在指导思想和方式方法上都应体现《课标》的理念，不断改进评价的有效性。在设计试题时，应加强试题的语境设计，突出语言知识运用能力的考查，而非单纯地测试语言知识。命题时应降低语法测试的难度和分量，增加语境充分的应用型试题；适当减少客观题，增加主观开放性试题的比例。



研究与思考

语言知识评价的内容及要求应以《课标》中的分级目标要求为依据。例如七级要求是：

1. 语音

- (1) 在口头表达中做到语音、语调自然和流畅；
- (2) 根据语音、语调了解话语中隐含的意图和态度；
- (3) 初步了解英语诗歌中的节奏和韵律；
- (4) 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词。

2. 词汇

- (1) 理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等；
- (2) 运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等；
- (3) 学会使用 2400~2500 个单词和 300~400 个习惯用语或固定搭配；
- (4) 了解英语单词的词义变化以及日常生活中新出现的词汇。

3. 语法

- (1) 掌握描述时间、地点和方位的常用表达方式；
- (2) 理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式；
- (3) 使用适当的语言形式描述事物，简单地表达观点、态度或情感等；

(4) 掌握语篇中基本的衔接和连贯手段，并根据特定目的有效地组织信息。

4. 功能

(1) 了解日常交际功能的主要语言表达形式；

(2) 在语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢或介绍等交际功能；

(3) 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，例如：发表意见或进行判断等；

(4) 运用已学过的功能项目有效地表达情感、意图和态度。

5. 话题

(1) 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题；

(2) 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯和科学文化方面的话题；

(3) 熟悉我国一般社会生活的话题，例如：职业、节日、风俗和社交礼仪等；

(4) 了解英语国家有关日常生活习惯的话题。

语言知识测试应该着重考查学生在具体的情境中运用所学英语知识的能力。应充分考虑英语语言使用的实际情况以及学生的实际生活经验和社会发展状况，尽可能地提供语义相对完整的语境，选用真实、地道、典型的当代英语素材，通过题型设计及语干的处理，考查学生在具体的情境中用所学语言知识解决问题的能力。命题形式应灵活多样，例如：用所给单词、短语、句型造句，选词填空，用所给单词的适当形式填空，用英语进行句子释义，句型转换，完成句子，汉译英、英译汉，单项填空，短文填空等多种形式，在具体的语境中对学生进行语言知识运用能力的考查。



案例与评析

英语词汇运用测试案例

1. 根据英语首字母提示或汉语意思，在句子的空白处写出各单词的正确形式。

(1) I find it a _____ that you dare to drive without a driving license.

(2) I felt _____ (尴尬) by his comments about the clothes I bought an hour earlier.

【Keys:】 (1) astonishing (2) embarrassed

2. 用句子后面括号内所给单词的正确形式填空。

(1) George's failure in the singing competition is a _____ experience for him. (pain)

(2) Having a _____ diet is one of the most important things you can do to help your overall _____. (health)

【Keys:】 (1) painful (2) healthy; health

3. 从下面的框中选择合适的单词，并用其正确形式完成下列句子。

give up, relate, break into, danger, reduce, disagree, inject, share, increase, addict

(1) The young man is _____ to online games, which annoys his parents.

(2) The company has _____ its workforce to 1,500 employees.

【Keys:】 (1) addicted (2) increased

4. 将下列句子翻译成英语，要求用到句后所给单词。

(1) 在上学的路上，我的钱包被抢去了。(rob)

(2) 有人曾出 100 万美元买那幅画，但约翰不卖。(offer)

【Keys:】

(1) I was robbed of my wallet on the way to school.

(2) Once someone offered one million dollars for the picture but John refused.

5. 从 A、B、C、D 四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

(1) My grandparents are so _____ that they go to dance in the People's Square after dinner every day.

A. intelligent B. relaxed C. energetic D. encouraged

(2) Seeing the happy _____ of children playing together there, the head-teacher felt relieved.

A. scene B. sign C. sight D. view

【Keys:】 (1) C (2) A

6. 阅读下面的短文，从框中选择合适的单词并用其正确形式填空。

progress, serious, ready, grow, time, bring, pollution, make, benefit, problem, achievement, think of, flow, lose, passenger

Our surroundings are being polluted faster than nature and man's present efforts cannot prevent it. Time is 1 us more industry, more cars, larger cities, and the 2 use of man-made materials.

What can explain and solve this 3? The fact is that 4 is caused by man—by his desire for a modern way of life. We 5 “increasing industrialization” our chief aim. So we are often 6 to offer everything: clean air, pure water, good food, our health and the future of our children. There is a constant 7 of people from the countryside into the

cities, eager for the 8 of our modern society. But as our technological 9 have grown in the last twenty years pollution has become a 10 problem.

Isn't it 11 we stopped to ask ourselves where we are going— and why? It makes one 12 the story about the airline pilot who told his 13 over the loudspeaker, "I've some good news and some bad news. The good news is that we're making rapid 14 at 530 miles per hour. The bad news is that we're 15 and don't know where we're going." The sad fact is that this becomes a true story when spoken of our modern society.

【Key:】

- | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|-------------|
| 1. bringing | 2. growing | 3. problem | 4. pollution | 5. make |
| 6. ready | 7. flow | 8. benefits | 9. achievements | 10. serious |
| 11. time | 12. think of | 13. passengers | 14. progress | 15. lost |

7. 阅读下面短文, 掌握其大意, 然后从第 1~20 各题所给的四个选项中, 选出可以填入空白处的最佳选项。

Coming home from school that dark winter day so long ago, I was filled with excitement of having the weekend off. But I was 1 into stillness by what I saw. Mother, seated at the far end of the sofa, 2, with the second-hand green typewriter on the table. She told me that she couldn't type fast and then she was out of work. My shock and embarrassment at finding Mother in tears was a perfect proof of how 3 I understood the pressures on her. Sitting beside her on the sofa, I began very 4 to understand. "I guess we all have to 5 something," Mother said quietly. I could 6 her pain and the tension (压力) of 7 the strong feeling that were interrupted by my arrival. Suddenly, something inside me 8. I reached out and put my arms around her. She broke then. She put her face 9 my shoulder and sobbed. I held her 10 and didn't try to talk. I knew I was doing what I should, what I could and that it was 11. In that moment, feeling Mother's 12 with feelings, I understood for the first time her being so easy to 13. She was still my mother, 14 she was something 15: a person like me, capable of fear and 16 and failure. I could feel her pain as she must have felt mine on a thousand occasions when I sought 17 in her arms.

A week later Mother took a job selling dry goods at half the salary the radio station 18. "It's a job I can do, though." She said simply. But the evening practice on the old green typewriter continued. I had a very 19 feeling now when I passed her door at night and heard her tapping 20 across the paper. I knew there was something more going on in there than a woman learning to type.

- | | | | |
|-------------|------------|---------|------------|
| 1. A. tired | B. ashamed | C. lazy | D. shocked |
|-------------|------------|---------|------------|

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 2. A. crying | B. smiling | C. thinking | D. whispering |
| 3. A. eagerly | B. worriedly | C. little | D. much |
| 4. A. quickly | B. slowly | C. suddenly | D. proudly |
| 5. A. fail | B. win | C. learn | D. use |
| 6. A. know of | B. watch | C. sense | D. recognize |
| 7. A. holding back | B. putting away | C. sitting up | D. stopping from |
| 8. A. dropped | B. disappeared | C. turned | D. increased |
| 9. A. to | B. up | C. through | D. against |
| 10. A. tightly | B. thoughtfully | C. carefully | D. politely |
| 11. A. enough | B. clear | C. great | D. true |
| 12. A. hand | B. face | C. hair | D. back |
| 13. A. content | B. break | C. fall | D. understand |
| 14. A. therefore | B. however | C. yet | D. though |
| 15. A. more | B. much | C. little | D. huge |
| 16. A. wound | B. defeat | C. cut | D. hurt |
| 17. A. kindness | B. memory | C. comfort | D. support |
| 18. A. supplied | B. offered | C. demanded | D. contributed |
| 19. A. different | B. hard | C. pleasant | D. serious |
| 20. A. off | B. away | C. out | D. through |

【Keys:】 1~5 DACBA 6~10 CACDA 11~15 ADBCA 16~20 DCBAB

8. 阅读下面短文，掌握其大意，然后根据各小题首字母提示，写出各单词的正确形式。

One of the best-known proverbs must be “Early to bed, early to rise, making a man healthy, wealthy and wise.” The promise of (1) h_____, wealth and wisdom to those who join the ranks of the early retirees and risers must be particularly appealing (吸引人的) to many people in our modern (2) s_____. There is no doubt that one of the greatest (3) c_____ of modern man is his health. It is estimated that in the United States \$200 billion are (4) s_____ on health care each year. The medical field has grown into such a big business that it (5) e_____ 4.8 million people; and it appears that in many places, more staff is needed to meet the (6) a_____ of the people who are concerned about their physical well-being.

.....

【Keys:】 (1) health (2) society (3) concerns (4) spent (5) employs
(6) demands

【评析】

词汇是学好英语的重要基础，只有培养学生灵活运用词汇的能力，才能打好学生语言运用能力的基础。本部分词汇测试案例充分体现语言环境，需要学生根据语言情境运用所学词汇，并非简单地测试学生所学词汇知识。1~5 部分是在句子中测试学生的词汇知识，6~8 部分是在语篇中测试学生的词汇运用能力。两种测试形式既考查了学生词汇识记的能力、构词法知识，也考查了他们的语法能力和阅读能力，都要求学生根据所给情境，对所考查的单词进行相应的语法形式的变化。在日常的学习和测试时，教师还可以运用多种形式测试学生的词汇掌握情况，像简单的完成单词、英汉对译、同义词（近义词）反义词配伍、英文释义、听写等。

二、语言技能的测试与评价

根据《课标》内容，提出听、说、读、写等方面的技能测试与评价建议。

（一）听、说技能

对学生听、说能力的评价应尽量采用与平时教学活动相近的方式，教师可以在教学中通过创设多种听、说活动，在活动中观察和记录学生的表现和参与情况，对学生进行评价；也可以鼓励学生参与对自己和对其他同学或小组的评价。可以通过下列活动对学生的听、说能力进行评价：课前汇报、讲述事情、报告过程与结果、演讲、角色表演、采访活动、转述故事或意见、猜谜活动、短剧表演、小型辩论会。

对学生听说能力的评价主要可以从语音、语调、听力理解、表达的流利程度及表达的可理解度、用词恰当、交际策略、文化理解和学生在表达过程中的行为表现等诸方面来评价学生。一般可采用等级方式记录成绩。

1. 听力

听力测试要点	测试方式	说明
(1) 获取具体的、事实性信息 (2) 理解主旨、要义 (3) 对所听到内容的背景、说话者之间的关系进行简单的推断 (4) 理解说话者的意图、观点或态度	(1) 单项选择 (2) 是非题 (3) 完成句子 (4) 完成图表 (5) 简单记录、总结 (6) 按指令完成任务	所选语言材料要体现真实口语交际语段的特点，长度适中，语速正常

2. 口语

测 试 要 点	测 试 方 式	说 明
(1) 问候 (2) 一般性社会交往 (3) 引出话题 (4) 保持交际 (5) 结束谈话 (6) 提供个人信息 (7) 表达意见和见解 (8) 表示同意或不同意 (9) 表达情感 (10) 就专题进行有准备的发言 (11) 讨论 (12) 身势语与口语的配合	(1) 一般场合的社会交往 (2) 个人情况介绍 (3) 面试 (4) 与同伴交流 (5) 根据指令做出口头反应 (6) 对图、表进行描述 (7) 做有准备的个人发言 (8) 对话题展开讨论 (9) 角色扮演 (10) 演讲	各种口语能力的检测活动和测试话题设计都要充分考虑学生的语言水平、认知能力和社会体验以及发展需求。口语测试首先要关注语言交流的有效性,进而从语言的流畅程度,语意表达的准确、恰当程度,语言结构的丰富程度和交际技能的恰当应用等方面进行综合或分析性评价(对口语能力的评价可参见形成性评价部分的听、说能力参考性评价标准)

(二) 阅读技能

通过阅读训练,学生应能进行独立阅读,有选择、有效地使用参考资料;所掌握的词汇量较为丰富;能理解在一般文体和题材的文段中常见的语言结构和现象;能区分主要观点、事实与一般支撑性事实,能辨识文段主旨的发展脉络;能理解并欣赏文段中的一般文化信息。

测 试 要 点	测 试 方 式	说 明
(1) 理解主旨大意 (2) 寻读具体信息 (3) 理解细节 (4) 根据上下文提供语境推测生词词义,进而加深对文段的理解 (5) 简单的判断和推理 (6) 理解文段的基本逻辑结构 (7) 理解作者的意图和态度 (8) 理解文段的文化信息	(1) 单项选择 (2) 完形填空 (3) 填词题 (4) 是非题 (5) 完成句子 (6) 图文转换 (7) 笔头转述 (8) 要点记录 (9) 内容总结 (10) 按指令完成文段 (11) 与写作结合完成任务	(1) 所选语言材料应与学生语言水平符合,题材、体裁丰富 (2) 每篇文段长度可在 100~300 词之间,阅读篇章总量在 3~5 篇,词数总量在 300~1500 之间 (3) 试题题干要尽可能简明,指示清楚,选项要体现测试要点

(三) 写作技能

为使学生养成良好的写作习惯，学生应了解写作能力的评价标准。对写作能力的评价可以从单词拼写与标点符号的使用、语法运用的恰当程度、写作的内容、写作态度、表达的逻辑性和创造性等方面进行评价。

测 试 要 点	测 试 方 式	说 明
(1) 内容清楚、连贯 (2) 结构完整 (3) 逻辑性强 (4) 主题突出 (5) 用词及文体恰当	(1) 短文写作（日记、小故事等） (2) 实用性写作（卡片、信件、说明、留言、填写表格等） (3) 图文信息转换（图表描述、信息解读、写配图说明） (4) 接续完成文段 (5) 写电子邮件等	(1) 写作任务、话题、语言结构、文体等要求应与高中学生认知能力发展、生活体验和语言能力相适应 (2) 文段长度依写作任务和测试要求可控制在 50~200 词左右



研究与思考

什么样的考试才能打破以知识为主的考试形式？这是老师们普遍关心的问题。考试是教学评价的一种途径，其形式有笔试、口试和听力测试等。下面以笔试为例来讨论这个问题。

传统上突出语言知识的笔试由来已久。如在众多的基础英语笔试中，语法、功能词占考项的比例很大，这违背了人们在语言学习中总是先习得意义明确、经常使用的实义词，然后再习得语法、功能词的规律。在一些大型考试的试题中总有几道连语法书上也难以找到答案、连外籍教师也做不对的题。某年的高考题中有这样的题目：

All but one _____ here just now.

A. is B. were C. was D. are

这样的题目所考查的仅是学生是否记住了某一语法书或某一语法权威的观点，而毫无交际意义。因为，在正常交际中，即使母语人士也难以区分该用单数还是复数，因此，此时用单数和复数都不影响交际效果。

当今外语教学思想的转变应该在试题的内容和形式上表现出来。首先，应当明确，无论在教学过程中，还是在测试中，都要突出语言意义，而不是单纯的语言形式。而在语言行为的运作中，意义总是与情景密切相关，意义归根结底是由情景决定的。因此可以说，任何在特定情景中发生的语言行为都是以语篇（Discourse）为基本单位的。据

此, 英语测试应把测试的基本点定位在语篇上面。为体现这一特点, 命题者在设计各种题目类型时, 要特别注意考查考生的语篇领悟和语篇解析能力。

测试突出语言意义, 并不排除其中包括语言知识的考查, 只是这种考查要巧妙地融入其中。根据语言测试原则, 在命题时, 要坚持知识和能力相结合的综合测试目标。要实现这一目标, 就要努力探索在语言运用当中考查学生掌握语言知识的具体方法。对于所有的题目, 哪怕是那些从表面看上去是侧重语言基础知识考查的语法与词汇知识题, 也要创设一定的语境。在设计题目时要做到:

- 努力在所有的试题中创设具有实际应用空间的特定语境(语言量可多可少);
- 在大部分试题中设定具体能力运用的测试目标;
- 在绝大部分试题中设定具体能力运用时所涉及的主要知识测试目标;
- 主要知识测试目标应涉及一些作为辅助因子的次要知识测试目标。

在具体的题目设计中, 要严格按这些要求去做。如设计语法与词汇知识题, 要十分注意语境的设置。下面是道巧妙地设置了语境的例题。

(1) —You're not a new-comer, are you?

—_____. I joined only yesterday.

A. No, I'm not B. Yes, I'm not C. No, I am D. Yes, I am

该题中的“I joined only yesterday.”所起的作用就是提供情景。有了这一句, 只能选肯定的答案D。

(2) I didn't hear the phone. I _____ asleep.

A. must be B. must have been C. should be D. should have been

该题中提供情景的句子是“I didn't hear the phone.”, 其作用是告诉读者: 事情发生在过去。因此, 后面所考查的就是对过去事实进行推断时要用的形式。

(3) —What are you doing?

—I'm looking _____ the children. They should be back for lunch now.

A. after B. at C. for D. up

本题中的“They should be back for lunch now.”也提供了语言情景。没有它, 本题的答案就不是唯一的。在此, 只有C是正确选项。

第 15 章 单元和模块教学评价

一、单元教学评价

单元教学评价是在教学过程当中进行的,是对教和学的过程及其结果的过程性评价,其任务是对学生在一个单元学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价,也对教师的教学效果做出诊断,并通过这种评价和诊断来帮助教师和学生有效调控教和学的过程,使教师不断改进教学方式,提高教学效益,帮助学生获得成就感,增强自信心,确立新目标。



研究与思考

单元教学评价内容除关注学业成绩以外,还应重视学生多方面潜能的发展,注重对学生综合素质的考查,强调评价指标的多元化,尤其要体现对创新精神和实践能力发展的评价。评价标准既要体现对学生的基本要求,又要关注学生个体的差异以及发展的不同需求。

单元教学评价的方法要注意多样性和灵活性。教师应注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异,采取灵活、多样的评价方法。除考试或测验外,还可以采用描述性评价、等级评定等评价记录方法,另外还应研究制订具有科学性、简便易行、有实效性的评价工具,探索便于教师普遍使用和有利于引导学生进行积极的自评与他评的评价方法,提高教学评价的有效性。

进行非测试性评价时,教师应该按照《课标》中的“内容标准”,根据学生知识、技能、情感、策略和文化等方面设计评价表,让学生对照分析自己的实际情况,进行自我评定。教师要组织学生在小组内交流讨论,并进行个别指导等。

进行测试性评价时,应根据《课标》的要求,挖掘单元内语音、词汇、语法、功能、话题等语言要素,测试学生听、说、读、写的基本技能和语言运用能力。命题时应注意以下几个方面:

- (1) 测试内容紧密联系单元话题和语言知识;
- (2) 题型以非选择题目为主,尽可能设置自然任务,测试学生运用所学语言知识解决问题的能力。题型不宜过多;
- (3) 设置不同难度的题目,允许学生有所选择;

(4) 设置一定比例的开放性题目或活动, 允许学生查看资料或讨论, 直至找到正确答案;

(5) 控制试题量, 减轻学习负担。时间一般为一节课或 1 小时左右。



案例与评析

学生自主评价: 基于单元教学的形成性评价 人教版必修一 Unit 1 Friendship

My achievements after learning this unit:

I can read _____ (all / most / some) of the new words.

I can use _____ (number) of the new words to make sentences.

I can understand _____ (the whole / most / parts) of the text.

I can understand the recording of the text (completely / partially) while listening to it.

I can say something about friends and friendship.

I have decided to start writing diaries in English.

I have a better understanding of friendship.

I have made some new friends.

I have become more active in group work than I was in Junior High school.

I find English a little more interesting than before.

What I can make up for:

How I can do better next unit:

【评析】

本案例的设计基于如下认识: 形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价, 其目的是激励学生学习, 帮助学生有效调控自己的学习过程, 使学生获得成就感, 增强自信心, 培养

合作精神。形成性评价应有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。

本案例着重让学生发现本单元学会了什么，问题紧扣本单元的学习目标，易于学生回答；问题的设置层次分明，适合各类学生；评价的内容比较全面：词汇，课文，听、读、写技能，学习策略、情感态度等方面均有兼顾；评价内容用英语呈现，可提高活动的综合效益；从长远的日常教学考虑，具有较强的可操作性。根据不同单元的特点和学生的实际情况，本案例评价项目可增可减。

二、模块教学评价

高中英语课程在结构上采用“领域—学科—模块”的形式，以“模块”为课程的基本单位，学生的学习不再是连续式的而是间歇式的。因此，传统的考试评价模式，即“教学—期中考试—教学—期末考试—教学—学年考试—教学—毕业考试”已不再适用。在新课程背景下，新的高中学业成绩评价体系应该是一种分层式的结构。第一层是基于模块的学业成绩评价，目的在于检查学生在该课程模块的学习所达到的水平；第二层是学生毕业成绩的水平评价，这是对学生所学必修课程成绩进行的全面检测。这两个层次的评价既是相对独立的，又有一定的相关性，相对于学业水平考试来说，模块考试属于形成性测试，但相对于每个单元的学习来说，又属于终结性测试，是学分认定的基础。



研究与思考

模块评价同样包括非测试性评价和测试性评价。非测试性评价应该根据成长记录和单元评价，对学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识进行定性评估。测试性评价应尽可能地全面反映学生的综合语言运用能力。

模块终结性测试属于标准参照考试，是学生完成相应模块学习之后的水平性测试，因此不能把模块测试等同于选拔性考试。这个水平应该是大多数学生通过正常的学习活动就能够达成的。同时要淡化分数，提倡等级评分，避免过分强调模块测试的结果，将其用做比较学生优劣的标准。

模块测试成绩不等于模块学业成绩。根据《课标》的理念，建议模块学业成绩由三部分组成：档案袋评价占 30%，单元测试占 20%，模块考试占 50%。总评按等级记录。

模块测试以书面考试加口试为主要手段，注重考试对学生英语学习所起的导向作用，试题要突出语境设计，适当增加开放性试题及主观性试题的比重，给学生创造性的表达空间，并倡导新的评分标准。应该注意，题型必须为学生所熟悉，在旧有题型的基础上赋予新的内容，同时应该经过不断探索，逐步开发出新的考试题型。

书面测试含听力（对话和独白）、英语知识运用（语法、词汇）、阅读理解和写作。

考试题型一般包括选择题、填空题、回答问题和情境表达等。要注意通过科学的试题结构和规范的语言输入，引导学生打好语言基础，培养语言运用能力。

口语测试为考生与教师面对面进行。测试可包括三个主要部分，分别注重交流（考生与考官互动）、朗读（内容与某单元话题相关）及表达（就有关话题发表看法）。口语测试评价标准见《课标》。



案例与评析

外研版高中一年级第 2 模块测试题

本测试分为两部分，第一部分为书面测试，计 90 分，考试用时 90 分钟；第二部分为口语测试，计 10 分，总分 100 分。

第一部分 书 面 测 试

一、听力测试（共四节，满分 20 分）

第一节（共 5 小题；每小题 1 分，满分 5 分）

听下面 5 段对话。每段对话后面有一个小题，从小题中所给的 A、B、C 三个选项选出最佳答案。听完每段对话后，你都有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。

1. Why did the man stay at home yesterday?

- A. He didn't feel well.
- B. It was not a fine day.
- C. He had to do some housework.

2. What do we know about the man?

- A. He did well in the exam.
- B. He failed in the exam.
- C. He missed all the classes.

3. What are the speakers talking about?

- A. English.
- B. A newspaper.
- C. Their study.

4. Where does the dialogue probably take place?

- A. At the airport.
- B. At the railway station.
- C. At a theater.

5. What time is it when they are talking?

- A. 8:00.
- B. 8:15.
- C. 7:45.

第二节（共 4 小题；每小题 1 分，满分 4 分）

听下面 2 段对话。每段对话后有几个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项选出最佳选项。听每段对话前，你将有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段对话读两遍。

听第 6 段材料，回答第 6~7 题。

6. What's wrong with the man?

- A. He has got a headache.
- B. He has caught a cold.
- C. He has got a fever.

7. What did the man have for supper yesterday?

- A. Nothing.
- B. Some fruit.
- C. A piece of bread.

听第 7 段材料，回答第 8~9 题。

8. What's the weather like today?

- A. Fine.
- B. Rainy.
- C. Snowy.

9. What are they going to do?

- A. Go swimming.
- B. Go picnicking.
- C. Go shopping.

第三节（共 10 小题；每小题 0.5 分，满分 5 分）

听下面一段独白，在第 10~19 小题的空白处填上所缺的内容。现在，你有 60 秒钟的时间阅读这段独白。独白读两遍。

An incident happened when the gates of a stadium were opened to admit a huge crowd of young people waiting outside the stadium for the sale of unreserved seat tickets. People were 10 in the rush.

Four people were killed and more than 11 when fans rushed to get into the stadium in Chicago yesterday where a British 12 was giving its last concert in the city.

The injured were sent to the hospital 13. But three, including a fourteen-year-old high school student, died 14 and one died this morning. 15 have already left the hospital after regular medical check-up and treatment. Six are still 16.

The pop group was 17 what had happened and the concert later went ahead 18. A police spokesman said that the police had decided to allow the concert to go on in order to avoid 19, but they insisted the organizers of the concert be responsible for the incident. Roger Bodman, CNN, from Chicago.

第四节（共 4 小题；每小题 1.5 分，满分 6 分）

听下面一段对话。根据所听内容回答第 20~23 题所提问题。听对话前，你将有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 20 秒钟的作答时间。对话读两遍。

20. Why is Lisa's family leaving for a new place?

_____.

21. What is Lisa worried about?

_____.

22. What does the man wish to do?

_____.

23. What is the probable relationship between the two speakers?

_____.

二、语言知识运用（共 3 节；满分 30 分）

第一节 阅读下面短文，用括号内所给单词的适当形式填空。（共 10 小题，每小题 1 分，满分 10 分）

Eddie liked music very much when he was at school, but when he went to the university he decided 1 (study) medicine instead of music. When he 2 (pass) his examinations and became a doctor, he had 3 (work) in a hospital for some time. There he discovered that a lot of patients were happier and caused less trouble if pleasant music 4 (play) to them. When Eddie got to office and began to work for himself, he decided to keep his patients happy by 5 (have) a tape recorder in his waiting-room and 6 (play) beautiful music for them.

But soon after the tape recorder 7 (put) in, Eddie's nurse heard a woman, who 8 (sit) in the 9 (crowd) waiting-room one morning, 10 (complain), "Here we're all waiting to see the doctor, and he's just playing the violin in his office instead of doing his work."

第二节 阅读下面短文，从文章后面各题中选择适当的选项填入文章相应空白处，使文章完整、通顺。（共 10 小题；每小题 1 分，满分 10 分）

I was a reporter on the staff of an evening paper in London, so I was asked to write a few articles on begging in London one day. It was then that all my 1 started. I decided that the best way of collecting 2 for my articles was that I would become a beggar myself for just one day. When I was an actor, of course, I had learned all the 3 of make-up and I now made good use of them. I painted my face and fixed my upper lip in an

ugly twist(扭曲). Red hair and suitable clothes were the only things 4. I then placed myself in one of the busiest streets. I pretended to be a beggar. At home that night I was 5 to find that I had received more than a pound. Well, you can imagine how hard it was to settle down to work hard on the newspaper at two pounds a week, 6 I knew that I could earn as much as that in a single day! I 7 my post, though my pride was hurt. I had unusual advantages. My experience of make-up helped me a great deal and my clever answers 8 made me almost a public character. All day and every day, the money poured into my cap. I usually received at least two pounds in a day. 9 I was able to make a large house in the country, and later to 10. Nobody had any idea where my money really came from. My dear wife knew that I had business in London: that was all.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1. A. fortune | B. hardship | C. adventures | D. disadvantages |
| 2. A. advice | B. facts | C. ideas | D. things |
| 3. A. skills | B. steps | C. measures | D. theory |
| 4. A. important | B. reasonable | C. necessary | D. valuable |
| 5. A. delighted | B. disappointed | C. frightened | D. discouraged |
| 6. A. when | B. although | C. as | D. since |
| 7. A. gave up | B. stuck to | C. insisted | D. depended upon |
| 8. A. nearly | B. slowly | C. suddenly | D. quickly |
| 9. A. Above all | B. In a word | C. In the end | D. At first |
| 10. A. work | B. continue | C. rise | D. marry |

第三节 根据汉语意思, 补全下列英语句子, 每空仅填一词。(共 5 小题; 每小题 2 分, 满分 10 分)

1. 要他帮助别人绝非易事, 换言之, 他非常自私。

It's never easy to ask him to help others, _____ he is very selfish.

2. 使我感到惊讶的是这个著名运动员是个吸毒上瘾的人。

_____, the famous player is a drug addict.

3. 电脑在人们的日常生活中起着越来越重要的作用。

Computers are _____ a more and more _____ in people's daily lives.

4. 当他赶到机场时, 飞机已经起飞了。

_____ he got to the airport, the plane had already taken off.

5. 既然你有空，为什么不和我们踢足球呢？

_____ you are free, why not join us in playing football?

三、阅读理解与表达（共两节；满分 20 分）

第一节 阅读下列短文，从每题所给的四个选项（A、B、C 和 D）中，选出最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。（共 5 小题；每小题 2 分，满分 10 分）

This year some twenty-three hundred teenagers from all over the world will spend about ten months in U.S. homes. They will attend U. S. schools, meet U. S. teenagers, and form impressions of the real America. At the same time, about thirteen hundred American teenagers will go to other countries to learn new languages and gain a new understanding of the rest of the world.

Here is a two-way student exchange in action. Fred, nineteen, spent last year in Germany with George's family. In turn, George's son Mike spent a year in Fred's home in America.

Fred, a lively young man, knew little German when he arrived, but after two months' study, the language began to come to him. School was completely different from what he had expected much harder. Students rose respectfully when the teacher entered the room. They took fourteen subjects instead of the six that are usual in the United States. There were almost no outside activities.

Family life, too, was different. The father's word was law, and all activities were around the family rather than the individual (个人). Fred found the food too simple at first. Also, he missed having a car. "Back home, you pick up some friends in a car and go out and have a good time. In Germany, you walk, but you soon learn to like it."

At the same time, in America, Mike, a friendly German boy, was also forming his idea. "I suppose I should criticize (批评) American schools", he says. "It is far too easy by our level. But I have to say that I like it very much. In Germany we do nothing but study. Here we take part in many outside activities. I think that maybe your schools are better in training for citizens. There ought to be some middle ground between the two."

- This year _____ teenagers will take part in the exchange programme between America and other countries.
A. twenty three hundred B. thirteen hundred
C. over three thousand D. about two thousand
- The whole exchange programme is mainly to _____.
A. help teenagers in other countries know the real America
B. send students in America to travel in Germany

- C. let students learn new languages and understand other cultures
- D. have teenagers learn new languages
- 3. Fred and Mike agreed that _____.
 - A. American food tasted better than German food
 - B. German schools were harder than American schools
 - C. Americans and Germans were friendly
 - D. there were more cars on the streets in America
- 4. American schools are different from German ones in that _____.
 - A. there is some middle ground between the two teaching buildings
 - B. there are a lot of after-school activities
 - C. students usually take fourteen subjects in all
 - D. students go outside to enjoy themselves in a car
- 5. After experiencing the American school life, Mike thought _____.
 - A. a better education should include something good from both America and Germany
 - B. German schools trained students to be better citizens
 - C. American schools were not as good as German schools
 - D. the easy life in the American school was more helpful to students

第二节 阅读下面的短文，根据短文内容回答下列问题。（共 5 小题；每小题 2 分，满分 10 分）

I came to study in the United States a year ago. Yet I did not know the real American society until I was injured in a car accident because after the accident I had to see a doctor and go to court.

After the accident, my roommate called a doctor for me. I was very thankful and made up my mind to repay him one day. But the next day, he asked me to pay him \$200 for what he had done. I was astonished. He had good reason to charge me, he said. And if I wanted to collect money from the person who was responsible (负责) for my injury, I'd have to have a good lawyer. And only a good doctor can help me get a good lawyer. Now that he had helped me find a good doctor, it was only fair that I should pay him.

But every day I went to see the doctor, I had to wait about 50 minutes. He would see two or three patients at the same time, and often stop treating one so as to see another. Yet he charged me \$115 each time. The final examination report consisted of ten lines, and it cost me \$215.

My lawyer was all smiles the first time we met. But after that he avoided seeing me at

all. He knew very well the other party was responsible for the accident, yet he hardly did anything. He simply waited to collect his money. He was so irresponsible that I decided to dismiss (解聘) him. And he made me pay him \$770.

Now I had to act as my own lawyer. Because of my inexperience, I told the insurance company the date I was leaving America. Knowing that, they played for time... and I left without getting a cent.

My experiences taught me two things about America: firstly, in a country like America money is everything. It is more important than friendship, honour or professional morality (职业道德). Secondly, foreigners are still being unfairly treated. So when we talk about America, we should see both its good and bad sides.

6. What happened to the author when he studied in the US?

_____.

7. Why did the author's roommate offered to help him?

_____.

8. What were the doctor and lawyer concerned about most?

_____.

9. How much did the author get from the insurance company?

_____.

10. What conclusion can you draw from the story?

_____.

四、写作 (满分 20 分)

2008 年以来, 学校全面实施素质教育, 规范办学行为, 学生拥有了更多的自主时间, 如何安排课余时间对学生的健康成长具有重要意义。请你根据下列提示, 写一篇题为 “How to Spend Our Spare Time” 的短文, 谈谈你对如何支配课外时间的认识, 以及你该如何安排自己的课外时间。

提示:

(1) 自己喜欢的户外运动; (2) 体育运动; (3) 读书、旅游; (4) 复习功课。

注意:

(1) 不要逐字翻译提示, 应增加细节, 发表自己的观点。

(2) 字数: 100~120。短文的题目和开头已给出, 不计入总词数。

How to Spend Our Spare Time

Spare time is a critical part in our daily life, so knowing how to spend it after formal lessons is of great importance.

第二部分 口试（共 2 大题，满分 10 分）

1. Read aloud the passage（3 分）

“How can I learn English well?” This is a question many students ask. In my opinion, the most effective way is to learn lessons by heart. If you can recite the text and write it out, you’ve learned it fairly well. And if you can tell, in your own words, what the lesson says you’re a very successful learner indeed. Your English will be quite perfect.

This is a difficult task. However, if you try to learn by heart only part of each lesson, you’ll find it not half so hard as you might have thought.

Learning this way, you will make rapid progress. Of course, writing is also necessary. It helps you a lot on our way to success in English.

Equally important is to feel the language. You should be able to laugh at jokes and be shocked at bad news. When using English, try to forget your mother tongue. Instead of helping you, your own language gets in your way. So, never try to see English through translation.

2. Say something about your school life/ your favourite teacher/ one of your best friends/English learning.（7 分）

参 考 答 案

第一部分

一、

第一节 1~5 BABAC

第二节 6~9 ACAB

第三节 10. knocked over 11. fifty injured 12. pop group 13. immediately
14. on the way 15. Twenty 16. under treatment
17. unaware of 18. as planned 19. further trouble
第四节 20. Her father has found a job there. 21. She has to go to a new school.
22. To go and visit Lisa. 23. Friends.

二、

第一节 1. to study 2. passed 3. to work 4. was played 5. having
6. playing 7. had been put 8. was sitting 9. crowded
10. complained

第二节 1~5 CBACA 6~10 ABDCD

第三节 1. In other words 2. To my surprise 3. playing; important part
4. By the time 5. Now that

三、

第一节 1~5 CCBBA

第二节 6. He got injured in a car accident.
7. Because he thought it was a chance to make some money.
8. Money. 9. None.
10. Money is more important than other things in the US.

四、One possible version:

How to Spend Our Spare Time

Spare time is a critical part in our daily life, so knowing how to spend it after formal lessons is of great importance. A successful student must know how to spend it well besides going over his lessons.

My suggestion is going outing, enjoying the beauty of nature. Maybe we can enjoy a quiet place and the freedom of thinking. Sports are popular among students, which help build our body and character. If we feel bored, doing some reading may be a good choice. Whenever we have a chance, We shouldn't hesitate to go travelling. I am sure a new

experience can bring us some fresh feelings.

As a student, we should not only work hard at our lessons, but also plan our spare time properly. Only in this way can we lead a colourful and fruitful life.

听力原文:

第一节 听下面五段对话。每段对话后面有一个小题，从小题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳答案。听完每段对话后，你都有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。

Text 1

W: Did you go out yesterday?

M: No, it was so bad a day that I stayed at home.

Text 2

W: You did well in the exam.

M: Thank you, but if I hadn't missed many classes I would have done better.

Text 3

W: *China Daily* helps greatly to improve our English.

M: Yes, it is more than a newspaper.

Text 4

W: Good morning, sir. Can I have your air ticket, please?

M: Certainly. Here you are.

Text 5

W: The concert starts at 8:00.

M: We still have fifteen minutes left. Take your time.

第二节 听下面 2 段对话。每段对话后有几个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。听每段对话前，你将有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段对话读两遍。

听下面一段对话，回答第 6~7 题。现在，你有 10 秒钟的时间阅读这两个小题。

Text 6

W: What can I do for you?

M: Well, I couldn't sleep last night.

W: What was the matter?

M: I have got a headache.

W: Right. Let me examine you. What did you eat yesterday?

M: For lunch I had noodles, and later a peach. I didn't have any supper, except a piece of bread.

W: Was the peach ripe or green?

M: It was a little green.

W: I think it may be the problem. It's nothing serious. You'd better take a good rest. You'll be well soon.

听下面一段对话，回答第 8~9 题。现在，你有 10 秒钟的时间阅读这两个小题。
Text 7

M: It's a beautiful day today! How about a little trip out into the country?

W: That sounds great. What will we do?

M: I don't know. I really haven't thought what we'd do. I would just like to get away from the city for a while.

W: Would you like me to pack a picnic or would you like to buy something there?

M: A picnic sounds good to me.

W: OK. If you'll give me about an hour, we could have fried chicken, some salad, cookies and something to drink. What do you think about that?

M: It will be delicious. I can hardly wait to eat.

W: While I'm doing this, how about you planning our trip?

M: All right, that sounds like a good idea.

W: I've finished with our lunch. Have you planned our trip?

M: Yes, I have. I think you'll like where I'm taking you.

第三节 听下面一段独白，在第 10~19 小题的空白处填上所缺的内容。现在，你有 60 秒钟的时间阅读这段独白。独白将读两遍。

Text 8

An incident happened when the gates of a stadium were opened to admit a huge crowd of young people waiting outside the stadium for the sale of unreserved seat tickets. People were knocked over in the rush.

Four people were killed and more than fifty injured when fans rushed to get into the stadium in Chicago yesterday where a British pop group was giving its last concert in the city.

The injured were sent to the hospital immediately. But three, including a fourteen-year-old high school student, died on the way and one died this morning. Twenty have already left the hospital after regular medical check-up and treatment. Six are still under treatment.

The pop group was unaware of what had happened and the concert later went ahead as planned. A police spokesman said that the police had decided to allow the concert to go on in order to avoid further trouble, but they insisted the organizers of the concert be responsible for the incident. Roger Bodman, CNN, from Chicago.

第四节 听下面一段对话。根据所听内容回答第 20~23 题所提问题。听对话前, 你将有时间阅读各个小题, 每小题 5 秒钟; 听完后, 各小题将给出 20 秒钟的作答时间。对话将读两遍。

Text 9

M: Lisa! What's the matter? You look so sad.

W: Oh, John, you won't believe what is happening.

M: What is it? Is someone sick? Was there an accident?

W: Oh, no, nothing like that. My dad got a job in California, and we'll have to move there. I'm really worried.

M: California? But that's a wonderful place. I'm so glad for you!

W: You don't understand. I'll have to go to a new school where I won't know anyone, and I won't see my friends ever again.

M: Don't be silly, Lisa. Of course you'll see us. And just think—California! You'll be in the sun, you'll make new friends, you'll get a new house and everything.

W: I didn't think of it that way...Well, I guess you're right. And I could always come back here for a visit.

M: I've always wanted to go to California. Now that you'll be there, maybe my parents will let me go.

第二部分 (略)

【评析】

本模块考试是学生在学完外研版第 2 模块后进行的考试。该套测试题的主要特点, 一是全面考查了听、说、读、写四项技能和运用知识的能力, 有利于科学地评价学生学习完一个模块之后的英语水平; 二是以开放性试题为主 (约占 75%), 有利于提高对语言运用能力考查的有效性, 有利于防止以封闭性试题为主的测试对学习所产生的不良后效; 三是紧密联系模块学习内容; 四是贴近学生生活。值得思考的问题主要是怎样提高测试中任务的真实性, 如写作、口试内容, 用英语表达的语言情境不够自然, 无法让人感受到用英语表达的必要性和得体性, 这是中学测试中常出现的问题。

第 16 章 学业水平考试

普通高中学生学业水平考试是省级高中学生文化课学习的水平考试，属于高中学习阶段的终结性考试。英语学业水平考试是检测高中学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反映高中英语教学效果、学校办学质量的重要指标之一。



研究与思考

《课标》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。但是作为考试的要求，这几个方面的目标却是比较含糊的，并不利于考试的操作，因此必须把它们进行细化。细化和具体化的原则，主要是针对英语七级要求必须掌握的语言知识、语言技能和文化意识三个部分进行设计，既涉及听、说、读、写等基本技能的具体要求，又涵盖语音、词汇、语法、功能意念项目和话题项目等语言知识点，同时考虑负载于语言知识与技能之上的文化意识因素。以“语言功能意念”和“话题”两部分为线索，将其他三个部分进行整合，以便于学生真实展示语言知识与技能的积累与运用水平，实现测试对教学的指导和反拨功能。

学业水平考试应包括口试、听力考试和读写考试。但考虑到学业水平考试是规模化的考试，在我国现有条件下，省级学业水平考试一般采用书面作答、闭卷考试的方式。但应创造条件，逐步实现口语水平测试。

高中学业水平考试命题应遵循以下原则。

（一）科学性原则

以《课标》的七级目标要求为依据，根据模块教学特点，以考查学生综合语言运用能力为目标，全面考查学生在经过必修课程学习后所具有的语言水平。试题应符合学业水平考试的性质、特点和要求，符合学生英语认知水平、认知规律和发展要求；确保英语知识正确，语言表述规范，选用的情境素材健康。试题答案准确、合理。

（二）客观性原则

试题具有代表性，覆盖面广，充分反映高中阶段英语学科的主要内容和基本要求，有利于学生创造性思维的发挥。试题的难易度适当，杜绝偏题、怪题，主观性试题和客观性试题的比例适当。试卷能客观评价学生的学习效果。

（三）基础性原则

针对必修模块命题，重点考查学生的英语基础知识、基本技能以及在英语实践中运用英语的能力，同时注意适当考查学生运用英语获取信息和加工信息的能力、分析问题和解决问题的能力。

（四）公平性原则

命题面向全体学生，试题内容避免客观因素影响，尽可能照顾到经济、文化、城乡、民族、性别等背景的差异。



案例与评析

普通高中学生学业水平考试 英语样题

说明：本试题分第Ⅰ卷和第Ⅱ卷，共 100 分。考试时间为 90 分钟。

第Ⅰ卷

第一部分 听力测试（共三节，满分 20 分）

做题时，可先将答案写在试卷上。录音内容结束后，务必将选择题答案转涂到客观题答题卡上，并将第三节答案写在第Ⅱ卷规定位置。

第一节（共 5 小题；每小题 1 分，满分 5 分）

听下面 5 段对话。每段对话后有一个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听完每段对话后，你将有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话读两遍。

1. What's the man's favorite sport?

A. Basketball.

B. Baseball.

C. Football.

2. How does Tony usually go to school?

A. By bike.

B. On foot.

C. By bus.

3. What does the sign on the wall say?

A. No photos.

B. No parking.

C. No smoking.

4. What's probably the man speaker?

A. A student.

B. A teacher.

C. A writer.

5. Where does the conversation most probably take place?

A. At a school.

B. In a hospital.

C. At home.

第二节（共 10 小题；每小题 1 分，满分 10 分）

听下面 3 段对话。每段对话后有几个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听每段对话或短文前，你都有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段对话或短文读两遍。

听下面一段对话，回答第 6~8 题。

6. What are the speakers talking about?

A. A game.

B. A trip.

C. A meeting.

7. When will the speakers meet?

A. At 8:00 a.m.

B. At 8:30 a.m.

C. At 9:00 a.m.

8. What is the weather like tomorrow?

A. Cloudy.

B. Rainy.

C. Sunny.

听下面一段对话，回答第 9~12 题。

9. What's the probable relationship between the speakers?

A. Friends.

B. Strangers.

C. Classmates.

10. Where is the bank?

A. Beside the bookstore.

B. Next to the bus stop.

C. Opposite the supermarket.

11. How far is the bank?

A. Two blocks away.

B. Three blocks away.

C. Four blocks away.

12. What does the man plan to take?

A. A streetcar.

B. A taxi.

C. A bus.

听下面一段对话，回答第 13~15 题。

13. Why was the girl absent from school?

A. She had a headache.

B. She had a fever.

C. She had a stomachache.

14. What's the girl good at?

A. Making plans.

B. Drawing pictures.

C. Taking photos.

15. Which group won the first place in the class?

A. Peter's.

B. Linda's.

C. Sam's.

第三节 (共 5 小题; 每小题 1 分, 满分 5 分)

听下面一段独白, 根据所听到的内容, 在第 II 卷规定位置写出可以填入下表中第 16~20 空格中的适当词语, 每空限填一词。

Topic	A strange ____ 16 ____
Time	A ____ 17 ____ ago.
What happened	When I woke up, I heard a ____ 18 ____ in the living room.
What I did	I was afraid of being ____ 19 ____ and phoned the police.
Result	The ____ 20 ____ was turned off and everything was all right.

第二部分 语法运用 (共 10 小题; 每小题 1 分, 满分 10 分)

从 A、B、C、D 四个选项中, 选出可以填入空白处的最佳选项, 并在答题卡上将该项涂黑。

21. It is clear that _____ little money he earns can hardly support so large _____ family.

A. 不填; the

B. a; the

C. 不填; a

D. the; a

22. With the help of the government, the villagers' life _____ greatly in the past few years.

A. has improved

B. improved

C. is improving

D. had improved

23. —We hope you'll phone us every weekend while you're in Australia.

—Sure, mum. I _____.

A. must

B. will

C. should

D. can

24. I will leave the book on the shelf so that you can read it _____ you want to.

A. whenever

B. whichever

C. whatever

D. wherever

25. We went to the National Book Fair yesterday, _____ was crowded with visitors from all over the country.

A. where

B. which

C. that

D. when

26. —I want to buy some books, but I can't find a bookstore.
—I know _____ nearby. Let me show you there.
A. that B. it C. one D. any
27. _____ their way back, they studied the map again.
A. To find B. Find C. Finding D. Having found
28. Get dressed quickly, _____ you'll be late for school.
A. so B. and C. or D. but
29. Dr. Smith, together with his wife and daughters, _____ visit Beijing this summer.
A. is going to B. are going to C. was going to D. were going to
30. _____ hearing the result of the competition, the man burst into tears.
A. In B. On C. For D. With

第三部分 阅读理解（共 10 小题；每小题 2 分，满分 20 分）

阅读下列短文，从每题所给的四个选项（A、B、C 和 D）中选出最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。

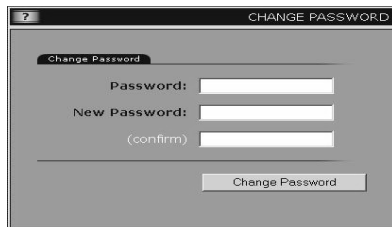
A

Better think twice before choosing a password for e-mail, online bank or shopping. Simple passwords are easy to be stolen.

A password is like a key to your home. If someone steals it, chances are he will use it to steal something else. We use passwords everywhere in our life. The life of an Internet user is impossible without passwords. We are so used to passwords that we don't pay any attention to them until we lose or forget one.

A study of 28,000 passwords recently stolen from a popular website showed that people often do the easy thing. It found that 16 percent took a first name as a password. Another 14 percent relied on the easiest keyboard combinations(组合) such as "12345678" or QWERTY. Five percent of the stolen passwords were names of television shows or stars popular with young people. Three percent of the passwords expressed feelings like "I don't care," "Whatever," "I love you," or their opposite, "I hate you."

Robert Graham, who did the study, advises people to choose a password that is longer than eight characters with one capital letter and one symbol.



D. password development

D. password stealers

D. I hate you.

Loretta was camping in a park in Florida with some of her friends. They decided to take a boat trip. During the trip, people relax as they paddle (划桨) their boats slowly down the river. They were told the trip was very safe. They wouldn't miss the amazing experience.

It was a beautiful day. Everyone was having fun in the boat. They were looking at the plants and fish in the water. Suddenly, they heard a noise. One of her friends said, “Don’t worry, it’s only a big fish.” Then they heard a louder noise: Splash! Loretta knew what it was. It was an alligator (短吻鳄)!”

All of a sudden, the boat began to rise out of the water. Then they saw the alligator. It was huge! It was swimming under the boat. Loretta screamed, “Don’t anybody move!” The alligator was as big as the boat. It hurt Loretta’s hand with its claws when it turned over in the water. Everyone was too frightened to move or speak.

Loretta paddled back to shore as fast as she could. When they got to shore, everyone was shaking, but the park people smiled. They said, “It wasn’t dangerous. Alligators don’t hurt you if you don’t hurt them.” Loretta answered, “I hit it on the head with the paddle. I think I hurt it.” Everyone laughed, and Loretta said, “We’ll never forget how scared we were when we saw the alligator under our boat!”

D. They wanted to look at alligators.

35. What did Loretta do when she found an alligator?
- A. She fought the alligator bravely.
 - B. She told her friends to keep still.
 - C. She pushed the alligator with her hands.
 - D. She turned the alligator over in the water.
36. The underlined word “scared” is closest in meaning to “_____.”
- A. lucky
 - B. excited
 - C. brave
 - D. frightened
37. What is the park people’s attitude towards the accident?
- A. They didn’t think it a big problem.
 - B. They blamed Loretta for her behavior.
 - C. They felt sorry for their carelessness.
 - D. They thought Loretta was not brave enough.

C

More and more people believe that wearing a school uniform benefits students a lot. It builds a common spirit of group among students and reminds them of the values and history of their school. But for most students, school uniforms are not something to be proud of at all.

“Always wearing the same clothes is really boring,” a senior student complained (抱怨). “I don’t like the big English letters of the school name on the back,” said a junior student. Other complaints are: simple colors, boring designs and bad quality.

What has caused all these problems? Chen Hong, a uniform designer, pointed out that problems come up because the whole society doesn’t see the importance of school uniforms.

“Most designers stick to the same old fashion because there are no professionals (专业人员) that work for students,” Chen said. “Besides, high quality calls for a high price,” added he, “but in some schools, the expense for each uniform is only 50 to 60 yuan. How can we produce high quality clothes with so little money?”

Fortunately, efforts have been made to change the situation. A school uniform competition was held in April in Beijing. Thirty-seven uniforms, to be seen in schools next spring, were selected from 570.

“We will offer the samples for schools to choose,” the organizer said. “The perfect uniform should remind the students of the school’s honor and cause them to be proud of it wherever they are.”

38. Many students dislike their school uniforms because _____.
 A. the uniforms don't fit them at all
 B. the uniforms don't meet their tastes
 C. the price is more than they can afford
 D. they are not proud of their schools
39. A good uniform can remind students of many things except _____.
 A. the honour of the school
 B. a common spirit of group
 C. the history of the school
 D. the students' performance
40. According to the organizer, the competition held in Beijing aimed to _____.
 A. offer schools a collection of uniforms to choose from
 B. encourage more people to work as uniform designers
 C. help students develop a good attitude towards dressing
 D. show the importance of wearing school uniforms

第 II 卷

第四部分 词汇运用（共 10 小题；每小题 1 分，满分 10 分）

阅读下面短文，掌握其大意，然后从方框中选出能填入文中空白处的最合适的单词，并将该单词的标号（A、B、C、D、E...）填写在文章右侧对应题号的横线上。
 注意：方框中有多余的单词。

A. physics	B. complained	C. instead	D. keep	E. after
F. well	G. medicine	H. before	I. asked	J. and
K. discovered	L. playing	M. passed	N. because	

Eddie liked music very much when he was at school, but when he went to the university, he decided to study 41 rather than music. 41. _____
 When he 42 his examinations and became a doctor, he went to 42. _____
 work in a hospital. There he 43 that a lot of patients were happier 43. _____
 and got 44 more quickly if pleasant music was played to them. 44. _____
 When Eddie got to office 45 began to work for himself, he 45. _____
 decided to 46 his patients happy by having a tape recorder in his 46. _____
 waiting-room and 47 beautiful music for them. 47. _____
 But 48 the tape recorder had been put in, a woman, who was 48. _____
 sitting in the crowded waiting-room, 49, "Here we're all waiting 49. _____

to see the doctor, and he's just playing the violin in his office 50 50. _____
of doing his work!"

第五部分 阅读表达（共 5 小题；每小题 3 分，满分 15 分）

阅读下面短文，用英语简要回答文后所给的 5 个问题。（回答时，每题不超过 15 个单词）

A man walked into the front door of a bar. He was clearly drunk. After seating himself by a table, he asked the waiter for a drink. The waiter politely told him that he had already had plenty of drink, and he would not serve him any more. The drunken man was angry, and then he walked out of the bar slowly.

Five minutes later, the drunken man walked inside the same bar from the side door and asked for a drink again. Then the waiter still politely refused to serve him. The waiter asked whether he should call a taxi for him. The drunken man looked at the waiter for a moment with great surprise, and showed himself back out of the side door.

Three minutes later, the same drunken man walked through the back door of the bar. He ordered a drink in a low voice. The waiter came over and told him that he would call a policeman. The surprised drunken man looked at the waiter and cried out, "Man, how many bars do you work at?"

51. Why did the waiter refuse to sell the man a drink?

52. What did the waiter offer to do for the man when he entered the bar a second time?

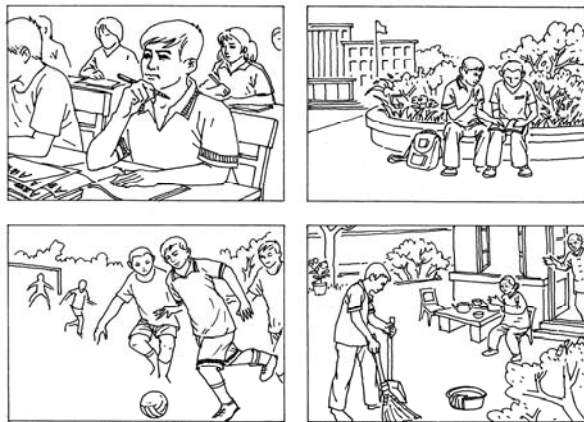
53. What made the drunken man so surprised?

54. How many times did the drunken man enter the bar?

55. Why did the waiter tell the drunken man he would call a policeman?

第六部分 书面表达（满分 25 分）

某英文网站“Teenage Life”专栏征稿，请你根据下图提示，用英语写一篇 80～100 词的短文，简要介绍你的同学张冰。题目自拟。



英语样题参考答案与评分标准

第 I 卷

- 第一部分 1~5 ABCAB 6~10 BACBC 11~15 CABBA 16. experience
 17. month 18. noise 19. robbed/hurt/attacked 20. TV
 第二部分 21~25 DABAB 26~30 CACAB
 第三部分 31~35 CABAB 36~40 DABDA

第 II 卷

- 第四部分 41~45 GMKFJ 46~50 DLEBC
 第五部分

51. Because he found him already drunk.
 52. He offered to call a taxi for him.
 53. He thought he saw the same waiter in a different bar.
 54. Three times.
 55. To stop the man from making trouble. / To drive him away. / Because he wanted to get rid of the drunken man.

第六部分

One possible version:

Good Student Zhang Bing

Zhang Bing works very hard at his lessons and has good learning habits. As a result, he often gets high marks in the exams. After class, he is ready to help his classmates with

their lessons. He takes an active part in out-of-class activities and is good at playing football and basketball. At weekends, he usually goes to elderly people's homes to help with the housework. He is highly praised by the teachers and students of his school. He has set a good example for all the students.

英语样题听力录音原文

第一节

听下面 5 段对话。每段对话后有一个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听完每段对话后，你将有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话读两遍。

1. W: What a nice day! Shall we play baseball this afternoon?

M: Why not play basketball? It's my favorite.

2. W: Hi, Tony. How do you usually go to school?

M: Oh, I walk every day. My home is not far from the school.

3. W: Can't you see the sign on the wall, Mr Jones?

M: Oh, sorry. I'll stop smoking right now.

4. W: Did you say sorry to your teacher, Mike?

M: Why must I?

W: You were late this morning.

M: But I wasn't. When I got to school, I was just on time for class.

5. M: Are you feeling better today, Stella?

W: Not really, and I don't feel like eating anything.

M: Don't worry. You'll be better soon. The doctors here are the best in our city.

第二节

听下面 3 段对话。每段对话后有几个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听每段对话或短文前，你都有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段对话或短文读两遍。

听下面一段对话，回答第 6~8 题。

M: Some of my classmates will go to the Great Wall tomorrow. Will you join us?

W: I'd be glad to, but when and where shall we meet?

M: We'll meet at 8 a.m. outside the school gate.

W: How are you planning to get there then?

M: We'll take the bus.

W: Will Sandy go with us?

M: No, she won't. But her cousin will join us.

W: Oh, good. What about the weather? I hope it will not rain tomorrow.

M: No. The radio says it will be fine.

W: That's great. Bye.

M: See you.

听下面一段对话，回答第 9~12 题。

M: Excuse me, how can I get to the nearest Bank of China?

W: Well, go straight ahead till you see a supermarket. The bank is just at the other side of the street.

M: Is it far from here?

W: Let me see. Err, it's four blocks away.

M: Can I take a bus or something?

W: You may take a bus or a streetcar.

M: But where can I take the streetcar?

W: Oh, the stop is just over there, beside the bookstore. See?

M: Many thanks.

W: You're welcome.

听下面一段对话，回答第 13~15 题。

M: Why didn't you go to school today, Helen?

W: I had a fever, and the doctor told me to stay in bed.

M: Did you take any medicine?

W: Yes. And I stayed in bed most of the time. I'm much better now. I think I can go to school tomorrow.

M: I hope so. It's a pity that you were not in the class today.

W: What happened?

M: We were asked to draw some pictures for our projects. And we really needed your help. You are good at drawing, you know.

W: I'm sorry for that. What did you do then?

M: We designed something for the 2012 Olympics. And we won the second. Peter's group was in the first place and Linda's group was the third.

W: That's not bad. By the way, is there any homework for today?

M: Yes. We're asked to write something for the coming sports meet.

W: That's great. I'll do my best. See you tomorrow, Sam.

M: See you.

第三节

听下面一段独白, 根据所听到的内容, 在第 II 卷规定位置写出可以填入下表 16~20 空格中的适当词语, 每空限填一词。

W: Now I'd like to share with you a strange experience I had a month ago. It may sound funny, but it is true. After a day's hard work I went to bed earlier than usual. It was about two o'clock in the morning, and ... and suddenly I woke up. I heard a noise. I got out of bed and went slowly downstairs. There was a light in the living room. I listened very carefully. I could hear two men speaking. I believed two burglars had broken into my house and I was really frightened, so I went back upstairs, and immediately phoned the police from my bedroom. The police arrived quickly. They opened the front door with a special key and went into the living room. You can imagine how embarrassed I was when they came upstairs and told me they had turned the television off and everything was all right.

【评析】

这是一套省级高中英语学业水平考试题样题。命题依据《课标》七级目标要求, 从听力、语言知识运用、阅读理解、书面表达四个方面考查了学生的语言知识和语言技能, 侧重对学生的基本语言运用能力的考查。第一卷设置了 45 分的选择题, 第二卷中设计了词汇运用、阅读表达和书面表达题, 以相对开放的形式考查学生的知识运用能力、阅读理解能力以及写作能力。全卷开放性试题占 55 分 (55%), 是近几年社会化考试中开放性较强的英语试题设计, 有利于保证英语水平测试的效度, 有利于引导师生重视英语基本功训练, 夯实语言基础。需要改进的方面, 一是要提高部分试题任务的真实性, 二是采取适当措施进行口语水平测试。

第 17 章 课堂教学评价

课堂教学评价是课程的重要组成部分。课堂教学是教师、学生、教材、教法和教学情境等诸多因素相互作用和协调发展的一种活动，它体现了教师对课程理念的理解，是教师教学思想的具体化。课堂教学评价是对教学活动的价值判断，对教学实践具有明确的导向作用。通过评价，使学生在课程的学习过程中不断体验进步与成功，促进学生综合运用英语能力的全面发展；使教师获取教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和调整，促进教师不断提高教育教学水平；使学校及时了解课堂教学的实施状况，改进教学管理，促进课程的不断发展和完善；使教师把课堂教学的重心从关注完成教学任务转移到重视学生的发展上来。



研究与思考

我国中小学校都非常重视课堂教学评价，并将它作为教学管理的一种重要手段，组织开展大量评价活动，这有利于英语课堂教学水平的不断提高。但是课堂教学评价是一个复杂的系统工程。由于评价的目的、角度和方式各有不同，易导致评价的结果和功能发生显著差异。例如，过多开展以评优、定级和选拔为目的的评价，强化了评价的甄别功能，而忽视了促进发展的功能。这种评价只突出了少数教师，难以真正调动大多数教师的工作积极性和课堂教学改革的热情，易造成“展示课”与常规课的脱节，对整体课堂教学水平的提高帮助不大。

学校课堂教学评价中存在的另一个问题，是评价内容忽视学生的学习过程。课堂教学评价指标主要以教师的教为主要内容，教学内容、教学方法、教学手段、教师语言、板书设计等成为课堂教学评价的主要指标，而没有把学生主动有效的学习状态和师生互动的情况等作为评价的主要内容，评价标准中没有重视学生的思维能力、实践能力、创新能力等方面的内容，这从根本上背离了《课标》的评价理念和要求。

除上述问题外，课堂教学评价还存在过分追求数量化，忽视质性评价的现象。传统的课堂教学评价重视评价结果的“公平性”和“客观性”，在评价中力求精确化、量化，这使得评价方法和结果虽然“客观性”增强，易于比较，但是这种评价置教学环境、教师的能力和个性于不顾，将学生的情感、个性、特长等因素拒之千里，使课堂教学评价变成了死板的教条，由此而来的评价结果不可能真的具有客观性。

总之，英语课堂教学评价存在着不容忽视的问题，妨碍着《课标》的全面贯彻。因此，依据《课标》重构英语课堂教学评价，引导课堂教学健康实施，是一项非常紧迫的任务。

对课堂教学进行评价会直接影响教师的教学思想和教学行为，从而影响学生的学习效果。根据高中英语教学的特点，课堂教学评价应该遵循以下主要原则。

（一）以学生为本主体参与的原则

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应体现以学生为本。课堂教学评价的对象是教师，但评价的观察对象必须包括学生，而且学生应成为课堂教学评价的主体之一。

（二）促进发展的原则

通过运用恰当、积极的评价方式和反馈方式，激励教师不断进取，不断探索提高课堂教学效益的途径，实现新的专业发展；要通过评价，激励学生反思学习过程，改善学习策略，提高学习效率，使学生不但完成知识、技能等基础性学习目标，也要激发学生的学习热情，帮助学生开展自主学习、合作学习和进行探究，培养学生健康的情感、态度、价值观，为学生的终身发展奠定基础。

（三）注重学习过程与方法的原则

英语课堂教学的本质就是给学生提供一个由语言输入到语言操练再到语言输出的内化过程。英语教学应该根据语言教学的内容，给学生设计符合英语语言学习规律的教学任务，使学生通过语言学习做事情，在听、说、读、写中获取信息、选择信息、加工信息、创造信息、传递信息、展示信息，达到语言交际的目的，培养学生的语言运用能力。而要达到这些教学目的，教师要及时有效地对学生进行学习方法的传授和指导，从而保证学习效率和学习效果。课堂教学评价要赋予过程与方法较大的权重。

（四）以学论教的原则

“以学论教”就是以学生的“学”评价教师的教，就是要看教师的课堂教学过程是否真正体现以学生为主体，以学生发展为本，这是英语课堂教学评价的核心。“以学论教”的课堂教学评价是以学生在课堂学习中呈现的状态为参照，来评价课堂教学质量，从而改变传统教学评价中以教师为中心，“以教论教”的现象。要根据课堂教学中学生认知、思维、情感等方面的发展程度来评价教师课堂教学质量的高低，要根据学生在课堂教学中呈现出的情绪状态、交往状态、思维状态、目标达成效果来评价课堂教学的效果。

（五）定量评价与定性评价相结合的原则

就课堂教学内容与形式的丰富性、灵活性和生成性而言，课堂教学评价结果是难以量化的，如学生的学习态度、方法策略等。进行量化评价往往是出于方便操作的考

虑。但如果一味采用定量评价,把丰富的教学活动简单化、公式化,便丧失了英语课堂教学中最根本的价值。因此,应采取定量与定性评价相结合的策略,特别要加强质性评价。应该充分发挥各种评价方法的优势,根据具体情况采取不同的方式开展评价。

根据英语课堂教学的一般规律和《课标》的要求,可从教师的教和学生的学两个层面确定课堂教学过程的评价指标。

1. 关于教师的课堂教学评价

(1) 教学任务和目标。

教学目标是课堂教学的出发点和归宿,它具有导向、调控、激励、评价等功能。教学目标要体现基础性、全面性、发展性。基础性是指教学目标要符合《课标》、教材的基本要求和学生发展的实际;全面性是强调教学过程中要注重语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的全面发展;发展性是指教学目标的出发点是促进学生的全面发展和未来发展。科学与适当的学习任务、学习目标是激发学生有效学习的前提。任务目标的制定应符合学生发展的特点,是学生感兴趣的,是贴近生活的,同时又是富有激励性和挑战性的。只有在科学、明确的教学目标下进行有效的语言实践活动,才能在有限的时间内实现高效教学。

(2) 教学内容。

教学内容必须具有很强的针对性,并有一定的开放性。课堂教学要依据教材,又不拘泥于教材。教学内容应根据教材内容适当补充相关语言情景材料,便于学生感悟和体验,培养语言技能和能力。教学内容安排在数量、难度、顺序等方面都要符合班级各层次学生的实际需求。教学内容定位能呈现教材本质,重点、难点要定位准确,易于学生接受。

(3) 教学过程。

教学过程是一节课的重心所在。教学过程一定要体现“以学为本”的原则,教学步骤层次要清楚,要符合学情,能激发学生的学习兴趣,便于学生在民主、和谐、愉悦的氛围中学习语言。英语课堂教学应优化课堂结构,完善教学过程,突出实践主线。教学过程应符合学生知识、能力、情感与价值观的形成与发展的过程规律,符合学生的身心需要。在教学过程设计时应该做到以下几点:一是要了解《课标》中的总体目标以及知识、技能、情感等具体目标;二是要了解学生水平与需求,选择适当的教学材料;三是要充分考虑学习环境,按照教学条件选择适当的教学方法;四是要设计不同的教学活动,调动学生的积极性,重视学生参与的广度、深度与自主程度,引导学生开展自主、合作、探究式的学习活动;五是要合理分配各项活动的教学时间,控制教学节奏;六是目标指向综合运用语言的能力的培养,引导学生在语境中学习知识、形成技能、发展能力,最大限度地实现有效学习。

(4) 教学活动的氛围。

《课标》要求“面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围”。构建民主、平等、愉悦、和谐的英语课堂，追求宽松、积极、主动的学习氛围，让每一个参与者身处其中都感到安全、亲切、有归属感，有利于充分发挥学生的主观能动性，让学生时刻充满信心，让课堂始终充满乐趣，有利于培养学生的创新精神和创新能力，提高课堂教学的综合效益。

(5) 教学效能。

教学效能的测评有以下三项指标：一是问题解决的程度；二是解决问题的代价如何，即投入与产出比例是否恰当；三是看能否引发学生继续学习的愿望，能否促进学生发展。

(6) 教学效果。

教学效果是课堂教学评价的重要内容。对于教学效果的评价可以从各项教学任务的完成情况、学生的课堂反应情况及相应的当堂教学检测情况进行评价。

(7) 教师的课堂语言。

教师的课堂语言的使用直接影响课堂教学的质量和水平。英语课堂是进行语言教学的主要渠道，教师的课堂语言体现了教师的教学功底、教学素养，对学生的语言学习有着潜移默化的影响。教师的课堂语言必须具备准确性、示范性、实效性等特点。授课做到发音正确，语调规范，表述得体，课堂语言应根据授课的特点和需要，抑扬顿挫，给学生带来美的语言享受。要做到尽量用英语组织课堂教学，必要时使用母语。

(8) 体态语的运用。

要善于运用身姿、手势、表情、目光等体态语，增强英语课的教育性、教养性和趣味性，还要发挥教师的个性特点，拉近师生的情感距离。教师必须认真研究，深刻体会，配合课堂教学恰当使用体态语，从而使英语课堂教学收到预期的效果。

(9) 教师的专业素养。

教师除了具有扎实的语言基本功和语言素养，不出现知识性错误，能用英语得体合理地组织教学之外，还应具有一定的英语国家背景知识，能结合教材内容向学生介绍相关的英语国家文化。更重要的是要具有激发学生情感、培养学生语言学习能力和策略的课堂教学组织能力和调控能力。

(10) 教学的创造性。

即教师在教学活动中表现出来的个性特征、创新精神与探索意识。一节好课，应该是能够体现出教师个人特点的课，也是与实际密切结合的课，是具有创新尝试和灵感火花的课。

2. 关于学生的课堂教学评价

学生的学习与发展是课堂评价的核心内容，各种课堂评价活动都是围绕学生展开

的。促进学生的学习和发展是课堂评价的主要目的。从促进学生学习的目的出发进行课堂评价，重要的是要让学生了解自己的学习达到了怎样的程度，取得了哪些进步，以便使他们从中得到激励，从而更加主动地学习。同时，要让学生了解自己在学习过程中存在的主要问题，以便有针对性地采取措施加以改进。

针对学生的课堂教学评价应侧重以下内容：

（1）学生的学习状态。

学生在课堂中所表现出的学习状态是影响学习结果的关键。学生只有学习兴趣浓厚，情绪饱满，感情愉悦，思维活跃，积极、有效地参与学习活动，参与面大，不同程度的学生均能较好地接受学习内容，提高语言能力，才能取得较好的学习效果。学生参与课堂教学的程度，是评价一堂课教学效度的重要指标。学生的主动参与可以从课堂学习中学生参与的时间和广度、与他人合作的时间和次数、学生参与的状态与品质及参与效果等方面进行评价。

（2）学生创造能力的培养。

课堂教学评价要关注学生在教师引导下创新精神和创造能力的发展，要关注学生是否能自主学习，合作探究，发现创新。评价可包括创新学习的时间和数量，创新学习的策略，创新学习的设计及创新学习的效果。

（3）学生情感的发展。

学生情感的发展与学生在课堂学习中所获得的体验密切相关。积极的体验会使学生不断地对所学内容产生浓厚兴趣和需要，自觉地由“知”转化为“行”，而积极的体验是建立在民主、和谐的学习气氛之上，建立在学生感受到知识的力量之上，建立在学生不断地体验成功与进步之上。因此，教师能否营造民主、宽松、和谐的氛围，形成相互尊重、相互信任、相互理解的课堂环境，促进学生情感的发展，也是英语课堂教学评价的重要指标。

（4）学生的学习效果。

学生的学习效果除了看语言知识和语言能力目标达标率高低之外，还要看学生在课堂上的学习交流形式是否多样，相互之间能否发现、欣赏、共同参与学习效果评价、共享学习成果，形成相互促进的机制。此外，积极的学习策略的形成也是影响学习效果的重要方面。评价要看学生是否学会了学习。



问题与讨论

为什么要确立“以学生发展为本”的教学评价观？

在现代课堂教学评价中，学生的发展是教学追求的核心与终极目标。新课程确立了知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三位一体的课程与教学目标，这一

目标核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，可以说，和谐发展是教育的崇高理想，以学生为本，促进学生全面发展是现代教学的主流精神。

“以学生发展为本”的发展观是一种以学生为主体，通过调动、激发学生主动学习来促进学生人格和谐发展的教学思想。它以主体参与、合作学习、尊重差异和体验成功为基本特点，强调学生学习是个性化和社会化的辩证统一。因此，课堂教学评价必须充分体现“以学生发展为本”的发展观这一基本理念。对于课堂教学来说，评价不是目的，而是提高教学质量、促进学生发展的手段。

课堂是学生成长的地方，课堂教学要为学生富有个性的成长和发展提供健康的环境。评价的本质是促进学生潜能、个性和创造性的发挥，使学生具有自信心和持续发展的能力。英语课堂教学评价应以可持续发展理论为指导，以促进教师能力的提高、促使学生语言运用能力的提高、促进课堂教学质量的提高为目的，着重评价教师在课堂教学中促进学生发展的过程，要摒弃单纯评价教师的技能施展的做法。只有基于“以学生发展为本”的评价观才能真正引导教学走上全面育人的轨道。



案例与评析

表 17-1 普通高中英语课堂教学评价（试行）

评价项目		评价指标	分值	得分
教学目标 (10分)		1. 目标明确，培养学生的综合语言运用能力	3	
		2. 重点突出，要求具体，符合《课标》、教材的要求和学生实际	4	
		3. 寓思想教育于英语教学之中	3	
教师的指导 过程 (40分)	教学过程 (30分)	1. 面向全体学生，兼顾个体差异，注意因材施教	4	
		2. 关注学生的情感，营造宽松、民主、平等、互动、和谐的教学氛围	4	
		3. 知识的教学、技能的训练、能力的培养处理得当；在具体语境中对学生 进行语用能力的培养	4	
		4. 注重主体参与，教学中互动模式多样，体现语言教学的实践性和交际性	4	
		5. 语言输入量、训练的密度、难度符合学生实际	4	
		6. 教学方法灵活得当，创造性地使用教材，能启发、诱导学生主动学习， 指导学生的学习策略	4	
		7. 尽量运用直观教学手段，运用多种教学媒体为学生创造良好的语言学习 环境；能科学地运用各种媒体提供丰富的学习资源	3	
		8. 课堂思路清晰，结构合理，过渡自然；教学反馈和校正及时；体现循序 渐进原则，符合外语教学规律	3	
	教师 素质 (10分)	1. 语音准确，语调规范，语言表述清晰	2	
		2. 能熟练用英语组织教学，语言应用得体。讲授科学、正确、简明	1	
		3. 理解《课标》的理念和要求，把握教材编写意图，掌握学生外语学习的 规律	2	

续表

评价项目		评价指标	分值	得分
教师的指导过程 (40分)	教师素质 (10分)	4. 板书、简笔画、音乐等教学技能全面,教案编写科学、实用	2	
		5. 教态亲切自然,有感染力,善于与学生沟通	1	
		6. 课堂教学组织、调控能力强,灵活应变,能根据教学反馈信息及时调整教学活动,顺利完成教学任务	2	
学生的学习过程 (40分)		1. 所有学生积极参与课堂教学活动,思维活跃,兴趣浓厚	5	
		2. 师生之间、生生之间交互训练活动充分;学生在学习过程中学会合作,合作学习有实效	5	
		3. 有自主学习的时间,体现自主、探究式的学习过程	5	
		4. 能在具体的语境中感知和运用所学知识,形成语言能力	5	
		5. 能根据教学要求对自己的学习做出评价,并不断调控自己的学习活动	5	
		6. 有独立思考的能力,在回答问题、讨论、表演、完成学习任务时,主动提出问题,有独到的见解	5	
		7. 能运用学过的知识、掌握的技能解决新问题	5	
		8. 在掌握并能灵活运用知识技能的同时,能创造性地运用所学知识,提升学习水平,激发学习兴趣	5	
教学效果 (10分)		1. 时间利用有效,完成教学任务,达到预期目标	3	
		2. 实现知识与技能、过程与方法、情感态度和价值三维目标。所有学生学有所得。教学氛围宽松和谐,体现合作精神,体现教育性、科学性和趣味性的统一	4	
		3. 教学方法和教学效果有独到之处	3	
质性评价				


【评析】

课堂教学评价标准不尽相同,这个标准的突出特点是重视教和学的过程,把学生的学习过程和结果作为评价课堂的主要观察点。课堂教学是一个复杂的过程,各种课型都有它特定的内容、方法和活动的方式,即使教学内容相同,采取的教学方式、方法也不能一模一样。教师不能成为教学的机械重复者,不能把对教学的独特理解和独特追求变成简单的模仿,也不能用一个标准来评价所有的课堂教学。只要不断探索、研究和掌握教学过程及其规律,形成先进的教学思想和科学的教学体系,就能使教学过程逐步优化,收到最佳的效果。教学评价既要有共性,也要有个性,要有机整合,要融入自己的智慧、经验、思想和感情,要做到批判地继承,在实践中创新,在实践中发展。

参 考 文 献

- [1] Brown, H.D. Teaching by Principles, an Interactive Approach to Language Pedagogy. Addison Wesley Longman, Inc., 2001
- [2] Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman Group Limited, 1983
- [3] Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward. Language Teaching Publications, 1993
- [4] Lewis M. Implementing the Lexical Approach. Language Teaching Publications, 1997
- [5] Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
- [6] O'Malley J.M. and Chamot A.U. Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 1990
- [7] Richards J.C. and Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
- [8] Schmitt N. and McCarthy M. (eds) Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
- [9] Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2000
- [10] Willis J. A Framework for Task-based Learning. London: Longman, 1996
- [11] 陈琳, 王蔷, 程晓堂. 普通高中英语课程标准(实验)解读. 南京: 江苏教育出版社, 2004
- [12] 程晓堂, 高洪德. 理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话. 北京: 高等教育出版社, 2006
- [13] 李允, 周海银. 课程与教学原理. 济南: 山东人民出版社, 2008
- [14] 田式国. 英语教学理论与实践. 北京: 高等教育出版社, 2003
- [15] 王蔷. 英语教学法教程. 北京: 高等教育出版社, 2000
- [16] 袁昌寰. 21 世纪中学英语教学理论与实践. 北京: 北京广播学院出版社, 2002
- [17] 张正东. 外语教育学. 北京: 科学出版社, 1999
- [18] 张正东. 中国外语教学法理论与流派. 北京: 科学出版社, 2000

- [19] 张正东. 外语立体化教学的原理与模式. 北京: 科学出版社, 1999
- [20] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(实验). 北京: 人民教育出版社, 2003
- [21] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验). 北京: 人民教育出版社, 2003
- [22] 钟启泉等. 普通高中新课程方案导读. 上海: 华东师范大学出版社, 2003



后记

根据山东省推进素质教育、深化课程改革的工作部署，山东省教学研究室近两年参与组织了大量的教师研修活动，包括暑期远程研修和日常教学跟进指导等。这些活动期间，学校教师提出了许多问题，表达了不少困惑，强烈感受到了“学然后知不足，教然后知困。”

老师们提出的一些问题，如学校如何开设选修课程，怎样对待教材内容多、灵活性强的问题，怎样考试才能考出学生语言运用能力等，在课改之初就已提出来了。几年之后再讨论、再探讨，并不等于课程改革没有前进，也不意味教师素质没有提升，相反，人们是在更理性、更系统地讨论问题，是在思考一些课程改革进入“深水区”后深层次、综合性以及个体适应性的问题。

“知不足，然后能自反；知困，然后能自强。”教育实践活动的独特性和可生成性要求教师不断反思；课程改革的过程就是不断发现问题、提出问题和解决问题的过程，教师只有不断反思实践、提出问题和解决问题，才能与课程改革共成长。

根据课程改革的形势和教师发展的需要，山东省教学研究室感到有必要围绕课程改革的一些重要问题进行再学习、再思考，有必要编写一套更具探索性、实践性的教学指导读物。这是《普通高中新课程标准教学研究与指导丛书·英语教学研究与指导》编写的背景。本书就高中英语学科课程理念、课程设置、教学实施和教学评价实施等方面的重要问题进行了综合阐述和讨论，针对课程改革实践中选修课开设、选课走班、教材利用、考试与评价等难点问题进行了研究与分析，通过“研究与思考”、“问题与讨论”、“案例与评析”等栏目与学校老师开展对话。本书尽量避免太多过于理论化的说教，尽可能结合实际情况或通过案例提出解决问题的建议。期望本书能对高中课程改革的深化起到积极的推动作用，能对教师的专业发展起到良好的引领作用。

在本书的编写过程中，借鉴了一些专家学者的研究成果，吸纳了很多一线教师的

优秀教学经验和案例，在此对有关作者表示感谢。此外，还特别感谢鲁子问教授为本书提供了重要案例。本书第一、二部分主要由高洪德编写；第三部分主要由何庆友编写；第四部分主要由王宇江编写。参加编写或提供案例的还有王志强、田教修、司洪海、任伟、宋立泽、宋秀梅、李武、杨立新、杨复春、杨翠萍、陈勇、姜振海、徐汉东、陶子萍、崔广进、崔洪兵、阚小鹏、王效宝、李世海、王进、刘晓、范丽丽、林晓晨、陈淑芳等老师。

欢迎广大读者对本书提出意见和建议。

编 者

2010 年 3 月